

Zpráva o činnosti školky spolupracující s Mensou ČR

Metoda NTC se v uplynulých letech stala nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu. Již čtvrtý rok se snažíme aplikovat tuto metodu na co možná nejširší spektrum našich aktivit, neboť se ukázalo a můžeme si po této době bez obav říci, že tento způsob vzdělávání předškolních dětí opravdu funguje. Navíc je přijímán velmi pozitivně a s nadšením i mezi adresáty metody NTC, dětmi v mateřské škole, a to od těch nejmladších až po předškoláky.

Jakýmsi evergreenem, který patří k nejoblíbenějším a jehož přesah překvapivě nekončí u nejstarších školkových dětí, jsou vlajky států. Rozvoj asociativního přemýšlení, kdy dochází k rozšiřování povědomí a znalostí o různých zemích podle kartiček se státními zástavami není u nás limitován pouze na předškolní děti. I mladší děti se zájmem kreslí vlajky, hrají pexesa (i pexetria) s touto tematikou a touží poslouchat povídky o jednotlivých zemích, které jim předkládá vyučující, ale také zkušení spolužáci. Využíváme i další možnosti rozvoje asociativního myšlení a faktických znalostí pomocí kartiček a obrázků se značkami automobilek, dopravních značek, log obchodních společností, firem a produktů nebo piktogramů, které vidáme na různých místech a předmětech kolem nás. Samozřejmostí jsou činnosti kombinující 2 a více kritérií k vyvolání určité představy (např. tvar, barva → předmět; místo výskytu, počet končetin, velikost, barva → zvíře)

Pro efektivnější zažití nabytých vědomostí a upevnění rozumových schopností, logických souvislostí a paměti využíváme i další způsoby práce. Toto široké spektrum aktivit obsahuje jak písemné, tak výtvarné vyjádření znalostí a zkušeností. Jde o „mechanické“ typy činností pomocí pracovních listů zaměřených na předmatematické dovednosti (porozumění významu čísel, grafy, seznámení se sčítáním a odčítáním, porovnání velikostí, logické řady, sudoku), nebo spojovaček objektů, které k sobě logicky patří atd. Vedle toho však velmi často využíváme kreativnější pojetí práce ve formě skupinové a projektové práce, myšlenkových map či výtvarného ztvárnění konkrétních či abstraktních představ. V procesu učení je zásadní vliv vlastní zkušenosti, a proto velmi podporujeme aktivní pojetí pobytu venku, vycházek po okolí a výletů (kvízová stopovaná, pohyb podle mapy nebo plánu; bezpečnost na silnici, dopravní situace a chování v dopravním provozu; návštěvy veřejných, společenských a kulturních institucí a zařízení; výzkumy – hledání vlajek na billboardech a stožárech, počty různých značek aut, věcí, objektů, zástupců fauny a flóry v okolí a jejich zaznamenávání; sledování změn v přírodě). Veškeré naše činnosti jsou doprovázeny silnou podporou aktivity a vyjadřovacích schopností dětí pomocí dotazování, diskuzí a vzájemnou komunikační výměnou zkušeností a zážitků. Kvůli lepší názornosti využíváme ve velké míře názorné pomůcky.

Základní ideou při plánování našich aktivit je zapojení co nejvíce smyslů jako předpokladu lepšího uchopení nových informací, efektivnější absorpce čerstvě nabytých znalostí a zkušeností a jejich zapamatování a ukotvení v pavučině vědomostí, vnímání a myšlení každého dítěte. Již od nejmladších ročníků v mateřské škole klademe důraz, aby si děti mohly věci nejen prohlédnout, ale i osahat, poslechnout a pokud možno také očichat a ochutnat (např. kroužek vaření, sběr přírodnin pro další výrobky a plodů v okolních lesích). Každodenní častý pohyb považujeme za nesmírně důležitý předpoklad zdravého vývoje dítěte. Posilujeme akomodaci oční čočky a každodenně se při rozcvičce otáčíme kolem své osy jako derviši. Rozvíjíme hrubou a jemnou motoriku, cvičíme jógu, strečink, tancujeme, učíme se a rozvíjíme základné pohybové a gymnastické dovednosti, trénujeme koordinaci, rovnováhu a obratnost (přeskoky po vyvýšených říčních kamenech), lezeme po stromech, skáčeeme na trampolíně, chodíme po lavičkách a jiných vyvýšených a úzkých plochách, házíme a chytáme míče a míčky, běháme přes překážky anebo hrajeme různé vnitřní i venkovní pohybové, míčové a sportovní hry.

Ve volnějších chvílích, ale třeba i v návaznosti na určité téma našeho rámcového vzdělávacího plánu využíváme velké množství stolních a logických her a stavebnic, které máme k dispozici. I nadále rozšiřujeme portfolio her společností Mindok, Albi a Gigamic, díky zájmů dětí o geograficko-společenské reálie můžeme využít i některé kvízové hry (Moje první Česko, Brainbox Česko, Brainbox Praha). Velmi rádi využíváme také dřevěné hračky a hry (domina, pexesa, navlékací korálky s písmeny). I nadále provozujeme Klub deskových her pro školní děti z 1. stupně ZŠ, které k nám chodí odpoledne nejen si hrát hry, nýbrž se také učit angličtinu.

Obrovská obliba výuky vlajek států mezi dětmi ve FlowerGarten nás dovedla k myšlence uskutečnit ucelený týdenní projekt zaměřený na seznámení s vlajkami předem vybraných a pro děti nových deseti států světa a rozšířením povědomí o nich. Celý týden jsme tak s dětmi ve věku 4–6 let uskutečnili desítky aktivit různého zaměření, které jim měly pomoci představit, pojmout a osvojit si informace a reálie zmíněných států. Na závěr projektu pak lektor uskutečnil jakýsi test znalostí vlajek, který přinesl překvapivé zjištění, že všechny děti zúčastněné v týdenním programu si byly schopny zapamatovat všechny či alespoň většinu z desítky vlajek.

Mgr. Michal Zatloukal
učitel

V Praze, dne 11. června 2018