



**MENSA**  
GYMNÁZIUM

Výroční zpráva za školní rok 2019/2020

## Obsah

Základní údaje o škole .....	3
Charakteristika školy .....	4
Materiálně technické vybavení školy .....	5
Pracovníci školské právnické osoby.....	6
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	9
Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti .....	19
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol .....	30
Základní údaje o hospodaření školy .....	30
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.....	31

## Přílohy

**Příloha č. 1 Učební plán oboru 79-41-K/81 gymnázium**

**Příloha č. 2 Kopie zápisu z jednání školské rady dne 12. 10. 2020**

**Příloha č. 3 Výkaz zisku a ztráty 2019/2020**

## Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	Mensa gymnázium, o.p.s.		
<b>Sídlo</b>	Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6 (vlastník MČ Praha 17)		
<b>IZO</b>	049 232 886	<b>IČO</b>	25058843
<b>Telefon, fax</b>	257 328 786	<b>Web</b>	<a href="http://www.mensagymnazium.cz">http://www.mensagymnazium.cz</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:info@mensagymnazium.cz">info@mensagymnazium.cz</a>		
<b>Zřizovatel</b>	Mensa ČR Registrována MV dne 28. 3. 1991, č.j. USL-469/L-91 Adresa: Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6	IČO: 45248591	
<b>Ředitel školy</b>	Mgr. Magda Kindlová, tel. 257328786, reditelka@mensagymnazium.cz		
<b>Statutární zástupce ředitelky školy</b>	Mgr. Marcela Fatrová, tel. 257328786, zastupce@mensagymnazium.cz		
<b>Zástupce ředitele</b>	Mgr. Václav Brdek, tel. 257328786, brdek@mensagymnazium.cz		
<b>Studijní obor</b>	79-41-K/81 gymnázium (cílová kapacita oboru 198)  Studium denní, délka studia 8 r. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 198  Změny ve skladbě oborů vzdělání ani vzdělávacích programů nejsou žádné.		
<b>ŠVP</b>	Vzdělávací program Mensa gymnázia, o.p.s.		
<b>Zahájení činnosti</b>	1. 9. 1993 zařazeno do sítě škol Zn. 15 178/93-26		
<b>Školská rada</b>	Datum ustanovení: 11. 11. 2005		
<b>Složení:</b>	Petr Dedek JUDr. Renáta Sladká Kateřina Bernatíková Mgr. Martin Kulhánek Petr Štěpán, MBA		

## Charakteristika školy

Mensa gymnázium je v mnoha ohledech škola výjimečná, na její půdě se specializujeme na vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných, přičemž naším zřizovatelem je Mensa ČR (v tomto ohledu jsme unikátní). Naše škola je určena žákům, u kterých standardizované psychologické testy prokázaly nadprůměrné nadání (testování je zaštitěno zřizovatelem školy). Těmto mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvořit optimální podmínky pro jejich rozvoj. Při respektování všech specifických vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných dětí je pak možné jejich talent maximálně využít – nejen při studiu na vysoké škole, ale především jako přínos pro celou společnost. Vzdělávání nadaných má svá specifika a málokdo má s těmito dětmi tolik zkušeností jako naši učitelé a školní psychologové. I proto naše zkušenosti šíříme mezi odbornou veřejností – aktivně (lektorsky) se účastníme konferencí zaměřených na problematiku nadaných, naši pracovníci jsou aktivní i v rámci krajské a celostátní sítě podpory nadání.

### **Naše škola sleduje a plní několik základních úkolů:**

**1. Nadání představuje v našem pojetí výchozí potenciál**, který je v případě našich žáků mnohdy obrovský, nicméně tento potenciál představuje pouze „možnost“ – bez jeho adekvátního rozvíjení může zůstat do značné míry nenaplněna.

**Prvním a hlavním cílem a úkolem naší školy je tedy v co největší míře napomoci rozvoji a naplnění tohoto vrozeného potenciálu – možnost přetvořit ho ve skutečnost.**

**2. U nadaných a mimořádně nadaných žáků je velmi častým jevem výrazná nerovnoměrnost vývoje ve sféře kognitivní (vzdělávací) na jedné straně a ve sférách emoční a sociální na straně druhé** – tato nerovnoměrnost v řadě případů velmi negativně ovlivňuje vývoj osobnosti mladého člověka.

**Druhým hlavním úkolem naší školy je v co největší míře napomáhat k překonání těchto nerovnoměrností ve vývoji a napomáhat k co nejharmoničtějšimu rozvoji osobnosti každého žáka, napomáhat tomu, aby i žáci často velmi specifictí mohli bez větších problémů a efektivně fungovat v běžném světě ke spokojenosti vlastní a ku prospěchu společnosti.**

**3. Současný svět se vyvíjí velkou rychlostí, zásadní změny v oblasti vědecké, technické, technologické, stejně tak i změny v oblasti politické, sociální, environmentální přicházejí často i v intervalu pouhých několika let. Zřetelně tedy vyvstává skutečnost, že ať už si žák ve škole osvojuje jakékoliv poznatky, tak bez jejich neustálého doplňování s nimi nevystačí nejenže na celý život, ale ani na nejbližší roky po ukončení školního vzdělávání. V souvislosti s tímto je zřejmé, že dalším hlavním úkolem MG je poskytnout žákům pevné východisko k procesu celoživotního učení - rozvoj kompetencí k (celoživotnímu) učení je jedna z našich kmenových strategií (nikoliv pouze učit se to, co platí v současné době, ale naopak – být připraven na vývojové změny, na nové trendy, nové postupy, nové objevy aj.).**

### **Specifika naší školy jsou:**

- nízký počet žáků ve skupinách cizích jazyků, matematiky, volitelných předmětů
- pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků (věkově smíšené skupiny podle úrovně a zájmu)
- spolupráce s vysokými školami a vědeckými pracovišti
- individuální konzultace podle potřeb žáků ve všech předmětech
- spolupráce školy s psychology zaměřenými na problematiku vysoce nadaných žáků
- možnost studia formou individuálního vzdělávacího plánu
- prostředí umožňující individuální přístup
- vlastní systém hodnocení (např. písemné slovní, bodové, komplexní bodové hodnocení jako východisko pro výpočet prospěchového stipendia)
- péče o žáky se specifickými poruchami učení (speciální pomůcky i pochopení pedagogů)

- rozvoj tandemové výuky
- systém tvorby studentských prací (seminárních a ročníkových)

V uplynulém školním roce probíhala výuka těchto volitelných předmětů a kroužků:

#### CIZÍ JAZYKY

konverzace z AJ, francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk

#### MATURITNÍ PŘEDMĚTY

maturitní matematika, maturitní biologie, maturitní chemie, maturitní fyzika, maturitní filozofie, maturitní ekonomie, maturitní dějepis, maturitní zeměpis, maturitní psychologie, maturitní sociologie, maturitní právo, maturitní politologie, maturitní literatura

#### OSTATNÍ

sociologie v AJ, počítačová grafika, seminář z programování, seminář z fyziky, výtvarná výchova, základy platného práva, historicko-geografický seminář, seminář z matematiky, chemicko-biologické experimenty, moderní dějiny, tvorba seminární práce, CTM, dějiny umění, sportovní trénink, linux, poslech hudby, kultura mluveného projevu, památky Prahy

#### KROUŽKY

klub deskových her, výtvarný, šachový, bridž, debatní a všechny volitelné předměty včetně cizích jazyků

#### **Materiálně technické vybavení školy**

Škola sídlí v části budovy ZŠ v Praze 6 – Řepích. Výuka probíhá v 8 kmenových třídách, odborných učebnách chemie a biologie, fyziky, výtvarné výchovy a v počítačové laboratoři. Většina tříd je vybavena novým nábytkem. Škola disponuje touto didaktickou technikou: 8 interaktivních tabulí včetně PC, 24 počítačů v počítačové laboratoři, 44 tabletů, 6 počítačů a 10 notebooků je k dispozici učitelům, 4 dataprojektory se 4 promítacími plátny, 7 CD přehrávačů, 1 meotar, 1 videokamera, 2 digitální fotoaparáty, 2 vizualizéry. Všechny třídy jsou vybaveny žaluziemi. Základní učebnice jsou poskytovány zdarma.

## Pracovníci školské právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2019/2020 k 30. 9. 2019 na naší škole působilo 20 interních učitelů (z toho 10 mužů) a 15 externích učitelů.

#### a) počty osob

ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci celkem přepočtení na plně zaměstnané
3	3	21	16,6	14	3,6	35	20,2

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	32	91,4%
nekvalifikovaných	3	8,6%

#### c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Biologie a přírodopis na dálku	2	Přf UK
	1	Příroda a životní prostředí Prahy ve školní výuce. Téma: "Pražské zimoviště vodních	1	Přf UK

		ptáků ve školní výuce"		
	1	Příroda a životní prostředí Prahy ve školní výuce. Téma: "Křížem krážem jarním Petřínem"	1	Přf UK
	1	Příroda a životní prostředí Prahy ve školní výuce. Téma: "Pavouci v pražské přírodě v terénní školní výuce"	1	PřfUK
	1	Psychologie sportu v praxi 2019 aneb cesta k úspěchu	1	Asociace psychologů sportu ČR s katedrou psychologie FF UK, Centrum sportovní medicíny, Institut klinické a experimentální medicíny
	1	Dílky Heuréky	1	KDF, MFF UK, Praha
	1	Webinář To fakt umím 6.5. (NJ)	1	Klett nakladatelství
	1	Webinář Reálie D-A-CH 15.5. (NJ)	1	Klett nakladatelství
	1	Jak se připravit na kontrolu ČŠI	1	Seminaria
	1	Webinář Komunikace na sociálních sítích a sociálních fórech	1	NPI
	1	Webinář Referenční úlohy jako nástroj metodické podpory pro učitele ČJL	1	NPI
	1	MatLab	8	Humusoft
	1	Expertní služby odborného poradce (APIV)	10	NIDV
	1	Podpůrná opatření pro vzdělávání žáků s SVP (APIV)	2	NIDV
	1	Komunikace rodina- škola (APIV)	2	NIDV
kurzy	1	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	1	RWCT
	1	Hodnotitel ústní maturitní zkoušky z NJ	1	NIDV
	1	Hodnotitel ústní maturitní zkoušky ze ŠJ	1	NIDV
	1	Studium zadavatelů k maturitě	1	NIDV
	1	Feuersteinova metoda	1	ATC-Feuerstein
	1	Kurz kritického myšlení	1	RWCT
	1	Mediální výchova II.	1	ČT
	1	Mediální výchova IV.	1	ČT
Doplňkové studium	1	Doktorský program Hudební teorie a pedagogika	1	MŠMT
	1	Celoživotní vzdělávání – všeobecně vzdělávací předmět fyzika	1	Ped. Fakulta UK
	1	Informatika, studijní obor: IPP	1	STAN-ECHA
	1	Celoživotní vzdělávání v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků -Učitelství pro SŠ	1	UZS
jiné	1	Kolokvium Reflexe pokračování pokusného ověřování vzdělávací programy paměťových institucí do škol	2	MŠMT
	1	Teorie a praxe hudební výchovy VI	1	Ped. Fakulta UK
	1	Konference Potřeba změny ve vzdělávání nadaných	2	STAN-ECHA

	1	Konference Školství 2021	2	UZS
	1	Konference APA Evolution	1	FTVS UK
	1	Konference Psychologie sportu	1	Asociace psychologů sportu ČR

#### d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		12
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	5

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

### a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,65

### b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář	1	Mzdy a personalistika	1	Alfa Software, s.r.o.



## Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

### 1. Počty tříd a počty žáků

denní vzdělávání

počet tříd	počet žáků
8	195

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání:	0
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
- sami ukončili vzdělávání:	1
- vyloučení ze školy:	0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 1	
- přestoupili z jiné školy:	7
- přestoupili na jinou školu:	1
- jiný důvod změny:	0

### 2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

denní vzdělávání

průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
24,4	9,65

### 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	48	0	1	63
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	0	1	11

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

##### denní vzdělávání

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	122
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		190
t.j % z celkového počtu žáků		97%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		78,63
z toho neomluvených		0,59

#### 5. Výsledky maturitních zkoušek

##### denní vzdělávání

počet žáků, kteří konali zkoušku		20
z toho konali zkoušku opakovaně		3
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	9
	prospěl	11
	neprospěl	0

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2020/2021

		délka vzdělávání		
		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	-	-	53
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	1
	počet přijatých celkem	-	-	23
	z toho v 1.kole	-	-	23
	z toho ve 2.kole	-	-	0
	z toho v dalších kolech	-	-	0
	z toho na odvolání	-	-	0
	počet nepřijatých celkem	-	-	30
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/81 gymnázium	-	-	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2019/2020		0		

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ruská federace - 2 žáci, Syrská arabská republika – 1 žák, Srbská republika – 1 žák, Republika Uzbekistán – 1 žák

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V naší škole studují děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou podle doporučení poraden podpořeny plány podpory 1. – 3. stupně. Ve školním roce 2019/2020 jsme integrovali šest žáků se stupněm podpory 1, tyto žáci se potýkali s adaptačními problémy nebo s lehčí formou dysgrafie či dyslexie. Stupeň podpory 2 jsme uplatňovali u šesti žáků, dva z nich využívali i individuální vzdělávací plány. Jeden student využíval pedagogické intervence speciálního pedagoga. Čtyři žáci se závažnějšími poruchami nebo s poruchami v kombinaci s nadáním využívali stupeň podpory 3 a taktéž individuální vzdělávací plán a speciálně-pedagogickou intervenci. V tomto školním roce u nás studovaly čtyři děti s Aspergerovým syndromem, jeden žák s dysfázií, jeden se zrakovým znevýhodněním a osmnáct nadprůměrně nadaných žáků. Nadaní žáci vykazují nadprůměrné znalosti nejčastěji v oblasti matematiky, jazyků a programování. Tři žáci v tomto školním roce studovali zároveň v zahraničí. Na základě odborných vyšetření jsme pro žáky vypracovali individuální vzdělávací plány, a to jak vzhledem ke zdravotním a psychologickým handicapům, tak s cílem rozvíjet nadstandartní schopnosti a talenty. Následně byla realizována speciální péče dle potřeb dětí.

Diagnostika dětí se speciálními potřebami byla prováděna na základě přijímacího pohovoru vedeného psychologem a speciálním pedagogem, účastí psychologa a speciálního

pedagoga přímo ve výuce, pohovoru s rodiči a na základě již dříve provedených odborných vyšetření či po doporučení vyučujícího, který v rámci výuky zjistil, že student má zdravotní, psychické či studijní obtíže nebo naopak vykazuje velké nadání.

Těmto žákům, jejich rodičům i pedagogům byly k dispozici školní psychologka, speciální pedagožka a výchovná poradkyně, které na škole působí. Prováděna byla pedagogická a psychologická diagnostika, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutická péče, sociální poradenství či speciálně-pedagogická podpora.

Pokračujeme ve spolupráci s Vertikálou a NAUTISem, specializujících se na děti s poruchami autistického spektra, které napomáhají s diagnostikou a pedagogicko-psychologickým poradenstvím u žáků s Aspergerovým syndromem. Navázali jsme spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou STEPu, která má rovněž zkušenosti s dětmi s AS. Zároveň škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami příslušných krajů a městských částí, u kterých děti podstupují příslušnou vstupní diagnostiku, pokračuje spolupráce i s dalšími pracovišti, které se zabývají diagnostikou a léčbou psychických onemocnění u dětí a dospívajících.

Věnovali jsme péči dětem s úzkostnými a psychosomatickými poruchami, jejich množství mezi dětmi se zvýšeným IQ stále narůstá, a mezioborové péči o žáky s různorodými pedopsychologickými potížemi. Tímto se snažíme o celkově komplexnější péči, kterou chceme i v budoucnu prohlubovat.

Snahou školy je i nadále intenzivně spolupracovat s rodiči integrovaných žáků s cílem dosahovat rozvoje individuálních schopností dětí a přiměřeně kompenzovat oblasti, ve kterých se porucha u dítěte projevuje.

## **9. Vzdělávání nadaných žáků – konkrétní postupy**

Škola se zaměřuje na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Snahou celého pedagogického sboru je vytvořit takové edukační prostředí, které respektuje specifické vzdělávací potřeby nadaných žáků. Tomu odpovídá organizace výuky, volené postupy z hlediska obsahu výuky i formy a metody práce.

Při práci s nadanými dětmi vycházíme z principu diferenciaci a individualizace. Základními organizačními formami vzdělávání, které jsou na naší škole uplatňovány, je například enrichment, tj. rozšiřování základního učiva o další poznatky a vyšší náročnost učiva. K tomu využíváme individuální vzdělávací plány a spolupráci s odbornými vysokoškolskými pracovišti. Další formou práce s nadanými je grouping, tj. seskupování žáků podle jejich schopností do výkonnostně různých skupin. Tato forma je uplatňována hlavně v jazycích, v matematice a ve volitelných předmětech a seminářích.

Součástí výuky jsou exkurze na vědecká pracoviště či na místa, která souvisejí s výukou, přednášky a besedy s odborníky z různých oborů lidské činnosti, návštěvy výstav, divadelních, filmových a hudebních představení.

Žáci mohou rozšířit a obohatit své znalosti i vypracováním seminárních a ročníkových prací, které velmi často postupují do soutěže SOČ, nedílnou součástí výuky jsou projektové dny a další vzdělávací aktivity.

Pedagogové žákům poskytují individuální konzultace a cíleně se snaží podporovat motivaci žáků k učení a plnému využití jejich schopností. V této oblasti probíhá účinná spolupráce mezi pedagogy, psychologem a výchovným poradcem. Z této spolupráce pak vycházejí podněty pro žáky, jak se co nejefektivněji připravovat na výuku, organizovat si čas a skloubit různorodé vzdělávání se zájmovými aktivitami.

Žáci se podle zájmu pravidelně zúčastňují řady soutěží či olympiád z různých oborů a často se v nich umísťují na předních místech (viz Soutěže).

Pro zlepšení práce s nadanými dětmi procházejí pedagogové pravidelnými školeními a spolupracují se školní psycholožkou, speciální pedagožkou a školním poradenským pedagogem, kteří se také věnují problematice nadaných žáků. Některé předměty jsou vyučovány vysokoškolskými pedagogy přímo na fakultách vysokých škol.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

### **Maturitní zkoušky**

Ve školním roce 2019/2020 se maturitní zkoušky konaly kvůli epidemii koronaviru ve zvláštním režimu. Jednak proběhly později, a to od 1. 6. 2020, jednak se upustilo od písemných prací z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků ve státní (společné) části MZ. V ostatních částech vše probíhalo podle zavedeného systému, přičemž se skládaly ze dvou částí: z části společné, jejíž zadání a vyhodnocování organizuje MŠMT a jím pověřené instituce (CERMAT), a z části profilové, jejíž předmětová skladba a tematická náplň je záležitostí každé střední školy. Celkově jsme na zajištění maturitní zkoušky byli dobře připraveni a zkoušky tak u nás po organizační stránce proběhly opět bez problémů.

Didaktický test společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury proběhl dne 2. 6. 2020, didaktický test z AJ a MA dne 1. 6. 2020, písemné práce profilové části maturitní zkoušky proběhly dne 9. 6. 2020, ústní zkoušky profilové i společné části se konaly ve dnech 10. – 12. 6. 2020, v podzimním termínu proběhla maturitní zkouška na naší škole dne 10. 9. 2020.

V jarním termínu zkoušek plnila funkci školní maturitní komisařky pro písemné zkoušky společné části maturit paní Mgr. Zdeněk Krůta z Dinoškoly, funkci předsedy maturitní komise pro písemné práce profilové části a ústní zkoušky profilové i společné části maturitní zkoušky v jarním i podzimním termínu zastávala paní Mgr. Renata Mrázová z Gymnázia Nad Kavalírkou.

K jarnímu termínu MZ bylo připuštěno 20 žáků oktávy. Z 20 maturantů prošlo 17 zkouškami úspěšně, v zářijovém termínu (10. 9. 2020) skládali maturitní zkoušku 3 žáci, všichni tři uspěli. Z 20 maturantů jich 8 prospělo s vyznamenáním.

Celkově hodnotíme průběh maturit jako velice hladký a zdařilý, ve valné většině případů byli maturanti připraveni výborně a kompetence a znalosti nabyté v průběhu svého studia tak prokázali nadmíru, což ve svém závěrečném hodnocení potvrdila i předsedkyně ZMK. Zároveň také potvrdila vysokou míru odborné náročnosti profilových zkoušek.

### **Sciotesty**

#### **Stonožka 6 – prima**

**OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY** - Výsledky naší školy v OSP jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování (percentil 95).**

**ČESKÝ JAZYK** - Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování (percentil 92).**

**Využití studijního potenciálu** - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

**Hodnocení podle částí testu** - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech: posouzení, interpretace, znalosti.

**MATEMATIKA** - Výsledky naší školy v matematice jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování (percentil 95).**

**Využití studijního potenciálu** - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

**Hodnocení podle částí testu** - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly výborné v částech znalosti, porozumění, aplikace.

### **ANGLICKÝ JAZYK (SCATE)**

Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné.**

4 žáci, tj. 16 %, dosáhlo úrovně B2 (ostatní gymnázia 4 %), 1 žák, tj. 4 %, úrovně B1 (ostatní gymnázia 2 %), 11 žáků, tj. 44 %, dosáhlo úrovně A2 (ostatní gymnázia 23 %), a 9 žáků, tj. 36 %, dosáhlo úrovně A1 (ostatní gymnázia 59 %).

**Hodnocení podle částí testu** - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají lépe poslech než čtení.

**Využití studijního potenciálu** - porovnáním výsledků testu z AJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál dobře, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na **vyšší** úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

### **Stonožka 9 – kvarta**

**OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY** - Výsledky naší školy v OSP jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování (percentil 94).**

**ČESKÝ JAZYK** - Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování. (percentil 84).**

**Využití studijního potenciálu** - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

**Hodnocení podle částí testu** - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech znalosti, posouzení, interpretace a získání informací.

**MATEMATIKA** - Výsledky naší školy v matematice jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování (percentil 89).**

**Využití studijního potenciálu** - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván **dobře.** Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a **žáci pracují nad svoje možnosti.**

**Hodnocení podle částí testu** - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy a práce s daty. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech znalosti, porozumění, aplikace.

## **ANGLICKÝ JAZYK (SCATE)**

Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné**.

2 žáci, tj. 8 %, dosáhlo úrovně C1 (ostatní gymnázia 1 %), 6 žáků, tj. 24 %, dosáhlo úrovně B2 (ostatní gymnázia 6 %), 13 žáků, tj. 52 %, úrovně B1 (ostatní gymnázia 20 %), 4 žáci, tj. 16 %, dosáhlo úrovně A2 (ostatní gymnázia 42 %).

**Hodnocení podle částí testu** - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají lépe poslech než čtení.

**Využití studijního potenciálu** - porovnáním výsledků testu z AJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál dobře, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na **vyšší** úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

**Tradičně testujeme každý rok ještě třídu oktávu, ale letos kvůli koronaviru testování neproběhlo.**

## ***Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání ČŠI***

### **Matematická gramotnost - prima**

V letošním školním roce jsme byli opět ČŠI zařazeni do vzorku škol pro výběrové zjišťování výsledků vzdělávání, a to v oblasti **matematické** gramotnosti. Testování se zúčastnilo 23 žáků třídy primy.

Průměrná úspěšnost žáků třídy primy byla **72 %**, což je **vynikající** výsledek v porovnání se žáky ostatních testovaných škol (**25 %**). Výsledky v jednotlivých částech testu byly následující: geometrie – 70 %, vztahy a kvantita - 80 %, neurčitost a data – 62 %.

### ***Pilotní testování z českého jazyka a literatury (Cermat) - prima***

V roce 2019 jsme byli osloveni společností Cermat s prosbou o pilotní testování úloh z českého jazyka a čtenářské gramotnosti. Testování se zúčastnila třída prima v prosinci 2019.

Celková úspěšnost žáků primy byla 57, 1 %. Nejlépe se jim dařila část komunikační, slohová a literární výchova (68 %), největší potíže jim činily úlohy prověřující znalosti o slově, větě a souvětí. (52 %)

### ***Pilotní testování společnosti Scio***

#### **Národní srovnávací zkoušky - oktáva**

V tomto školním roce se většina žáků oktávy zúčastnila pilotního testování několik předmětů od společnosti Scio pro Národní srovnávací zkoušky. Každý žák si vybral 2 – 3 předměty, ze kterých se nechá testovat. Výsledné počty testů z jednotlivých předmětů a průměrné výsledky jsou následující:

MA – 8 (percentil 53)

CHE – 4 (percentil 56)

Bi – 5 (percentil 46)

AJ – 8 (percentil 82)

OSP – 7 (percentil 57)

ZSV – 4 (percentil 66)

Horší výsledky jsou způsobeny tím, že žáci nekladli na pilotní testování takový důraz jako na případné ostré testování, také v některých testech pár úloh vynechali a k testování se nepřihlásili vždy žáci, kteří patří k nejlepším ve třídě z daného oboru, někteří si spíš chtěli ujasnit, zda je vhodné se přihlásit z tohoto daného předmětu k maturitní zkoušce a hlavně zda by uspěli v testech pro účely přijímacího řízení na vysoké školy. I tak si ale myslíme, že výsledky jsou dobré v porovnání s ostatními žáky a školami.

## ***Evaluální dotazníky***

Na začátku tohoto školního roku jsme dali vyplnit žákům evaluační dotazníky, kde jsme se jich ptali na několik oblastí spojených s výukou a pobytem ve škole a jejich spokojenosti s nimi.

Vyhodnocení dotazníků pro žáky:

Dotazník vyplnilo 112 žáků ze tříd prima – septima.

1. V otázce č. 1 nejvíce žáci chválili školu za školní akce, jídlo a učitele, modernizaci PC labu, přístup k žákům, za soutěže, projektové dny, prostor studentům organizovat akce, vstřícnost, individuální přístup aj.
2. V otázce č. 2 se většina žáků vyjádřila, že má dostatečné množství informací ze strany školy (určitě ano a spíše ano 80 %)
3. V otázce č. 4 se většina žáků vyjádřila, že se může kdykoli v případě problému obrátit na vedení školy (určitě ano a spíše ano odpovědělo 70 %)
4. V otázce č. 5 se většina žáků vyjádřila, že když se na vedení školy obrátí, to mu pomůže problém vyřešit. (určitě ano a spíše ano 55 %)
5. V otázce č. 6 se žáci vyjádřili, že jsou spokojeni s přístupem učitelů k nim a vzájemné komunikace (určitě ano a spíše ano 92 %)
6. V otázce č. 8 se žáci vyjadřovali ke kvalitě úklidu ve škole, ve třídách a na toaletách. Tady bylo spokojeno a spíše spokojeno 65 % žáků.
7. Na otázku, zda jsou žáci pyšní na to, že jsou žáky naší školy, odpovědělo 88 % žáků určitě ano a spíše ano. Většina žáků by také školu doporučila svému kamarádovi (87 %)
8. Ohledně náročnosti výuky se žáci vyjádřili, že je výuka ve škole dostatečně náročná (76 %).
9. Na otázku, zda má škola jasná kritéria hodnocení, odpovědělo 78 % žáků, že určitě ano a spíše ano.
10. Podle žáků má škola i jasně nastavená pravidla chování – 81 % - jen u přiměřených postihů za porušení pravidel má rezervy – 46 %.
11. Na otázku, zda chodí žáci rádi do školy, odpovědělo 78 % žáků, že určitě ano či spíše ano, zároveň se ve škole 84 % žáků cítí bezpečně.
12. Na otázku, zda žáky škola vede k zodpovědnosti za své výkony, výsledky a chování, odpovědělo 81 % žáků kladně. Také si 82 % žáků myslí, že je škola vede k samostatnosti a 70 % si myslí, že škola dostatečně rozvíjí jejich nadání a schopnosti.
13. S prací třídního učitele je spokojeno 83 % žáků.
14. 46 % žáků má pocit, že může spolurozhodovat o některých záležitostech školy.
15. Podle 83 % žáků je ve třídě dobrá atmosféra a přátelské vztahy mezi spolužáky.



16. V prostoru pro náměty a připomínky jsme se setkali s těmito podněty: chceme Linux do PC labu jako primární systém, zástupci třídy nefungují ve studentské radě, jak mají, studentská rada by mohla pracovat lépe, častěji doplňovat toaletní papír na toaletách, lépe vyhodnocovat projektové dny a projekty atp.

## 11. Školní vzdělávací programy

V minulém školním roce se Školním vzdělávacím programem (ŠVP) Mensa gymnázia, o.p.s. řídily všechny třídy obou stupňů (nižšího i vyššího) našeho gymnázia. V průběhu školního roku byly dokončeny úpravy ŠVP, které spočívaly především v propojení plánů pro nižší a vyšší stupeň gymnázia v jeden komplexní. Takto upraveným ŠVP se budeme řídit od školního roku 2020/2021.

V rámci vyššího stupně gymnázia je hlavní důraz v programu kladen (v intencích základních charakteristik naší školy) na možnost výrazné specializace žáků již od prvních ročníků vyššího stupně gymnázia (v kvintě a sextě to jsou tři volitelné předměty), velmi zásadně pak v sedmém a osmém ročníku (septimě a oktávě), z toho vyplývá, že při větším důrazu kladeném na volitelné předměty a profilaci si nebudou někteří žáci v neprofilových oborech osvojovat poznatky do takové míry jako v profilových. Na druhé straně však stále platí zásadní požadavek ŠVP, kterým je nutnost osvojení očekávaných výstupů a učiva na určité úrovni ve všech vyučovaných oborech i přes důraz kladený na možnost větší specializace.

I v uplynulém školním roce jsme kladli důraz na **rozvoj projektové činnosti**, a to jak v průběhu výuky jednotlivých předmětů, tak i prostřednictvím zvláštních projektových bloků – tzv. projektových dnů, v jejichž rámci se jednotliví žáci či malé týmy v jednotlivých třídách zabývali problematikou vycházející z průřezových témat tak, jak jsou definována v ŠVP našeho gymnázia. V rámci tvorby (realizace i prezentace) projektů pak klademe důraz na výrazně posílený prvek vzájemné interakce žáků na principu „žáci učí žáky“. Pozitivně i nadále hodnotíme zpracování a prezentaci projektů v některých ročnících (kvarta, sexta, septima) v anglickém jazyce.

I projektové aktivity byly bohužel ovlivněny nouzovým stavem ve druhém pololetí, dokončení a prezentace výsledků projektů bylo přesunuto na začátek školního roku 2020/2021.

Stejně jako v uplynulých letech, tak i ve školním roce 2019/2020 jsme úspěšně náš tradiční program zaměřený na **systematický rozvoj kompetencí k učení**. Program probíhal ve třídách prima, sekunda, kvarta.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na naší škole se žáci učí anglický jazyk od primy do oktávy a druhý jazyk si v současné době povinně volí od tercie.

Předmět anglický jazyk disponuje úhrnnou hodinovou dotací 15 hodin za týden pro první čtyři ročníky osmiletého gymnázia (prima – kvarta) a 15 hodin pro poslední čtyři ročníky osmiletého gymnázia (kvinta-oktáva). Výuka předmětu anglický jazyk je rozdělena na dvě části se stejnou časovou dotací: gramatika a konverzace. V první části se žáci seznamují s gramatikou cizího jazyka, kterou dále ústně i písemně procvičují v rámci jednotlivých tematických okruhů. Druhá část navazuje na první a zaměřuje se na použití gramatiky v konverzaci ve většině případů s rodilým mluvčím.

Předmět anglický jazyk je doplněn volitelným předmětem konverzace v anglickém jazyce, který je rozdělen do více úrovní od začátečnicků po velmi pokročilé. Náplní a cílem hodin je zdokonalování mluvních dovedností v anglickém jazyce. Pro tento předmět jsou vyhrazeny 2 vyučovací hodiny týdně. V rámci volitelných předmětů jsou nabízeny i další předměty vyučované v AJ, tyto předměty jsou pak otevírány podle konkrétního zájmu žáků.

Výuka dalších cizích jazyků (francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk) disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 6 hodin v rámci nižšího stupně gymnázia čerpanou ve třetím a čtvrtém ročníku, v rámci vyššího stupně gymnázia disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 12 hodin čerpanou v pátém až osmém ročníku osmiletého gymnázia. V rámci prvního ročníku nižšího stupně gymnázia se mohou žáci věnovat těmto cizím jazykům v rámci fungujících kroužků a ve druhém ročníku si mohou vybrat jeden z těchto cizích jazyků jako volitelný předmět.

Výuka cizích jazyků má několik cílů. Tím hlavním je postupné zvládnutí mluvených i psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, což souvisí i s dalšími předměty – v oblasti reálií často s dějepisem a zeměpisem, v oblasti tematických okruhů a komunikačních situací jsou to především ZSV, člověk a svět práce, IVT, přírodní a estetické obory aj., jejich osvojení se promítá i do průřezových témat. Dalšími specifickými cíli výuky cizích jazyků jsou zvýšení mobility a schopnost širší a rychlejší orientace žáka, schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce v mluvené i písemné podobě v současnosti nezbytná z hlediska globálního i osobního (schopnost mezinárodní formální komunikace, schopnost v mezinárodní rovině navazovat společenské i osobní kontakty a vztahy). Výuka cizích jazyků napomáhá porozumění jiným kulturám a zvykům a jejich respektování, zjednodušení a rozšíření přístupu k informacím a do budoucna k výrazně větší možnosti atraktivního pracovního uplatnění.

Učitelé žákům zdůrazňují význam znalosti cizích jazyků pro jejich budoucí odborné zaměření. Přibližují a vysvětlují význam cizích jazyků v jednotlivých oborech (vědeckých, uměleckých aj.), ve službách, v politické oblasti a v dalších možných oblastech budoucího směřování žáků, dále pro jejich budoucí profesní uplatnění, jeho šíři, atraktivitu a též ohodnocení. Vyučující zadávají žákům menší projektové úkoly, při jejichž plnění si žáci osvojí principy plánování, zpracovávání dat, vedení agendy aj. v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k zpracovávání různých školních prací či jejich částí – abstrakt, resumé aj. v cizím jazyce.

Naše škola v uplynulém roce rozšířila spolupráci se společností „Centrum pro talentovanou mládež“ (**CTM**), která se zabývá on-line vzděláváním v řadě oborů, které probíhá v anglickém jazyce pod vedením zkušených lektorů. V rámci této spolupráce řada našich žáků prošla kurzy CTM a získala certifikát za úspěšné splnění jejich požadavků.

# **Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti**

## **1. Výchovné a kariérní poradenství**

Na škole působí školní psycholožka, speciální pedagožka a výchovná poradkyně. Ve vzájemné spolupráci provádějí pedagogickou a psychologickou diagnostiku, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutickou péči i sociální poradenství. Úzce spolupracují s rodiči dětí a poskytují speciálně-pedagogickou péči.

Mezi výchovné problémy, které jsou ve škole nejčastěji řešeny, patří problém s přijímáním autority, komunikace dětí ve třídě a chování k sobě navzájem. Objevují se tendence k agresivním obranám v rámci skupiny, zvyšují se problémy s vyhýbavým chováním žáků, což má především podobu úniku do nemocí. Je snaha tuto situaci zlepšit organizováním pravidelných mimoškolních aktivit, průběžným monitorováním a prací se třídou v rámci třídnických hodin zaměřených na výchovu k budování respektu vůči odlišným názorům a postojům jedince či skupiny. Na tento problém se zaměřujeme již od počátku budování nových kolektivů, což se ukázalo jako nejúčinnější prevence patologických jevů v kolektivech.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími dětskými pracovišti.

Kariérní poradenství probíhá na naší škole přípravou žáků na studium na vysokých školách. Žáci jsou pravidelně informováni o možnostech dalšího studia předáváním informačních materiálů a odkazů na dny otevřených dveří na VŠ. Pro studenty vyšších ročníků se pořádají ve spolupráci se vzdělávacími organizacemi Sokrates a Tutor různé přednášky, např. se zaměřením na testování v rámci přijímacích zkoušek, aj. Výchovná poradkyně poskytuje žákům individuální konzultace v oblasti profesního zaměření, popř. pomáhá s výběrem VŠ a možnostmi studia v zahraničí.

## **2. Prevence sociálně patologických jevů**

Ve školním roce 2019/2020 naše škola spolupracovala s několika odborníky zabývající se prevencí sociálně patologických jevů.

Nadále sledujeme všechny změny a doporučení v oblasti prevence SPJ. V loňském roce škola nabídla širokou škálu odpoledních kroužků a jiných volnočasových aktivit. Bylo zorganizováno několik víkendových, denních i nočních akcí sportovního i nesportovního charakteru, podporující zdravý životní styl, boj proti drogám a prevenci šikany.

Škola zavedla před třemi lety teambuildingy, na které třídy i učitelé jezdí začátkem školního roku a které se velmi osvědčily v budování kolektivů, v řešení třídních problémů a v zlepšení komunikace mezi jednotlivými žáky navzájem. Zde řešíme případné aktuální problémy kolektivu na základě podnětů třídních učitelů, žáků i rodičů. Pro nově se vytvářející kolektiv v primě pořádáme každý rok první či druhý týden v září Prima seznamku, kam jezdí kromě třídního učitele i speciální pedagožka a expert na teambuildingové aktivity.

Nadále se snažíme nabídnout akce rodičům i žákům a nadstandardně zabezpečit specifické potřeby našich žáků.

Škola spolupracuje s metodikem prevence pro Prahu 6 Bc. Ondřejem Mýtinou. V oblasti kouření, alkoholu a měkkých drog řeší škola situace, které se žádným způsobem nevymykají standardu. Konkrétní problémy se týkají pouze druhého stupně gymnázia. Celou situaci evidujeme a problémy řešíme individuálně. Ve dvou třídách proběhla selektivní prevence zaměřená na zneužívání alkoholu, v ostatních třídách kromě oktávy proběhly programy zaměřené na primární prevenci se zaměřením dle výběru jednotlivých třídních učitelů. Tyto programy vedly lektorky ze sdružení Prevcentrum. Na preventivní programy pravidelně získáváme granty z fondů MHMP. Problematika prevence je také včleněna do školního řádu školy a je vypracován systém sankcí za porušení stanovených pravidel. Problémy, které jsme měly v předešlých letech s neomluvenou absencí a záškoláctvím, se rapidně snížily

díky soustavně metodicky cílené preventivní péči celého sboru. Všechny případy jsou ryze specifické a vyžadují individuální přístup, ke kterému jsme adekvátně školeni.

Spolupráce preventivního týmu skládajícího se ze školní psycholožky, výchovné poradkyně, speciální pedagožky a školní metodičky prevence je plně funkční. Rozdělení kompetencí je úměrné potřebám školy a zvláštnostem žáků.

### **3. Ekologická výchova a environmentální výchova**

V rámci školního vzdělávacího plánu pro EVVO a Výchově k udržitelnému rozvoji (VUR) Mensa gymnázia je tato problematika zapracována do školního vzdělávacího programu jako průřezové téma. V jednotlivých vzdělávacích oborech je zapracována do tematických plánů v přírodopisu, zeměpisu, chemii a biologii a také do maturitních seminářů. Je zahrnuto do plánu školního roku. V rámci mezipředmětových vztahů se EV a EVVO promítá i do humanitních předmětů jako jsou ZSV, ČJ a LIT, dějepis a výtvarná výchova.

V uplynulém školním roce byla bohužel řada věcí ovlivněna složitou zdravotní a společenskou situací ve druhém pololetí. V souvislosti s tímto vývojem nebylo možné realizovat naše obvyklé aktivity (exkurze, vzdělávací programy, které do značné míry probíhají v jarních měsících) v plné míře.

Ze stejného důvodu došlo k utlumení (faktickému přerušení) velkého mezinárodního projektu zabývajícího se problematikou trvale udržitelného rozvoje, odpadů a obecně ochrany přírody, jehož se v jeho první fázi velmi aktivně účastnila skupina našich žáků kvinty a sexty a pedagogů (V. Jurčáková, H. Polláková).

Přes veškerá omezení se nám některé akce podařilo uskutečnit (exkurze, přednášky, výukové programy). Doufáme, že v následujícím školním roce se vše vrátí alespoň do značné míry k normálu a že se budeme moci opět plně zapojit do akcí z oblasti environmentální výchovy.

### **4. Multikulturní výchova**

Naše škola sleduje multikulturní problematiku důsledně především v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů (ZSV, český jazyk a literatura, základy sociologie a kulturní antropologie, dějepis, zeměpis, cizí jazyky, estetické obory aj.) a průřezových témat, která jsou hlavní součástí programu našich projektových dnů. Naši žáci se dále zúčastňují řady vzdělávacích akcí zaměřených na tuto problematiku.

V prosinci 2019 jsme na naší škole po dvou letech velmi úspěšně zrealizovali program **projektu Edison**, kdy po celý týden v naší škole přednášeli (v anglickém jazyce) vysokoškolští studenti z několika zemí a různých kontinentů světa. Projekt, se kterým máme již delší zkušenosti, je zaměřen na poznávání života a životních podmínek v jednotlivých prezentovaných státech, na poznávání společenských, kulturních i přírodních specifik jednotlivých kultur a civilizačních okruhů světa.

### **5. Výchova k udržitelnému rozvoji**

Oblasti věnujeme pozornost v rámci řady vyučovaných předmětů: přírodopis-biologie, chemie, základy společenských věd, fyzika, dějepis, zeměpis, estetika, dále především mimoškolních vzdělávacích programů a v rámci projektů (ať již zařazených do výuky, v rámci každoročně se opakujících akcí – např. „Den Země“, či v rámci pravidelných projektových bloků – tzv. projektových dnů), kdy žáci poznávají význam této problematiky pro budoucí vývoj lidské civilizace z mnoha úhlů pohledu a nazírání.

Se zásadami trvale udržitelného rozvoje koresponduje také náš školní plán EVVO.

## **6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

**Vzhledem k mimořádné situaci kvůli pandemii Covid-19 byla spousta akcí zrušena nebo přesunuta na další školní rok.**

### **Prima seznamka – 9. – 13. 9. 2019 – Penzion Malý dům, Ruprechtice – 25 osob**

Prima seznamka je adaptační kurz, který škola pořádá každoročně pro nové studenty. Na tomto kurzu se mají studenti lépe poznat, vytvořit si svá vnitřní pravidla jednání a chování, naučit se respektovat ostatní a být respektován ostatními. K tomu slouží nejrůznější sportovní aktivity a psychosociální hry za účasti třídního učitele, speciální pedagožky a preventisty soc. patologických jevů. Nastávající primáni měli spoustu příležitosti poznat se navzájem a poznat i své limity a schopnosti.

### **Lyžařský kurz pro mladší studenty – 8. 3. – 15. 3. 2019– Boží Dar, Krušné hory – 50 osob**

Vzhledem k velkému počtu zájemců o lyžování a někdy velké rozdíly ve schopnostech ovládat lyže či snowboard jsme opět pořádali jeden lyžařský kurz v Čechách, a to hlavně pro mladší a začínající či méně zdatné lyžaře. I o tento kurz byl značný zájem. Kurz se vydařil a toto řešení se ukázalo do budoucna jako velmi efektivní.

### **Teambuildingy tříd – září - listopad 2019 – 140 osob**

Protože do některých tříd přibývají se začátkem školního roku noví spolužáci, rozhodli jsme se zachovat tradici a pokračovat v osvědčeném modelu uspořádat pro všechny třídy v průběhu září až listopadu teambuildingy. Na programu byly aktivity zaměřené jak sportovně a soutěžně, tak i aktivity na stmelení kolektivu – nejdůležitější vždy byla týmová spolupráce a fair play.

## **7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)**

**Vzhledem k mimořádné situaci kvůli pandemii Covid-19 byla spousta akcí zrušena nebo přesunuta na další školní rok.**

### **Klub deskových her – celý rok – 20 studentů**

Na Mensa gymnáziu funguje již devátým rokem klub deskových her. Klub má sídlo ve školní klubovně a je otevřen 1x v týdnu. Kromě toho je možné po dohodě kdykoliv v týdnu zapůjčit deskové hry v jeho vlastnictví libovolnému zájemci. V klubu se hrají známé i méně známé deskové hry, kromě toho klub organizuje celoškolní turnaje v některých hrách, Dny plné her v rámci Dne otevřených dveří, zajišťuje program na Babí léto, Den Země a další podobné akce. Mensa mu v začátcích pronajala startovní balíček her na dobu neurčitou za 1 Kč. Každý rok dostane klub další hry od dárců nebo školy či sponzorů. Další stolní hry klubu zapůjčili či věnovali sami studenti. Klub je přístupný nejen studentům školy, ale i široké veřejnosti.

## **8. Soutěže**

### **Úspěchy žáků 2019/2020**

V uplynulém školním roce si přisvojili naši studenti mnoho úspěchů, a to jak ve vědomostních soutěžích a olympiádách, tak ve sportu a dalších disciplínách. Kromě níže uvedených nejvýznamnějších úspěchů se studenti účastnili Logické olympiády, programu CTY, SOČ, Debatní ligy a mnoha dalších akcí, přehlídek a soutěží. Pravidelně vyjíždějí někteří studenti každý rok na studia do zahraničí.

## 1. místa

**Jakub Hampl** – 1. místo v celostátním kole SOČ v oboru Ekonomika

**Michaela Dekarová** – 1. místo v celostátním kole debatní soutěže Asociace debatních klubů

**Vojtěch Kadeřábek** – 1. místo v obvodním kole MO

**Petr Mach, Vojtěch Procházka, Adam Hruška a Václav Muroň** – 1. místo v šachové soutěži Přebor Prahy školních družstev v šachu

**Barbora Přikrylová** – 1. místo v soutěži Studentská Thálie v kategorií Cena designérů TV Prima za výtvarný nápad za monolog Pojďme stavět sněhuláka

**Novák Jan, Kálal Kryštof, Dedek Martin** – 1. místo v bowlingové lize pražských škol

**Vávra Přemysl, Tydlitát Jan, Hruška Adam, Mach Petr** - 1. místo v celopražském turnaji ve stolním tenise a postup do republikového finále

**Vojtěch Kadeřábek** – 1. místo v celostátním kole soutěže Attomat

**Vojtěch Kadeřábek** – MO Z9 –1. místo v okresním kole

**Vojtěch Kadeřábek** - Výfuk –1. místo v republice

**Scio – ocenění nejlepších žáků z Prahy** (Národní testování žáků 6. a 9. tříd ZŠ, tj. prima a kvarta, někteří z našich žáků se umístili mezi žáky s nejlepšími výsledky v obecných studijních předpokladech, matematice a českém jazyce v Praze,

### Prima

ČJ - Anna Belatková, Jakub Novák

Ma - Eva Volemanová, Marie Lainerová, Marie Luisa Baumruková, Patrik Prokeš, Petr Kosička

OSP - Ema Bosáková, Kristián Čech

### Kvarta

ČJ - Adam Celecký

Ma - Matěj Pechl, Štěpán Boublík, Vojtěch Kadeřábek

OSP - Adam Celecký, Jana Czechowská, Petr Mach

## 2. místa

**Vojtěch Kadeřábek** – 2. místo v krajském kole Astronomické olympiády

**Ludmila Šírová** - 2. místo v krajském kole Astronomické olympiády

**Vojtěch Kadeřábek** – 2. místo v mezinárodním kole soutěže Attomat

**Michaela Dekarová, Emma Štěpánová a David Huml** – 2. místo v celostátním kole debatní soutěže Asociace debatních klubů

**Barbora Přikrylová** – 2. místo v obvodním kole Olympiády v českém jazyce

**Daniil Petrikin** – 2. místo v soutěži v lukostřelbě

**Jan Slíva** – 2. místo v obvodním kole MO

**Jan Hataš, Adam Dedek, Petr Hataš a Filip Prokop** – 2. místo v šachové soutěži Přebor Prahy školních družstev v šachu

**Marie Lainerová** – 2. místo v anketě Sportovec roku v akrobatickém rock and rollu

**V. Muroň, E. Štěpánová, M. Dedek, V. Taborovec a F. Prokop** – 2. místo v oblastním kole Pišqworek

**Viacheslav Nikiforov, Richard Dobíšek, Vojtěch Kadeřábek, Kristián Čech** – 2. místo v celostátním kole soutěže MaSo

**Petr Mach** – 2. místo v Mistrovství ČR mládeže v rapid šachu

**Vojtěch Kadeřábek** - MaSo –2. místo v republice

**Vojtěch Kadeřábek** - Pikomat – 2. místo v republice

**Slávek Nikiforov** – MaSo –2. místo v republice

**Slíva** - 2. místo v matematické olympiádě v obvodním kole v kategorii 9. ročník

### 3. místa

**F. Prokop, E.Štěpánová, V. Muroň, V. Kadeřábek a V. Taborovec** – 3. místo v krajském kole soutěže Pišqworky

**Martin Dedek** - 3. místo v celostátním kole Logické olympiády v kategorii C

**Adam Celecký, Petr Mach, Vojtěch Procházka, David Niclas Sionko** - 3. místo v celostátním kole soutěže MaSo

**Martin Dedek** – 3. místo v kategorii C v krajském kole Logické olympiády

### Ostatní

**Martin Sedmera** – 11. místo v celostátním kole SOČ v oboru Matematika a fyzika

**Barbora Pavlíková** – 12. místo v celostátním kole SOČ v oboru Společenské vědy

**Několik studentů – úspěšní absolventi CTM kurzů**

**Vojtěch Kadeřábek** – 8. místo v celostátním kole Astronomické olympiády

**Ludmila Šírová** - 8. místo v celostátním kole Astronomické olympiády

**Vojtěch Procházka** – 16. místo v celostátním kole soutěže Attomat

**Adam Celecký, Vojtěch Kadeřábek, Viacheslav Nikiforov, Jan Strmiska** – 4. místo v ČR v soutěži Náboj+11. místo mezinárodně

**Adam Dedek, Richard Dobíšek, Vojtěch Procházka, Jan Slíva** - 16. místo v ČR v soutěži Náboj+46. místo mezinárodně

**Adam Celecký** - 5. místo v kategorii B v celostátním kole Logické olympiády

**Petr Dedek** - 17. místo v kategorii C v celostátním kole Logické olympiády

**Vojtěch Tvrdík** – 4. místo v krajském kole MO

**Adam Celecký** – 5. místo v kategorii B v krajském kole Logické olympiády

**Petr Dedek** – 4. místo v kategorii C v krajském kole Logické olympiády

**Slávek Nikiforov** - Náboj Junior – 4. místo v republice, 11. mezinárodně,  
**Slávek Nikiforov** - Chemická olympiáda –12. místo v okresním kole  
**Slávek Nikiforov** - Piškvorky – 4. místo v republice  
**Slávek Nikiforov** - Pangea – mezi 60 nejlepšími ze 8013 žáků z 9. tříd v celé republice  
**Slávek Nikiforov** - Pražský glóbus – 8. místo v Praze,  
**Slávek Nikiforov** - Brloh – 50. místo mezinárodně  
**Vojtěch Kadeřábek** - Náboj Junior – 4. místo v republice, 11. místo mezinárodně  
**Vojtěch Kadeřábek** - Astronomická olympiáda – 8. místo v republice,  
**Vojtěch Kadeřábek** - Astronomická soutěž Estonsko – 63. místo mezinárodně,  
**Vojtěch Kadeřábek** - Brloh – 10. místo mezinárodně v ročníku, 80. místo mezinárodně celkem,  
**Vojtěch Kadeřábek** - Pangea – mezi 60 nejlepšími ze 8013 žáků z 9. tříd v celé republice  
**Dobišek** -Pangea - postup do celorepublikového kola  
**Kryštof Pravda, Lukáš Orság, Vladimír Taborovec a Vojtěch Tvrdík** - 4. místo v šachové soutěži Přebor Prahy školních družstev v šachu  
**Přemysl Vávra, Jan Tydlitát, Adam Hruška, Petr Mach** – 6. místo v soutěži družstev v celorepublikovém finále soutěže ve stolním tenisu  
**Jan Slíva, Jan Strmiska, Alžběta Tichá, Adam Dedek** - 7. místo v celostátním kole soutěže MaSo  
**Johana Jaklová** – účast na vědecké juniorské konferenci pořádané PřF UK s prezentací Chuťové preference žíhal a jak snížit množství komunálního odpadu  
**Sekunda** – natáčení reportáže do pořadu Zprávičky na TV Děčko  
**Filip Cimburek+2 žáci primy** - v rámci celoročního projektu aktivity pro seniory v Domově seniorů  
**Tereza Gotzová, Martin Truksa, Damián Rosenbaum, Marie Kličková** – účast v mezinárodním projektu v rámci Erasma – YES GREEN

Jakub Novák, Lukáš Herman, Natálie Waldaufová, Eva Volemanová, Dominik Dolejš, Natálie Fuchsová, Filip Cimburek, Jan Klement, Marie Luisa Baumruková, Vojtěch Mrštný, Jan Brabec - úspěšné absolvování programů CTM kurzů (Center for Talented Minds, dříve CTY)

## **9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů**

Škola pro mimořádně nadané a gymnázium Bratislava (Slovenská republika)

Y.E.S. - G.R.E.E.N. v rámci Erasmu - projekt s environmentální a ekologickou tematikou, v němž spolupracují týmy žáků pod vedením učitelů z České republiky, Slovenské republiky, Litvy, Estonska, Bulharska a Itálie.

## **10. Spolupráce právnické osoby s partnery**

Občanské sdružení Život dětem - účast na celostátní sbírce Srdíčkový den  
Fond Sidus, o.p.s. – veřejná sbírka



## 11. Další aktivity, prezentace

**Vzhledem k mimořádné situaci kvůli pandemii Covid-19 byla spousta akcí zrušena nebo přesunuta na další školní rok.**

### **Srdíčkové dny**

Jako každý rok, tak i letos se naše škola zapojila do charitativní sbírky s názvem Srdíčkové dny. Naším studentům se letos povedlo vybrat pro děti se závažnými onemocněními, které jsou odkázány na domácí péči rodičů, skvělých 8.000 Kč, které budou použity na kompenzační pomůcky, speciální stravu, zdravotnický materiál, rehabilitační pobyty a další.

### **Nadační fond Matyáše Kosíka**

V roce 2019/2020 jsme založili na přání a památku našeho zesnulého absolventa Matyáše Kosíka nadační fond nesoucí jeho jméno – Nadační fond Matyáše Kosíka. Účelem tohoto nadačního fondu je poskytování tzv. Stipendia Matyáše Kosíka na podporu a rozvoj nadání a talentu žáků na Mensa gymnáziu, o. p. s, na podporu tvůrčích a vzdělávacích aktivit vedoucích k rozvoji nadání a talentu, na zlepšování schopností a vědomostí a motivaci k celoživotnímu učení. Z majetku nadačního fondu, kterému odkázal finanční prostředky i sám Matyáš a jeho rodina, budou udělována stipendia Matyáše Kosíka na aktivity související s účelem nadačního fondu. Budou přidělovány dva druhy stipendií: a) stipendia za mimořádné úspěchy a nadstandardní reprezentaci školy v soutěžích, přehlídkách a dalších aktivitách, b) stipendia na úhradu vzdělávacích aktivit, programů na rozvoj nadání a talentu, stáží.

### **Vyučujeme tandemově**

Jako jednu z metod rozvoje nadaných žáků na naší škole využíváme již čtvrtým rokem tandemovou výuku. Jedná se o společné působení dvojice (někdy i trojice) vyučujících v rámci jednoho výukového bloku. Díky tandemu je možné výuku více diferencovat, snáze ji vést na více úrovních náročnosti, lépe podpořit skupinové aktivity žáků. Pokud tandem funguje, je v rámci něho dobře využita specializace jednotlivých vyučujících, případně je možné do výuky zapojit např. odborníka z praxe. Tandemová výuka je strategie, kterou jsme na naší škole zatím vyzkoušeli v přírodovědných oborech (bi+che, fy+ma, fy+che), v rámci propojení dějepisu a dějin umění, v cizích jazycích a naše dosavadní zkušenosti můžeme označit za pozitivní. Také žáci oceňují výhody této metody.

### **Projekt Zkvalitnění vzdělávání na Mensa gymnáziu, o.p.s.**

V lednu 2020 byl na naší škole zahájen projekt s názvem Zkvalitnění vzdělávání na Mensa gymnáziu, o.p.s. Jde o projekt z tzv. Šablon II. Projekt bude probíhat až do konce ledna 2021. Hlavním cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích a dále omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního, základního a středoškolského vzdělávání, včetně možností formálního, neformálního a informálního učení, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy. Dílčími cíli našeho projektu je podpořit osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a studentů, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků a studentů, spolupráce s veřejností, a to pomocí aktivit jako jsou tandemová výuka, zavádění ICT do vzdělávání, projektové dny ve škole a mimo školu, komunitně osvětová setkání, a dále podpora kvalitnějšího vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem díky aktivitám jako jsou péče školního psychologa a školního speciálního pedagoga.

### **Zapojení do projektu Y.E.S. - G.R.E.E.N v rámci Erasmu**

Naše škola se od letošního školního roku zapojila do zajímavého projektu s environmentální a ekologickou tematikou s názvem Y.E.S. - G.R.E.E.N., na kterém budou spolupracovat týmy studentů pod vedením učitelů ze 6 škol, a to z České republiky, Slovenské republiky, Litvy, Estonska, Bulharska a Itálie. Projekt bude trvat dva roky. Jeho součástí bude několik setkání vždy v jedné ze zúčastněných škol a poté spousta práce na téma životní prostředí a ochrana přírody – provádění výzkumů na toto téma, spolupráce s organizacemi, které se touto problematikou zabývají, tvorba posterů, webové stránky, videoklipů, filmů, prezentací a

pohádky pro děti s ekologickou tematikou, akce pro veřejnost, semináře, besedy, účast na ekologickém kempu atd.

### **Y.E.S.-G.R.E.E.N. - Pracovní setkání v Estonsku**

V týdnu 25.-29. 11. se náš český tým v rámci projektu Y.E.S.-G.R.E.E.N. sešel s týmy z ostatních zemí na prvním pracovním setkání v Narvě v Estonsku na půdě školy Narva Soldino Gümnaasium. Během tohoto týdne se navzájem seznámili s recyklací v daných zemích i samotnými zeměmi. Psali pohádky na zadaná ekologická témata a účastnili se IT workshopu. Zároveň měli možnost nahlédnout do historie a kultury Estonska, v rámci celodenního výletu do Tallinnu navštívili organizaci Mondo a centrum města s vánočními trhy.

### **Zapojení do projektu Vzdělávací programy paměťových institucí do škol**

MŠMT ve spolupráci s Ministerstvem kultury vyhlásilo třetí běh pokusného ověřování projektu Vzdělávací programy paměťových institucí do škol, jehož cílem je zkvalitnit výuku společenskovědních a přírodovědných předmětů na ZŠ a SŠ a podpora nové kultury vzdělávání žáků, které probíhá v neformálním prostředí českých muzeí, památníků, galerií, knihoven, hradů a zámků. Naše škola je jediná střední škola v Praze, které byla účast v projektu nabídnuta. Hlavním koordinátorem programu je Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského. Škola dostane nemalé finanční prostředky na jedno pololetí (přes 100 tisíc Kč) na zajištění ubytování, stravy i cestovného pro žáky i pedagogický dohled a musí vždy za jedno pololetí uskutečnit alespoň dvě exkurze do vypsanych paměťových institucí. Mezi nimi jsou Slezské muzeum v Ostravě, Moravské zemské muzeum v Brně, Památník Lidice, Národní muzeum, Národní technické muzeum, Skanzen Strážnice, Veselý kopec atd.

### **Exkurze do Bečova nad Teplou (v rámci projektu Paměťové instituce do škol)**

Dne 9. 10. se uskutečnila první exkurze. Vyjela třída tercie s učiteli na západních Čech. Navštívili zámek Bečov nad Teplou, kde je k vidění nejen zámecký interiér, ale i relikviář sv. Maura. Poté se přesunuli na zámek Kynžvart, kde byl pro ně připraven edukativní program Velvyslanci na návštěvě knížete Metternicha.

### **Exkurze do jižních Čech (v rámci projektu Paměťové instituce do škol)**

Další exkurze proběhla v říjnu pro sekundu, a to 22. – 23. 10., kdy se vypravili do jižních Čech. Tam navštívili husitské město Tábor, Třeboň, klášter Zlatá Koruna a Muzeum myslivosti, lesnictví a rybářství na zámku Ohrada v Hluboké nad Vltavou.

### **Zeměpisná exkurze na severní Moravu**

Zeměpisná exkurze na severní Moravu za minulostí i současností průmyslu a energetiky se vydařila. Žáci absolvovali tříhodinovou prohlídku největší české přečerpávací elektrárny Dlouhé Stráně. Podívali se do informačního centra elektrárny, do podzemní kaverny k turbínám a obešli horní nádrž. Poté je autobus převezl do Ostravy. Druhý den dopoledne prozkoumali areál bývalých hutí v Dolních Vítkovicích. Během poledne prošli hlavním centrem města, podívali se na Masarykovo náměstí, prošli kus známé Stodolní ulice a dojeli k areálu bývalého dolu Michal. Tady se vše zachovalo přesně tak, jak to zůstalo po ukončení provozu dolu v roce 1993 a žáci si během 2 hodin prošli "horníkovu cestu k šachtě".

### **Partnerská škola CTM**

Naše škola již pátým rokem spolupracuje s Centrem pro talentovanou mládež (CTM). Každoročně nabízíme našim žákům akreditované vzdělávací kurzy, které kromě konkrétního oboru rozvíjejí také znalost anglického jazyka. V letošním roce se nám podařilo získat status partnerské školy. Cílem kurzů je osvojení si základů jednotlivých oborů (systematiky, odborné terminologie, metodologie a základní faktografie) v anglickém jazyce. Absolvování těchto kurzů výrazně prohlubuje kompetence žáků v oblasti odborné i jazykové a spolu s klasickou výukou jej připravuje na studium na vyšším stupni gymnázia a také na studium vyšší úrovně CTM kurzů a především na ATP kurzy, jejichž absolvování a složení zvláštní

mezinárodní zkoušky je oceňováno v rámci přijímacího řízení na velkém množství zahraničních VŠ a také některými českými VŠ. V letošním školním roce se zhruba polovina primánů zapojila do kurzu Math for 6th and 7th graders, ke kterému jim škola poskytne časovou i finanční podporu.

### **Přípravné kurzy na přijímací zkoušky**

Letos počtvrté pořádala škola přípravné kurzy na testy z matematiky a českého jazyka pro uchazeče o studium. Kurzy se konaly každý čtvrtek od 14:30 hodin v prostorách školy. Děti byly rozděleny do dvou skupin a jednu vyučovací hodinu měly matematiku a jednu vyučovací hodinu měly český jazyk. Kurzy byly zdarma pro všechny, kdo podali později přihlášku ke studiu na naši školu. Bohužel od 11. 3. 2020 v souvislosti se zavřením škol kvůli covidu byly kurzy zrušeny.

### **Jazykový pobyt Salamanca**

Ve dnech 21. – 27. 9. se konal ve španělské Salamance jazykový pobyt 13 našich studentů. Kromě toho, že se studenti dopoledne zúčastňovali výuky, odpoledne měli čas na výlety. Tak shlédli Madrid a prohlédli si mnoho pamětihodností v samotné Salamance. Salamanca je univerzitní město ve Španělsku, asi 200 km západně od Madridu, na řece Tormes.

### **Návštěva členek britské Mensy z Honkongu**

Dne 23. 9. nás navštívili dvě členky britské Mensy, které žijí v Honkongu. Nebyla to oficiální návštěva, spíše návštěva soukromá, ale obě se možná o to více snažily využít času stráveného u nás ve škole a intenzivně se zajímaly o vše, co souvisí s výukou na naší škole a také obecně s péčí o nadané v České republice, neboť obě dámy prošly v Honkongu jakýmsi podpurným programem pro nadané ve své škole. Zapojily se do několika hodin, zajímala je výuka jazyků, biologie a třeba i tělesné výchovy. Měly spousty dotazů na naše učitele a probíraly s nimi jejich přístup k výuce nadaných. O problematiku výuky nadaných se zajímají dlouhodobě a sbírají informace z různých částí světa, kam cestují, asi tím spíše, že dle jejich slov v Honkongu není systematická péče o nadané, ale liší se škola od školy, a ještě jde spíše o nadané v oblasti umění (hudba, VV), výuka je postavena spíše na drilu, navíc se studenti učí spousty zbytečností, které nikdy nebudou potřebovat, a přestože vystudují různé vysoké školy, skončí nakonec většina ve finanční sféře. Systémem podpory nadaných a péčí o ně na naší škole byly naprosto fascinovány a vypadalo to, že i trochu závidí našim studentům a že by si přály i pro sebe stejnou školu. V každém případě jsme se domluvili na další spolupráci a obě dámy by rády zorganizovaly návštěvu zástupců naší školy v některé škole v Honkongu.

### **Evropský den jazyků**

Evropský den jazyků se slaví již od roku 2001 každoročně 26. září. A protože naše žáky jazyky baví, vydali se v tento den do Kampusu Hybernská, sídla Filosofické fakulty, kde Evropský den jazyků pojali ve velkém. Studenti se mohli účastnit minikurzů tradičních i exotických jazyků – u našich studentů byla v kurzu například islandština, nizozemština, vietnamština či čínština. Výborný byl kurz českého znakového jazyka, při němž jsme se pomocí skvělých didaktických her naučili znaky pro barvy, vše samozřejmě v tichosti. Odpoledne bylo věnováno přednáškám na jazyková témata – např. jazykům pána prstenů nebo práci strojového překladu. Studenti mohli řešit různé jazykové hlavolamy, luštit písma, a soutěžit tak o zajímavé ceny.

### **Projekt Edison**

V týdnu od 9. do 13. 12. 2019 proběhl na Mensa gymnáziu projekt EDISON. Spočíval v zapojení zahraničních stážistů do výuky prostřednictvím prezentací o kultuře, stravování a historii dané země. Během prezentací jsme hráli i hry, které jsou oblíbené v příslušných zemích. Se stážistou z Mexika (Jorgem) jsme vyráběli masky zápasníků, s Melihem z Turecka jsme hráli náš oblíbený Kahoot. Ale i my jsme se snažili seznámit stážisty s naší kulturou. Zazpívali jsme jim koledy, přiblížili jim naše vánoční tradice a vzali je na laser game. Týden se povedl. Získali jsme nové vědomosti a navázali nová přátelství. Děkujeme

Jorgemu z Mexika, Chloe z Číny, Vishnuovi z Malajsie, Arpitovi z Indie, Melihovi z Turecka a Noně z Gruzie.

### **Festival svobody na školách – PÁD ŽELEZNÉ OPONY**

Dne 14. 11. se na Mensa gymnáziu konal Festival svobody, jehož prostřednictvím jsme chtěli oslavit výročí Sametové revoluce. Ráno přišli žáci a žákyně do školy oblečení ve stylu osmdesátek. V průběhu dne mohli navštívit besedy s pamětníky (Veronikou Kamenickou, Věrou Roubalovou-Kostlánovou a Martinem Machovcem), projekci dokumentárních snímků (Z deníku Ivany A., Z dopisů psaných přes železnou oponu, Největší přání 1989), filmů (Ucho, Spalovač mrtvol, Všichni dobří rodáci), zúčastnit se workshopů vedených zkušenými lektory na různá témata (Jak mluvit s politiky aneb lobbista nemusí být vždycky padouch, Ty svět (ne)změníš aneb udržitelný životní styl, Živá knihovna), zahrát si hry (Kolik stojí čest a Lidový soud), prohlédnout si tematickou výstavu nebo se zapojit do dalších aktivit, které byly režírovány samotnými žáky, např. vytváření účesů ve stylu 80. let. aj.

Druhý den se pak žáci sešli v jídelně, kde proběhl SAMETOVÝ HAPPENING, kdy zaznělo pověstné cinkání klíčů. Festival se z pohledu studentů velice povedl. Proběhl díky neziskovým organizacím Jeden svět na školách, Festival svobody na školách, Post Bellum o.p.s (Paměť národa), spolku Díky, že můžem, Nerudný fest.cz a hlavně díky paní učitelce Mgr. Michaelle Komorousové. S organizací také hodně pomáhali samotní žáci školy.

### **Natáčení reportáže do Zpráviček na Děčku**

Na Mensa gymnázium přijel ve středu 15. 1. tým České televize ze Zpráviček. Studenti sekundy dostali za úkol vytvořit reportáž o provádění chemických pokusů. Nejdříve se zúčastnili malého školení a byli seznámeni s průběhem natáčení, jaká úskalí natáčení může přinést, nad čím je nutné se zamyslet při výběru toho nejdůležitějšího z různých zdrojů do zpráv. Poté již mohli začít s natáčením reportáže o provádění pokusů, které si připravila třída kvarta s p. učitelkou Jurčákovou. Také si museli připravit scénář, který později k filmovým záběrům namluvili čtyři vybraní studenti. Natáčení se povedlo a večer se vysílalo na Děčku. Děkujeme celému týmu a moderátorovi Zpráviček Jakubu Voříškovi za zajímavé a podnětné dopoledne.

### **Den otevřených dveří - 4. 12. 2019 a 5. 2. 2020**

Dny otevřených dveří probíhaly dle tradičního scénáře – při příchodu uvítali návštěvníky naši studenti fyzikálními pokusy, od 10 do 12 hodin proběhla prezentace o škole, dále jsme návštěvníky seznámily s naší koncepcí rozvoje kompetence k učení, s prací školního poradenského centra, s aktivitami školního debatního klubu. Od 12:15 do 13:50 hodin probíhaly ukázkové hodiny, od 14 hodin se konalo testování IQ pro zájemce a současně probíhalo Herní odpoledne, jehož součástí byla ukázka aktivit studentů – turnaj v piškvorkách, bridži a jiných deskových či logických hrách. Návštěvníci si návštěvníci mohli zkusit pracovat s hlasovacím zařízením a prohlédnout si práce studentů. Součástí Dne otevřených dveří bylo i malé občerstvení. V rámci Dne otevřených dveří proběhla i prezentace o škole. Průvodcovské služby se jako vždy velmi dobře a se ctí zhostili naši studenti.

### **Krajské kolo LO – 25. 11. 2019**

Dne 25. 11. 2019 se konalo v prostorách školy krajské kolo Logické olympiády pro kraj Praha a Středočeský kraj pro kategorie A,B. S organizací pomáhalo i několik našich studentů. Kromě nich a organizátorů se ve škol postupně pohybovalo 150 nejlepších řešitelů z celého kraje. Zastoupení mezi nimi měla i naše škola. Logická olympiáda je celostátní soutěží organizovaná Mensou ČR. Tato soutěž je založena na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Finále soutěže se uskutečnilo v prostorách Míčovny Pražského hradu.

### **Maturitní ples – 31. 1. 2020 – Palác Akropolis**

Dne 31. 1. 2020 se od 19:15 hodin konal v prostorách Paláce Akropolis maturitní ples třídy oktávy. Hlavním tématem plesu byla Odvázaná lýtka. Oktaváni si pro návštěvníky připravili

pestrý program od úvodního promítání filmů a příjezdu v limuzíně přes šerpování maturantů a stužkování primánů po skvělé společné předtančení primánů a oktávánů až po překvapení. Nedílnou součástí programu byl i tanec s učiteli a rodiči a snaha získat drobné finance do tradiční plachty.

### **Babí léto – 14. 9. 2019 – Praha - Řepy**

Babí léto aneb Zábavné odpoledne pro celou rodinu pořádá Městská část Praha 17 vždy druhou sobotu v září, tentokrát 14. září 2019 od 14 hodin na ploše před radnicí v Žalanského ulici. Po celé odpoledne byl připraven bohatý program, o který se postarali např. žáci řepských mateřských a základních škol, žáci ZUŠ Blatiny, Japonská škola, KD Bílá Hora, B – Original, vystoupila i skupina Myš Maš, k vidění byly též ukázky práce jízdniho oddílu městské a vojenské policie, policejního výcviku a hasičské techniky, KIA Road show. Nechyběly ani atrakce pro děti, tombola, skvělé jídlo a pití. Završením akce bylo vystoupení skupiny Portless. Část prostoru před radnicí již tradičně zaplnily stánky. Jedno stanoviště patřilo naší škole, kde nás reprezentovalo několik studentů školy. Hrály se deskové hry, luštily kvízy, rozebíraly a skládaly hlavolamy.

### **Učitel naživo**

Již téměř rok probíhá na naší škole projekt Učitel naživo. Jde o unikátní jednoletý nebo dvouletý výcvik pro budoucí učitele (tzv. pedagogické minimum) v rozsahu 750 hodin. Je určen absolventům vysokých škol, kteří chtějí učit děti na druhém stupni základní školy nebo na střední škole. Tito lidé získali titul Mgr./Ing. (i nepedagogického směru), chtějí učit předmět(y) podle své odbornosti, ale chybí jim potřebné učitelské zkušenosti a pedagogické vzdělání. Každý týden docházejí do školy na výuku a reflexi pod vedením zkušeného provázejícího učitele. Jsme jednou z hostujících škol, provázejícím učitelem pro účastníky projektu je na naší škole Mgr. Marie Veverová.

### **Talent základek – 4. 11. 2019**

4. listopadu se konala ve škole soutěž Talent základek. Na soutěž přišlo 47 dětí ze 4. a 5. tříd ZŠ z Prahy 5, 6, 13 a 17. Soutěžilo se ve všeobecném přehledu, kde byly otázky týkající se matematiky, zeměpisu, dějepisu, literatury, filmu, přírodopisu, občanské výchovy atd. V rámci všeobecného přehledu si všichni vyzkoušeli práci s hlasovacím zařízením Active Expression. Ve druhé části testu měly děti prokázat, co všechno vědí o své městské části. Letos se opět ukázalo, že se děti na tuto část připravují čím dál lépe, takže si obstojně poradily s otázkami typu kde mají ve svém okolí nejbližší sportoviště, koupaliště nebo nemocnici či jaké noviny městská část vydává a které známé osobnosti bydlí v jejich okolí. Naší snahou kromě jiného bylo, aby se díky této soutěži začaly o dění ve své městské části více zajímat a aby věděly, kde mohou nedaleko od svého bydliště aktivně trávit volný čas. Záštitu nad soutěží pro svoji MČ převzali starostka Prahy 17 Mgr. Jitka Synková, starosta Prahy 13 Ing. David Vodrážka, starosta MČ Praha 5 Ing. Pavel Richter, starosta MČ Praha 6 Mgr. Ondřej Kolář.

### **Konference Potřeba změny ve vzdělávání nadaných, 21. - 23. 8. 2019 Praha**

STAN – ECHA, Společnost pro talent a nadání, pořádala konferenci s mezinárodní účastí věnovanou problematice vzdělávání nadaných. Účastníci konference se mohli zúčastnit několika přednášek a workshopů, na kterých přednášeli renomovaní odborníci z Čech a zahraničí, např. Hava Vidergor (Izrael), Paul Beljan (USA), Eva Vondráková, Rena Subotnik (USA), Éva Gyarmáthy (Maďarsko), Femke Hovinga (Nizozemí), Szilvia Fodor (Maďarsko), Martina Rosenboom (Německo), Sonja Laine (Finsko), Jolana Laznibatová (Slovensko), Jean Bočková atd.

## Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2019/2020 neproběhly žádné kontroly České školní inspekce.

### 2. Výsledky jiné kontrolní činnosti

Ve školním roce 2019/2020 proběhla kontrola Hygienické stanice hl. města Prahy:

**Den provedení kontroly:** 7. 2. 2020

**Kontrolující:** Ing. Zuzana Vojtíšková

**Předmět kontroly:** Plnění povinností stanovených provozovateli zařízení pro výchovu a vzdělávání zákonem č. 258/2000 Sb. ve spojení s vyhláškou č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů.

#### **Zjištěné nedostatky:**

- 1) Vybavení hygienických zařízení – některá umyvadla pro žáky neměla přívod tekoucí teplé vody – rozpor s § 4a odst. 1, příloha č. 1, bod 8 vyhlášky č. 410/2005 Sb.
- 2) Výlevky v objektu školy nejsou napojeny na přívod teplé vody. Rozpor s § 4a odst. 1, příloha č. 1, bod 7 vyhlášky č. 410/2005 Sb.
- 3) Vybavení hygienických zařízení pro dívky – na dívčím hygienickém zařízení není zřízena hygienická kabina. Rozpor s § 4a odst. 1, příloha č. 1, bod 1 vyhlášky č. 410/2005 Sb.
- 4) Vybavení učebny výtvarné výchovy – v učebně není umístěn dřez s přívodem tekoucí teplé vody. Rozpor s § 4a odst. 5 vyhlášky č. 410/2005 Sb.
- 5) Osvětlení na chodbách školy – osvětlovací soustavy nemají požadované vlastnosti osvětlení na rovnoměrnost, barevný tón a intenzitu. Rozpor s § 4a odst. 5 vyhlášky č. 410/2005 Sb.

## Základní údaje o hospodaření školy za hospodářský rok 2018/2019

Mensa gymnázium, o.p.s.

Právní forma: obecně prospěšná společnost

Zpráva auditora ze dne: 14. 2. 2020

Audit provedl: Jan Svoboda, osvědčení KA ČR č. 433

Auditorská společnost: AUDIT OBCE, s.r.o., osvědčení KA ČR č. 431

#### **Zjištění:**

Podle názoru auditora účetní závěrka podává ve všech významných ohledech věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti Mensa gymnázium, o.p.s. ke 31. srpnu 2019 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za účetní období od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019 v souladu s českými účetními předpisy.

Jako přílohu č. 3 přikládáme výkaz zisku a ztráty 2018/2019.

## **Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím**

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: žádný rozsudek

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona : 0

**Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou č. 3 této výroční zprávy je kopie zápisu z jednání školské rady dne 12. října 2020.**

V Praze dne 12. října 2020

Mgr. Magda Kindlová  
ředitelka školy



# Učební plán Mensa gymnázia 2019/2020

Obor  
vzdělání 79-  
41-K/81

Vzdělávací oblast	Předmět	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Jazyk a jazyková komunikace	ČJL	4	4	4	4	3	4	4	4
	AJ	4	4	4	3	3	4	4	4
	CIZÍ JAZYK	0	0	3	3	3	3	3	3
Matematika a její aplikace	MA	4	4	4	4	4	4	4	0
Informační a komunikační technologie	IVT	1	0	0	0	2	0	2	0
Člověk a společnost	DĚ	2	1	2	2	2	2	0	0
	ZSV	2	1	1	2	2	2	2	0
Člověk a příroda	FY	0	2	2	2	2	2	2	0
	CHE	0	2	2	2	2	2	0	0
	Pří/Bio	2	2	2	2	2	2	0	0
	Zem/Geo	2	2	2	2	2	2	0	0
Umění a kultura	HV	2	0	2	0	2	0	0	0
	VV	0	2	0	2	0	2	0	0
Člověk a zdraví	TV	4	2	2	2	2	2	2	2
	VKZ	0	0	0	0	0	0	0	2
Člověk a svět práce	IVT	1	1	0	0	0	0	0	0
	ČSP	0	1	0	0	0	0	1	2
Povinně volitelný předmět		0	2	2	2	4	4	6+4(ČaP nebo ČaS)	6+6(ČaP nebo ČaS)
<b>Celkem</b>		28	30	32	32	35	35	34	29

Zápis ze schůze školské rady  
konané dne 12. 10. 2020  
v sídle Mensa gymnázia, o. p. s. – Praha 6, Španielova 1111/19

Přítomní: pp. Sladká, Kulhánek, Dedek, Měchurová, Schmidová  
Hosté: pí Kindlová

Program: 1. Volba zapisovatele a ověřovatele zápisu.  
2. Schválení výroční zprávy za školní rok 2019/20  
3. Schválení novelizace ŠVP  
4. Schválení školního řádu vydaného dne 1. 9. 2020  
5. Různé

ad1.

ŠR schválila zapisovatelem p. Sladkou, ověřovatelem p. Kulhánka

ad2.

ŠR projednala obsah výroční zprávy za školní rok 2019/2020. Po projednání jednotlivých bodů a po zapracování připomínek bylo přistoupeno k hlasování:

**U s n e s e n í :** ŠR schvaluje výroční zprávu MG za školní rok 2019/2020  
Hlasováno: pro: 5, proti: 0, zdržel se: 0

ad3.

ŠR po projednání schválila změny v ŠVP pro školní rok 2019/2020.

**U s n e s e n í :** ŠR schvaluje změny v ŠVP pro školní rok 2020/2021  
Hlasováno: pro: 5, proti: 0, zdržel se: 0

ad4.

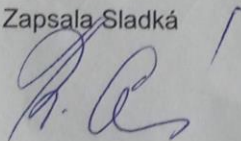
ŠR po projednání schválila změny promítnuté do školního řádu vydaného dne 1. 9. 2020

**U s n e s e n í :** ŠR schvaluje školní řád vydaný dne 1. 9. 2020  
Hlasováno: pro: 5, proti: 0, zdržel se: 0

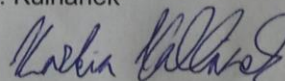
ad5

Nikdo z přítomných neměl příspěvek do bodu různé.

Zapsala: Sladká



Schvaluje: Kulhánek



# VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY pro nevýdělečné organizace

v plném rozsahu

ke dni 31.8.2020

(v celých tisících Kč)

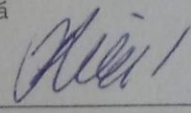
IČO
2 5 0 5 8 8 4 3

Název a sídlo účetní jednotky  
MENSA GYMNAZIUM o.p.s.

Španielova 1111  
Praha 6  
16300

Označení a	NÁKLADY b	Činnost		
		hlavní 1	hospodářská 2	celkem 3
<b>A.I.</b>	<b>Spotřebované nákupy a nakupované služby (součet A.I.1. až A.I.6.)</b>	3 980	0	3 980
1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	923		923
2.	Prodané zboží	0		0
3.	Opravy a udržování	184	0	184
4.	Náklady na cestovné	115		115
5.	Náklady na reprezentaci	29		29
6.	Ostatní služby	2 729	0	2 729
<b>A.II.</b>	<b>Změny stavu zásob vlastní činnosti a aktivace (součet A.II.7. až A.II.9.)</b>	0		0
7.	Změna stavu zásob vlastní činnosti	0		0
8.	Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb	0		0
9.	Aktivace dlouhodobého majetku	0		0
<b>A.III.</b>	<b>Osobní náklady (součet A.III.10. až A.III.14.)</b>	14 749	0	14 749
10.	Mzdové náklady	11 531	0	11 531
11.	Zákonné sociální pojištění	3 218		3 218
12.	Ostatní sociální pojištění	0		0
13.	Zákonné sociální náklady	0		0
14.	Ostatní sociální náklady	0		0
<b>A.IV.</b>	<b>Daně a poplatky (A.IV.15.)</b>	7		7
15.	Daně a poplatky	7		7
<b>A.V.</b>	<b>Ostatní náklady (součet A.V.16. až A.V.22.)</b>	391		391
16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	0		0
17.	Odpis nedobytné pohledávky	0		0
18.	Nákladové úroky	0		0
19.	Kurové ztráty	0		0
20.	Dary	0		0
21.	Manka a škody	0		0
22.	Jiné ostatní náklady	391		391

Označení a	VÝNOSY b	Činnost		
		hlavní 1	hospodářská 2	celkem 3
B.I.	Provozní dotace (B.I.1.)	11 969		11 969
1.	Provozní dotace	11 969		11 969
B.II.	Přijaté příspěvky (součet B.II.2. až B.II.4.)	25		25
2.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	0		0
3.	Přijaté příspěvky (dary)	25		25
4.	Přijaté členské příspěvky	0		0
B.III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	7 722		7 722
B.IV.	Ostatní výnosy (součet B.VI.5. až B.VI.10.)	9		9
5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	3		3
6.	Platby za odepsané pohledávky			
7.	Výnosové úroky			
8.	Kursově zisky			
9.	Zúčtování fondů			
10.	Jiné ostatní výnosy	6		6
B.V.	Tržby z prodeje majetku (součet B.V.11. až B.V.15.)			
11.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku			
12.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů			
13.	Tržby z prodeje materiálů			
14.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku			
15.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku			
<b>VÝNOSY CELKEM (B.I. + B.II. + B.III. + B.IV. + B.V.)</b>		<b>19 725</b>		<b>19 725</b>
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	161	0	161
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	161	0	161

Sestaveno dne: 11.11.2020	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový záznam fyzické osoby, která je účetní jednotkou
Právní forma účetní jednotky OBECNĚ PROSPĚŠNÁ SPOLEČNOST	Osoba odpovědná za účetnictví (jméno a podpis) Mgr. M. Kindlová 
Předmět podnikání Sekundární všeobecné vzdělávání	Osoba odpovědná za účetní závěrku (jméno a podpis) Ing. Kolková tel.: linka: