

Mateřská škola Veselá školka, Prievidzská 1, Šumperk, 787 01

TŘÍDA VČELKY

Zpráva o činnosti školky spolupracující s Mensou ČR

Výroční zpráva vykazující průběh výchovně vzdělávací činnosti a veškerou práci s dětmi s potenciálem mimořádného rozumového nadání zařazenými do skupinové integrace ve třídě Včelky v návaznosti na spolupráci s Mensou ČR ve školním roce 2012- 2013.

Oddělení navštěvuje celkem 20 dětí, z toho integrovaných dětí s potenciálem MRN vzdělávaných na základě IVP je 7. V kolektivu třídy je 7 děvčat a 13 chlapců.

V MŠ probíhá vzdělávání dětí dle prvků program Začít spolu. Za účelem zkvalitnění individualizace ve vzdělávání dětí s potenciálem mimořádného rozumového nadání a dětí s odkladem školní docházky směřujícího k dosažení předpokládaných klíčových kompetencí na úrovni PŠV byla vytvořena pedagogem třídy Bc. Hanou Plachou Formální individualizovaná pedagogická diagnostika opírající se orientačně o uvedené věkové škály. Zpracované hodnocení dítěte může sloužit jako „varovný alarm“ a pomoci včas odhalit případné počátky specifických poruch učení.

U dětí s potenciálem mimořádného rozumového nadání zařazených do třídy Včelky v tomto školním roce nebyly řešeny problematické projevy chování, jako jsou hyperaktivita, agresivita, netolerance autority. Objevují se nadále velmi časté projevy super senzitivity, perfekcionismu, verbální hyperaktivity či denního snění.

Celá koncepce vzdělávání, kdy byl tvořen pedagogem určeným pro vzdělávání dětí s potenciálem MRN vzdělávací program konkrétně určen pro účely této skupiny s obohacující vzdělávací nabídkou a obměnou tematických bloků dle zájmu dětí, byla integrována v letošním roce do komplexní podoby vzdělávání celé třídy Včelky (věkově nehomogenní skupina- děti s odkladem školní docházky a děti s potenciálem MRN).

Rozšířená vzdělávací nabídka byla upravena tak, aby mohla být nabízena dětem v jednotlivých vzdělávacích centrech dle prvků program Začít spolu i průběžně během ostatních činností celého dne.

Na základě praktických zkušeností získaných z předešlého ročníku vzdělávání, informací získaných studiem literatury vztahující se k dané tematice nadání či konfrontací při osobních rozhovorech s pracovníky zabývajícími se vzděláváním dětí s potenciálem MRN jsou těmto dětem skupinové integrace na základě jejich zájmu nabízeny činnosti nejen v době určené k cílenému vzdělávání-“přímé výchovně-vzdělávací činnosti”. Děti s MRN sílí touhou po vzdělání nepřetržitě vyžadují úkoly a “práci”.

Dětem jsou pedagogem třídy vytvářeny pracovní listy „na tělo“ na základě zjištěných komplikací v rozvoji dítěte, s ohledem na zvolené téma (např. indiáni, vesmír, chameleon apod.).

Za předpokladu, že dítě by mělo být úkolem v centru aktivit v souladu s programem Začít spolu zaměstnáno 45 min je dítě s MRN na základě našich zkušeností z praxe nespokojeno. Program třídy je tedy přizpůsoben potřebám a zájmům této skupiny dětí tak, že pedagog s dětmi pracuje nepřetržitě během celého dne. Úkoly a nabídka činností na základě kvalitní motivace poskytované pedagogem celému kolektivu třídy komplexně – je evidentně plněna a využívána dětmi obou skupin v rozdílné míře. Děti MRN často odmítají možnost volné hry, nýbrž i v době činností určených k volnému pobytu venku, odpočinku a ranních her využívají rozšířené vzdělávací nabídky za asistence pedagoga. Jejich výuka byla v letošním školním roce obohacena o formu aktivit ze strany externího pedagoga v oblasti logopedie a dechových cvičení s flétnou. Děti mají možnost denně využít množství deskových her, Smart game, pracují se systémem IQ puzzler vyvinutým doktorkou Mátychovou, Cenada Bratislava.

Veškerá koncepce vzdělávání byla pravidelně doplněna o prvky metody NTC I, II. Její aplikace do výuky byla s ohledem na jednotlivá zvolená témata volena bez úpravy použitím materiálu získaného formou jednotlivých prezentací při školeních či mnohdy byla nutná tvorba edukačního materiálu pro dané téma pedagogem třídy. Na základě zkušeností při práci s abstraktními symboly v tématu „Země světa“, „Dopravní situace“, jakými byly vlajky států, značky aut či dopravní značky byly vytvořeny také série prvků s abstraktními symboly využívaných při tématu „Indiánů“, „Vesmíru“ a synoptické či meteorologické znaky pro téma „Počasí“. V denních pohybových chvílkách i při pobytu venku byly cíleně zařazovány jak rotace kolem vlastní osy, tak velmi pozitivně přijímané dětmi práce s míči. V těchto sériích byly využívány vždy pomůcky s obměnami barev, účel hry, velikosti míčů, materiál, se kterým jsme tento druh cvičení prováděli (plastové, gumové, papírové, látkové, plněné odlišným materiálem pro studium hmotnosti, zvuku, schopnosti urazit vzdálenost apod.). Cvičení s míči jsme také obohatili v souvislosti s využitím např. slovní zásoby, reakce na předešlou hlásku nebo jiné hry se slovy aplikací hry Tic tac bum do této činnosti.

Jednotlivé vzdělávací bloky jsou cíleně obohaceny také ze strany rodičů a dětí skupinové integrace, kteří na zcela dobrovolné bázi pracují s tzv. ÚKOLY PRO RODIČE A DĚTI. Tyto úkoly jsou zadávány pod jednotlivými čísly v souladu s danou probíranou tematikou třídy a slouží jako předmět propojení rodiny a školy v seznámení se s cíli a jednotlivými očekávanými výstupy vzdělávání dítěte. Prozatím se tato alternativa propojení rodiny a školy ukazuje jako výjimečná a měla velmi pozitivní přínos pro výuku dětí celé skupiny. V mnoha případech dochází k tzv. nejvyšší formě vzdělávání, kdy dítě učí vrstevníka a předává mu své nabitě zkušenosti a znalosti, přičemž dochází v mnoha případech k odbourání trémy, tlaku na dítě pramenícího z rodiny nebo naopak ukojení touhy se projevit a být středem pozornosti.

Vzdělávání probíhá formou krátkodobých a střednědobých projektů.

Například- Téma Uspávání sluníčka bylo dle cílů a očekávaných výstupů ŠVP rozšířeno a upraveno do dalšího konkrétního vzdělávacího bloku s rozšířenou vzdělávací nabídkou a bylo tak nabídnuto dětem MRN i dětem s odkladem školní docházky.

Téma bylo podpořeno zpočátku účastí prací, které plnili rodiče a děti v oboru hvězdná znamení.

Téma hvězdné soustavy vyústilo v megalomanský projekt, který se stal „životem“ celé třídy na několik příštích týdnů. Vzhledem k možnostem byly pedagogem třídy vytvořeny didaktické pomůcky rozvíjející jednotlivé sledované výstupy u dětí pro účely zrakové analýzy a syntézy, zrakové paměti (pexeso planet a vesmírných těles, skladba obrázků ze tří až 9- ti částí, propojení vizuomotoriky, kombinatoriky a logiky (pracovní listy s vesmírnou tematikou upravené pro PŠV na základě inspirace ze školení nadání ZŠ Hálkova 2012), propedeutika matematických představ, jemná motorika (kašírování planet, výroba vstupenek do hvězdárny), sluchová percepce, krátký text z paměti (báseň Poletíme do vesmíru autor pedagog třídy) aj.

Výstupem celého tématu byla návštěva astrologa Antonína Baudyše s power-pointovou prezentací připravenou pro děti třídy Včelky s konkrétními reálnými postřehy týkajícími se dětí zakomponovanými do sluneční soustavy, který se stal také slavnostním kmotrem naší Hvězdárny. Celé téma uzavřela návštěva členů rodin jednotlivých dětí v přístupných dnech a hodinách, prodej vstupenek do Hvězdárny vyráběných dětmi a společné edukační činnosti dětí s rodiči. Na základě pozvání navštívilo v tomto období naši třídu také množství dětí v doprovodu pedagogů či rodičů z ostatních tříd celé Veselé školky.

Absolvovaná školení

Název kurzu	Datum	Jména proškolených učitelek
Mensa NTC pro školky I.	22. 2. 2010	Plachá Hana včetně celého ped. sboru
Mensa NTC pro školky II.	21. 11. 2011 22. 11. 2011	Plachá Hana včetně celého ped. sboru
Šikovné děti, inspirace pro pedagoga	31. 5. 2010	Plachá Hana
Mezinárodní konference k problematice práce s nadanými dětmi	21.10.2010- 22. 10. 2010	Plachá Hana, Šimková Yvona
Prevence poruch řeči a komunikačních dovedností dítěte předškolního věku	18. 2. 2010	Plachá Hana
Digitální technologie ve výchovně vzdělávací činnosti nadaných dětí v MŠ (Prievidza)	24. 11. 2010	Plachá Hana, Šimková Yvona
Odborná konference o nových metodách a trendech v předškolním vzdělávání	15. 6. 2011	Plachá Hana, Šumberová Alena
Náměty a nápady do výuky na 1. stupni ZŠ zaměřené na vzdělávání nadaných žáků	18. 6. 2012	Plachá Hana, Haltmarová Zuzana

Bc. Hana Plachá

Pedagog pracující s integrovanými
děťmi s potenciálem MRN ve
skupinové integraci ve třídě s
odkladem školní docházky

V Šumperku/ 31. 5. 2013