

System péče o nadané děti

System péče o nadané děti na Primašcole zahrnuje následující kroky:

1. Strategie výběru nebo průběžné identifikace nadaných žáků.....	1
2. Další vzdělávání pedagogů v péči o mimořádně nadané žáky a žáky nadané i dvakrát výjimečné.....	2
3. Specifikace ŠVP – metody rozvoje nadání	2
4. Úprava organizačních forem výuky.....	2
5. Technické vybavení školy.....	2
6. Nabídka odpoledních školních aktivit.....	2
7. Příprava učitelů pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů (IVP)	3
8. Plán návaznosti studie	3
9. Pořádání pravidelných testování IQ, volby povolání žáků a veřejnosti	3

1. Strategie výběru nebo průběžné identifikace nadaných žáků

Dle platných školských zákonů mimořádně nadaného žáka musí diagnostikovat pedagogicko-psychologická poradna. Prvotní diagnostiky zajišťují hromadně na půdě naší školy kliničtí psychologové. Psychologové provádějí plošný screening formou baterie testů – testů verbálních, testů kreativity a testů IQ. Poté každému žákovi vyhotoví přehledový graf se zhodnocením jednotlivých testovaných složek.

Souběžně probíhá pedagogická nominace a rodičovská nominace žáků formou dotazníkového šetření. Tyto dotazníky byly vytvořeny na míru naší škole. Na základě vyhodnocení těchto dotazníků byly vytipovány děti, které by bylo vhodné dále rozvíjet v určité oblasti zájmu.

Výchovný poradce na základě všech získaných screeningových výstupů sestaví seznam žáků, kteří budou zasláni na PPP k přesnější diagnostice.

Na základě znalostí potřeb nadaného žáka je vytvořeno Portfolio nadaného žáka, které využívá třídní učitel pro práci s žákem i pro tvorbu IVP.

Po obdržení zprávy z PPP je na základě posudku a porfolia nadaného žáka vytvořen individuální vzdělávací plán (dále IVP), společně třídním učitelem a učitelem z oblasti nadání či zájmu žáka. Zároveň je sepsána Smlouva s nadaným žákem, která upřesní konkrétní cíle zájmu pro kratší časový úsek (3 až 6 měsíců). Tato smlouva je podepsána samotným žákem a následně i zákonnými zástupci žáka.

2. Další vzdělávání pedagogů v péči o mimořádně nadané žáky a žáky nadané i dvakrát výjimečné

Naši pedagogové se zúčastnili od září 2009 akreditovaných kurzů s tématem nadané děti a žáci a žáci s SPU buď v místě naší školy (celý pedagog. sbor) nebo v jiném městě ČR v rámci kurzů pro jednotlivce dle potřeby konkrétního pedagoga.

3. Specifikace ŠVP – metody rozvoje nadání

Škola má vlastní ŠVP nazvaný PRIMAŠKOLA, má ujasněnou metodologii výuky - jak adaptovat akcelerované žáky, jaké volit metody a strategie výuky (např. formy obohacování učiva - cílem je především podpora kreativního myšlení, schopnost samostatného řešení problému, kladení otázek a samostatného objevování). Učíme žáky základním metakognitivním dovednostem, tedy učebním strategiím.

Při vytváření úkolů pro obohacování učitel dbá na volbu dostatečně komplexních a abstraktních témat, která respektují divergentní povahu myšlení nadaných žáků.

Při obohacování je důležitou součástí práce učitele volba vhodných aktivizujících výukových metod (např. metoda řešení problému, metody heuristické a diskusní), zapojení principu kooperativní výuky a především využívání komplexních výukových metod (pro nadané žáky velmi vhodných metod projektového vyučování, kritického myšlení, výuky podporované počítačem aj.) a adekvátních doplňkových výukových materiálu (především alternativní učební texty, naučné časopisy, encyklopedie, primární prameny nebo tvorba materiálů vlastních).

4. Úprava organizačních forem výuky

Vzdělávání nadaných žáků vyžaduje i organizační změny v chodu školy - např. vytvoření mediální knihovny vč. přístupu k PC nebo speciálního pracoviště (digitální hnízdo), kam chodí žáci v rámci samostudia či při práci na projektech, je dobré umožnit vzdělávací prostupnost tříd, vytvářet v případě potřeby heterogenní vzdělávací skupiny apod.

5. Technické vybavení školy

Nadaní žáci mají také zvýšené nároky na technické zázemí školy – zvýšili jsme počet počítačů přístupných na internet, zavedli jsme kvalitní a rychlé připojení PC, vyučujeme na interaktivních tabulích vč. možnosti prezentovat výsledky žákovských projektů touto formou.

Zřízením tzv. digitálních hnízd jsme umožnili žákům pracovat na individuálních projektech či samostatně procvičovat učivo např. díky výukovým CD ROMům.

6. Nabídka odpoledních školních aktivit

Nadaní žáci jsou zvyklí ve škole trávit mnoho času. Škola jim nabízí kvalitní kroužky. Zajímavý je např. kroužek z matematiky (rozvoj logiky), šachový kroužek nebo klub deskových her či kroužek z biologie a fyziky, nazvaný Malý badatel. V oblasti cizích

jazyků existuje kvalitní nabídka mimoškolní činnosti i díky zahraničnímu učiteli z Anglie, který vyučuje na naší škole a navíc splňuje kvalifikační požadavky na učitele cizích jazyků

7. Příprava učitelů pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů (IVP)

Příprava IVP je součástí práce s nadaným žákem. Ze zákona by měl mít nadaný žák vypracován IVP do tří měsíců po identifikaci nadání. Učitelé byli proškoleni, jak plán sestavit, jak jim může pomoci poradna a které kroky jsou v tomto ohledu nezbytné.

8. Plán návaznosti studie

Z naší (možná i z vaší) zkušenosti vyplývá, že ti „hodně šikovní“ žáci často po páté třídě odcházejí ze škol na víceletá gymnázia. Snažíme se proto vytvořit pro nadané žáky zajímavé studijní prostředí, aby setrvali na naší škole.

Pokud žák bude opouštět školu po 9. ročníku, je úkolem výchovného poradce naší školy dobře se obeznámit s nabídkou škol a pomoci žákovi i jeho rodičům s výběrem školy, která bude v započatém plánu vzdělávání pokračovat či alespoň ho úplně nezavrhne.

9. Pořádání pravidelných testování IQ, volby povolání žáků a veřejnosti

Ze strany školy nejde o hrazenou aktivitu, zájemci si jí hradí sami, naši žáci jsou ale cenově zvýhodněni. Plošné testy mohou být prováděny PPP, psychologem, Mensou nebo jinou důvěryhodnou institucí nadanými dětmi se zabývající.

Mgr. Iva Klugová
výchovný poradce

V Ostravě, dne 16. dubna 2013