

*Projekt*

# Vlajky světa aneb co vypráví vlajky



Třída: Sluníčka

Období: 2023/4

Vypracovala: Milada Suchá

## **Motivace:**

Barvy vlajek se řídí přísnými a neměnnými pravidly a nelze je libovolně měnit, kdykoli se komukoli zachce. Barvy jsou na vlajkách používány z konkrétních důvodů a většinou jsou nositeli speciálního významu. Většina vlajek má obdélníkový tvar, existují i vlajky čtvercové, trojúhelníkové.... Nejčastějšími vzory vlajek jsou kříže, pruhy, hvězdy, dělení plochy (pole) na pruhy. Jednotlivé vlajky se od sebe navzájem liší zejména v konkrétních národních symbolech.

Vlajky představují určitý stát, jejich barvy často vyprávějí příběh nebo něco symbolizují. Budeme pojmenovávat nejznámější vlajky, učit se znát jejich barvy, vzory, znaky, symboly a naslouchat tomu, co se za tím skrývá – příběh, význam. Každá vlajka tak pro nás bude ukrývat tajemství, které budeme odhalovat a tuto cestu dále podpoříme doplňujícími říkankami, písničkami, obrázky z daného státu – tedy asociacemi. Také budeme využívat karet s vlajkami, knihy o vlajkách, mapy, hry.....

Není pochyb, že vlajky upoutají dětskou pozornost i zájem. Děti budou poznávat jednotlivé vlajky, třídit je podle určitých kritérií, poznávat vlajky podle popisu, hledat společné znaky, skládat rozstříhané vlajky apod.. Vlajky budeme dále využívat k paměťovým hrám, k procvičení prostorových pojmů, k tvoření řad či skupin s danou spojující charakteristikou, k matematickým představám i k pohybovým hrám. Ke každé zemi si také postupně povíme několik zajímavostí. S asociacemi k vlajkám jde také vymyslet spoustu činností a her, díky kterým si děti lépe zapamatují názvy vlajek, a naši cestu poznávání vlajek obohatí.

Budeme se také učit vyhledávat informace, předávat je ostatním, využívat dostupné digitální metody na třídě – Magic Box, Blue-Bot. Každý bude moci přispět do tohoto projektu – drobné úkoly vyžadující spolupráci rodičů, ale také se dítě bude moci samo rozhodnout, že se samo ujme nějakého úkolu, který vyvstane při seznamování se s vlajkami.

## **Cíle projektu:**

- osvojení si elementárních poznatků o své zemi i dalších zemích
- procvičování abstraktních symbolů (vlajek států)
- seznámení se s asociacemi, propojení abstraktních symbolů a asociací
- rozvoj prosociálního chování ve vztahu k druhému, v dětské skupině (dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje)
- respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu práce
- dovést využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, časopisy, počítač apod.)
- vnímat, že je zajímavé se dozvídat nové věci
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních,

- výtvarných, hudebních či pohybových)
- vědět, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku děju, sledovat děj)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu i hudbu

## **Příklady konkrétních aktivit při práci s abstraktními symboly - vlajkami:**

### **Seznámení s kontinenty**

- seznámení s kontinenty světa s využitím mapy, globusu
- zjišťování základních informací o kontinentech

### **Seznámení s typy vlajek**

- pojmenování toho, čeho si u vlajek všímáme a podle čeho je můžeme třídit – pojmenování vzorů vlajek – např. pole, lem, bikolora, trikolora, skandinávský kříž, řecký kříž, zoubkování, klín, vodorovné pruhy, svislé pruhy.....

### **Poznávání jednotlivých vlajek**

- na základě vizuálního materiálu – karet s vlajkami (dětem se ukazují jednotlivé vlajky a pojmenováváme je), (každý týden budeme přidávat po 5-ti vlajkách, které v průběhu týdnu budeme opakovat, hrát si s nimi)

### **Asociace - seznamování s tím, co nám vyprávějí vlajky, seznamování se s informací o daném státu**

- povídání si o významu barev jednotlivých vlajek, o vlajkách se skrytou mapou, ....
- práce s obrázky - přiřazování obrázků z daného státu ke konkrétní vlajce
- získávání základních informací/zajímavostí o daném státu

### **Seznamování s krátkými říkankami z jiných zemí**

- zde budeme vycházet i z původu některých dětí a tedy spolupracovat s rodiči – naučíme se Maďarskou říkanku, ale i říkanku ze zemí, kde jsou kořeny některých dětí ze třídy - ze Slovenska, Indie, Španělska

### **Seznamování se s říkankami o některých státech**

- využití knihy Zeměpisná abeceda - např. Maďarsko, Egypt.....

### **Zjišťování doplňujících informací**

- pokud děti něco zaujme v říkankách, mohou zjistit bližší informace a ty nám pak předat (např. informace o velbloudech, krokodýlovi....)
- zařazování doplňujících písní – např. Krokodýl

### **Poslech hymny**

- poslech hymny některého daného státu

## **Četba pohádek z různých zemí**

- budeme využívat pohádkových knih, prostřednictvím nichž se děti seznámí s pohádkami z různých zemí světa (např. kniha Se zvířátky kolem světa, Ferdík a Bertík)

## **Třídění vlajek podle daných kritérií**

- podle barev
- podle typických znaků (vlajky se třemi pruhy, se dvěma pruhy, vlajky s křížem, s hvězdami...)
- podle počátečního písmena (vlajky, které začínají na písmeno A, I, Č...)

## **Pracovní listy**

- karty pracovních listů, kde dítě má např. pojmenovat všechny vlajky, které jsou umístěné přes sebe, nebo určit, která vlajka nepatří do skupiny a zdůvodnit, utvořit dvojice vlajek v dané skupině apod.
- pracovní list, kde má dítě za úkol vybarvit určité vlajky

## **Barevný kód**

- děti mají za úkol vytvořit barevný kód pro danou vlajku (např. pro vlajku ČR – modré, bílé, červené kolečka v řadě)
- děti k danému barevnému kódu přiřazují vlajky
- dítě řekne barevný kód vlajky a druhý řekne, která vlajka k němu patří
- dítě řekne vlajku a druhý řekne k ní barevný kód

## **Hádanky (poznání vlajky podle jejího popisu)**

- učitelka popisuje vlajku a děti hádají, o jakou vlajku se jedná (bez vizuálního podkladu - děti si zde procvičují svoji vizuální představivost)
- dítě popisuje vlajku, ostatní řeknou, o kterou vlajku se jedná

## **Popis vlajky**

- učitelka nebo dítě řekne název státu a druhý musí popsat vlajku daného státu
- učitelka nebo dítě popíše vlajku a druhý ji musí vyhledat mezi kartami vlajek
- určí se vlajka a dítě popíše vlajku a význam jejích barev, symbolu, znaku

## **Hledání společných znaků**

- děti určují, co mají dané vlajky společného (např. co má společného vlajka Rakouska a Německa, Švédska a Finska apod.)
- tvoření řad vlajek se společnými znaky

## **Paměťové hry**

- „Kimova hra“ – dětem se na chvíli ukážou 5 – 10 vlajek, poté se vlajky zakryjí a musí říct, které vlajky viděly
- „Jaká vlajka chybí?“ – ukáže se a pojmenuje 5 -10 vlajek, poté se jedna – dvě – tři... vlajky otočí a dítě/děti musí říct, která/é vlajka/y zmizela/y

- „Která vlajka zmizela a která je nová?“ – je to obtížnější varianta paměťové hry (dětem se ukáže 5 – 10 vlajek, poté se jedna vlajka dá pryč a místo ní se dá vlajka nová, děti mají za úkol říct, která vlajka zmizela a která je nová.)

(Lze využít dalších variant.)

### **Procvičení prostorových pojmů (nad, pod, vedle, před, za)**

- každému dítěti se dá jedna vlajka, kterou musí nejprve pojmenovat, poté umístí vlajku podle pokynu (položít vlajku vedle Polska, pod Řecko, za Rakousko, nad USA apod.)

- vyloží se vlajky do řádků a sloupců, dítě popisuje, kde se nějaká vlajka nachází a druzí určí, o jakou vlajku se jedná

- dítě popíše umístění dané vlajky v dané formaci vlajek

- dítě určí, kam má druhé dítě umístit danou vlajku

### **Procvičení matematických představ**

- s dětmi si nejprve opět pojmenujeme vlajky a postupně si je dáváme do jednotlivých řad podle nějakého shodného rysu a poté mají za úkol spočítat, kolik vlajek je v každé řadě, najít a přiřadit daná čísla k jednotlivým skupinám (s využitím číselné řady 1 – 10, karet s čísly a puntíky)

- dítě najde např. číslo 5 a přiřadí k němu správný počet vlajek

- kolíčkování ve skupinkách (dvojcích) – děti dostanou soubor karet, na každé kartě je určitý počet vlajek a úkolem je zakolíčkovat správný počet

- porovnávání počtu vlajek s použitím symbolů pro porovnávání (větší, menší, stejně)

- porovnávání vlajek, které známe ve vztahu ke kontinentům (o kolik víc, o kolik méně)

### **Pohybové hry**

- „Najdeš vlajku?“ - vlajky se rozmístí po celé třídě, děti chodí (běhají) mezi nimi, na daný signál musí najít vlajku, kterou řekne učitelka/dítě

- „Posbírej vlajky“ - vlajky jsou rozmístěné po celé třídě, děti běhají mezi nimi, na daný signál se snaží posbírat co nejvíc vlajek - nasbírané vlajky si pak spočítají a pojmenují

- „Schované vlajky“ - vlajky jsou schované po celé herně, děti sedí na koberci a mají zavřené oči, na daný signál se snaží najít co nejvíc vlajek - po skončení hry si děti opět spočítají vlajky, které našly a pojmenují je

### **Vlajkové pexeso**

- klasické pexeso, ale s vlajkami (když děti najdou správnou dvojici, musí danou vlajku i správně pojmenovat)

- pexeso z půlených kartiček vlajek

### **Vlajkové domino**

- klasické domino, ale s vlajkami

### **Bingo**

- klasické Bingo s obrázky vlajek

### **Hra Já mám ..., kdo má ...?**

- hra, kde děti mají karty s dvěma vlajkami – první pojmenuje např. „Já mám vlajku Belgie“ a zeptá se „Kdo má vlajku Francie?“ a ten, kdo má vlajku Francie řekne „Já mám vlajku Francie, kdo má vlajku Brazílie?“

### **Karetní hra Černý Petr**

- klasická hra, ale s obrázky vlajek

### **Prohlížení si knížek o vlajkách a o daných zemích**

- děti mají k dispozici několik knih o vlajkách a o zemích

### **Karty s vlajkami**

- děti mají k dispozici karty s vlajkami (např. jako předloha ke kreslení, stavění vlajek ze stavebnic, ke hře, k třídění, k přiřkládání ke kontinentům)

### **Vlajkové puzzle**

- puzzle s motivy vlajek, puzzle jednotlivých kontinentů s vlajkami po okraji

### **Skládání rozstříhaných vlajek**

- děti mají za úkol poskládat rozstříhanou vlajku (jednotlivec nebo ve dvojici, trojici), poté danou vlajku pojmenují, vyhledají kartu, poví si význam barev

### **Vlajkové Dobble**

- kartičky s vlajkami, jde o rychlé vyhledávání vlajky na své kartě, která je i na kartě uprostřed stolu (tato hra je k dispozici ve třech různých verzích)

### **Společenská hra – Cestujeme po Evropě**

- tato hra učí děti, kde se který stát nachází, který je sousední k dané zemi – budeme vytvářet cesty od jednoho státu k jinému přes sousedící zemi s využitím karet s vlajkami

### **Kreslení/malování vlajek**

- kresba vlajek ve volných hrách/v hlavní činnosti - již naučené vlajky, případně nová vlajka
- kresba „vlastní“ vlajky
- tvoření vlajky na špejli
- malování vlajek
- malování vlajek na kamínky

### **Modelína**

- využití modelíny ke ztvárnění vlajek

### **Tvoření mapy světa**

- s dětmi společně namalujeme mapu světa na velký formát papíru – kontinenty, zakreslíme státy a jejich příslušné vlajky

### **Prezentace vlastní práce/tvorby**

- děti mohou druhým dětem ukázat, kterou vlajku nakreslily doma
- děti budou dostávat drobné úkoly souvisejícími s vlajkami a budou je prezentovat při činnosti v komunitním kruhu ( např. státní znak Švédska, protože barevnost vlajky této země z něho vychází)

### **Stavení vlajek z dostupných stavebnic**

- stavění vlajek např. z Lega a příkládání ke kartě dané vlajky – např. Rakousko, Polsko, Německo, Francie, Švýcarsko apod.)

### **Využití Magic Boxu**

- využití vyhledávání informací na Googlu, později i kvízu na téma vlajky na internetu

### **Využití Blue-Bot**

- využití robotické didaktické hračky a podložky a kartiček s vlajkami nebo si podložku vyrobíme s obrázky vlajek – programování cesty z jednoho bodu k dané vlajce (zde danou vlajku popíšeme, vyslabikujeme, řekneme si z kterého kontinentu je, co představují barvy na vlajce apod.), od té pak další dítě navolí cestu k další vlajce (cesty, které budeme programovat budeme i zapisovat)

### **Skládkové učení**

- děti se rozdělí do 6-ti skupinek a každá skupinka si vybere jeden kontinent. O daném kontinentu doma každý z dané skupinky zjistí základní informace. Ve školce si pak ve svých skupinkách děti sdělí, co se dozvěděly a domluví se na tom, co budou ostatním prezentovat. Pak každá skupinka prezentuje svůj kontinent a tak předává informace ostatním. Využití mohou i přinesený obrazový materiál.

### **Spolupráce s rodiči**

- děti budou v průběhu dostávat drobné úkoly, kde bude nutná spolupráce s rodiči – např. zjišťování některých doplňujících informací, přinést obrázky k daným státům (co je charakterizuje), zjistit, jak vypadá určitý znak daného státu, vyhledat a nakreslit určitou vlajku. Také zapojíme rodiče – seznámení s rodnou vlastí, zajímavosti z dovolené.....

### **Závěr projektu**

Na závěr projektu si s dětmi zhodnotíme aktivity, oceníme přínos každého z nás, každý bude mít prostor pro vyjádření toho, co se naučil, co objevil, co se mu líbilo, ale i co ho moc nezaujalo. Přestože v průběhu projektu budeme nabitě informace a znalosti opakovat, i v závěru si některé věci zopakujeme, zahrajeme si oblíbenou hru dětí. - Budeme si povídat o naší společné cestě projektem, připomeneme si některé příběhy či zajímavosti vlajek. Děti také dostanou prostor pro přípravu hádanky, kvízu týkajícího se našeho projektu – vlajek. Připravíme vystoupení pro rodiče s tematikou států.