



**MENSA**  
GYMNÁZIUM

**Výroční zpráva za školní rok 2016/2017**  
Základní údaje o hospodaření školy za hospodářský rok 2015/2016

## Obsah

Základní údaje o škole .....	3
Charakteristika školy .....	4
Materiálně technické vybavení školy .....	5
Pracovníci školské právnické osoby.....	6
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	9
Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti .....	18
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol .....	30
Základní údaje o hospodaření školy .....	30
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.....	31

## Přílohy

**Příloha č. 1 Učební plán oboru 79-41-K/81 gymnázium**

**Příloha č. 2 Kopie zápisu z jednání školské rady dne 9. 10. 2017**

**Příloha č. 3 Výkaz zisku a ztráty 2015/2016**

## Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	Mensa gymnázium, o.p.s.		
<b>Sídlo</b>	Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6 (vlastník MČ Praha 17)		
<b>IZO</b>	049 232 886	<b>IČO</b>	25058843
<b>Telefon, fax</b>	257 328 786	<b>Web</b>	<a href="http://www.mensagymnazium.cz">http://www.mensagymnazium.cz</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:info@mensagymnazium.cz">info@mensagymnazium.cz</a>		
<b>Zřizovatel</b>	Mensa ČR IČO: 45248591 Registrována MV dne 28. 3. 1991, č.j. USL-469/L-91 Adresa: Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6		
<b>Ředitel školy</b>	Mgr. Magda Kindlová, tel. 257328786, reditelka@mensagymnazium.cz		
<b>Statutární zástupce ředitelky školy</b>	Mgr. Marcela Fatrová, tel. 257328786, zastupce@mensagymnazium.cz		
<b>Zástupce ředitele</b>	Mgr. Václav Brdek, tel. 257328786, brdek@mensagymnazium.cz		
<b>Studijní obor</b>	79-41-K/81 gymnázium (cílová kapacita oboru 198)  Studium denní, délka studia 8 r. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 198  Změny ve skladbě oborů vzdělání ani vzdělávacích programů nejsou žádné.		
<b>ŠVP</b>	Vzdělávací program Mensa gymnázia, o.p.s.		
<b>Zahájení činnosti</b>	1. 9. 1993 zařazeno do sítě škol Zn. 15 178/93-26		
<b>Školská rada</b>	Datum ustanovení: 11. 11. 2005		
<b>Složení:</b>	Petr Dedek Martina Dražská JUDr. Renáta Sladká Kateřina Bernatíková Mgr. Martin Kulhánek Petr Štěpán, MBA		

## Charakteristika školy

Mensa gymnázium je v mnoha ohledech výjimečná škola – je to jediná škola v ČR specializující se na děti s IQ nad 130 a jediná škola na světě, jejímž zřizovatelem je organizace Mensa. Naše škola je určena žákům, u kterých standardizované psychologické testy prokázaly nadprůměrné nadání. Těmto mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvořit optimální podmínky pro jejich rozvoj. Při respektování všech specifických vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných dětí je pak možné jejich talent maximálně využít – nejen při studiu na vysoké škole, ale především jako přínos pro celou společnost. Vzdělávání nadaných má svá specifika a málokdo má s těmito dětmi tolik zkušeností jako naši učitelé a školní psychologové. I proto naše zkušenosti šíříme mezi odbornou veřejností – účastníme se konferencí zaměřených na problematiku nadaných a připravujeme vznik poradenského centra, ve kterém bychom mohli pomáhat nadaným dětem nejen z naší školy.

### Naše škola sleduje a plní několik základních úkolů:

**1. Nadání představuje v našem pojetí výchozí potenciál**, který je v případě našich žáků mnohdy obrovský, nicméně tento potenciál představuje pouze „možnost“ – bez jeho adekvátního rozvíjení může zůstat do značné míry nenaplněn.

**Prvním a hlavním cílem a úkolem naší školy je tedy v co největší míře napomoci rozvoji a naplnění tohoto vrozeného potenciálu – možnost přetvořit ho ve skutečnost.**

**2. U nadaných a mimořádně nadaných žáků je velmi častým jevem výrazná nerovnoměrnost vývoje ve sféře kognitivní (vzdělávací) na jedné straně a ve sférah emoční a sociální na straně druhé** – tato nerovnoměrnost v řadě případů velmi negativně ovlivňuje vývoj osobnosti mladého člověka.

**Druhým hlavním úkolem naší školy je v co největší míře napomáhat k překonání těchto nerovnoměrností ve vývoji a napomáhat k co nejharmoničtějšimu rozvoji osobnosti každého žáka, napomáhat tomu, aby i žáci často velmi specifickí mohli bez větších problémů a efektivně fungovat v běžném světě ke spokojenosti vlastní a ku prospěchu společnosti.**

**3. Současný svět se vyvíjí velkou rychlostí, zásadní změny v oblasti vědecké, technické, technologické, stejně tak i změny v oblasti politické, sociální, environmentální přicházejí často i v intervalu pouhých několika let. Zřetelně tedy vyvstává skutečnost, že ať už si žák ve škole osvojuje jakékoliv poznatky, tak bez jejich neustálého doplňování s nimi nevystačí nejenže na celý život, ale ani na nejbližší roky po ukončení školního vzdělávání. V souvislosti s tímto je zřejmé, že dalším hlavním úkolem MG je poskytnout žákům pevné východisko k procesu celoživotního učení - rozvoj kompetencí k (celoživotnímu) učení je jedna z našich kmenových strategií (nikoliv pouze učit se to, co platí v současné době, ale naopak – být připraven na vývojové změny, na nové trendy, nové postupy, nové objevy aj.).**

### Specifika naší školy jsou:

- nízký počet žáků ve skupinách cizích jazyků, matematiky, volitelných předmětů
- pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků (věkově smíšené skupiny podle úrovně a zájmu)
- spolupráce s vysokými školami a vědeckými pracovišti
- individuální konzultace podle potřeb žáků ve všech předmětech
- spolupráce školy s psychology zaměřenými na problematiku vysoce nadaných žáků

- možnost studia formou individuálního vzdělávacího plánu
- prostředí umožňující individuální přístup
- vlastní systém hodnocení (např. písemné slovní, bodové, komplexní bodové hodnocení jako východisko pro výpočet prospěchového stipendia)
- péče o žáky se specifickými poruchami učení (speciální pomůcky i pochopení pedagogů)

V uplynulém školním roce probíhala výuka těchto volitelných předmětů a kroužků:

#### CIZÍ JAZYKY

konverzace z AJ, francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk

#### MATURITNÍ PŘEDMĚTY

maturitní matematika, maturitní biologie, maturitní chemie, maturitní fyzika, maturitní filozofie, maturitní ekonomie, maturitní dějepis, maturitní zeměpis, maturitní psychologie, maturitní sociologie, maturitní právo, maturitní politologie

#### OSTATNÍ

počítačová grafika, seminář z programování, seminář z fyziky, seminář z IVT, výtvarná výchova, základy platného práva, literární seminář, politická geografie, historicko-geografický seminář, kulturní antropologie, seminář z matematiky, chemicko-biologický seminář, psychopatologie, tvůrčí psaní, technické památky Prahy, environmentální výchova, fyzikální experimenty, první pomoc

#### KROUŽKY

klub deskových her, výtvarný, šachový, genealogický, bridž a všechny volitelné předměty včetně cizích jazyků

#### **Materiálně technické vybavení školy**

Škola sídlí v části budovy ZŠ v Praze 6 – Řepích. Výuka probíhá v 8 kmenových třídách, odborných učebnách chemie a biologie, fyziky, výtvarné výchovy a v počítačové laboratoři. Většina tříd je vybavena novým nábytkem. Škola disponuje touto didaktickou technikou: 8 interaktivních tabulí, 18 počítačů v počítačové laboratoři, 24 tabletů, 6 počítačů a 10 notebooků je k dispozici učitelům, 4 dataprojektory se 4 promítacími plátny, 5 CD přehrávačů, 1 meotar, 2 videorecordéry, 2 televizory, 1 videokamera, 2 digitální fotoaparáty, 2 vizualizéry. Všechny třídy jsou vybaveny žaluziemi. Základní učebnice jsou poskytovány zdarma.

## Pracovníci školské právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2016/2017 k 30. 9. 2016 na naší škole působilo 19 interních učitelů (z toho 12 mužů) a 16 externích učitelů.

#### a) počty osob

ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přečtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přečtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přečtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci celkem přečtení na plně zaměstnané
3	3	16	11,83	16	4,72	35	19,55

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	32	91,4%
nekvalifikovaných	3	8,6%

#### c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Den otevřených srdcí	1	Než zazvoní
	1	Šablony pro SŠ	1	MHMP
	1	Hodnotitel ústní zkoušky	1	NIDV
	1	Grantové řízení Prevence soc.patol. jevů	1	MHMP

	1	DIYLab - Inovativní způsoby vzdělávání na základní a střední škole	2	PedF UK
	1	Angličtina pro SŠ a SOU	1	Oxford University Press
	1	Veletrh nápadů učitelů fyziky 21	1	PedF MU, JČMF
	1	Veletrh nápadů učitelů chemie	1	ČSCH
	1	Cena vévody z Edinburgu	2	Dofe
	1	Moderní aktivizující metody ve výuce chemie na ZŠ a SŠ	1	Descartes
	1	Environmentální výchova v praxi učitele	1	Lipka
	1	Seminář k nově připravené edici učebnic přírodopisu FRAUS	1	Fraus
	1	Praha a paleontologická dokumentace	1	PřF UK Praha
kurzy	1	Výukový program Světová škola	17	Člověk v tísní (Varianty)
	1	Kurz zadavatele k MZ	1	NIDV
	1	Divadlo utlačovaných	17	Dana Moree
	1	Práce s videotechnikou a střihačským SW	17	Martin Hřebačka
	1	Třídnické hodiny aneb Kuchařka na prevenci	6	o.s. Magdalena
	1	ZZA – základní kurz+doškolovací kurz	6	ČČK
	1	Emoční naciťování	1	Centrum životní obnovy a harmonie
	1	Hry ve výuce cizích jazyků smysluplně"	1	Contexta
	1	Workshop Jak být dobrým učitelem pro nadané	1	Mensa gymnázium
	1	Přednáška Práce s nadanými žáky ZŠ a SŠ ve výuce přírodovědných předmětů	1	EDULK Liberec
	1	Workshop Jak lze děti a nadané studenty nadchnout pro fyziku?	1	EDUpoint, EDUIN
	1	Botanické pokusy a praktika	1	PřF UK Praha
	1	Učíme žáky učit se (e-learning, projekt Nautilus)	12	Scio
jiné	1	Konference Role tiskových médií ve výuce mládeže	2	Unie vydavatelů
	1	Konference Školství 2017	2	Unie zaměstnavatelských svazů ČR
	1	Konference Quo vadis, vzdělávání nadaných?	10	STAN ECHA
	1	Konference Mensa pro rozvoj nadání	1	Mensa ČR
	1	Konference Mensa pro školy	1	Mensa ČR
	1	Konference 68. pracovní den STAN	2	STAN - ECHA
	1	Konference LUMAT 2017	1	LUMA Centre Finland
	1	Mezinárodní seminář a konference o výuce geologie na SŠ	1	Národní muzeum

#### d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		10
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	6
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	4

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

### a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
1	1

### b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář	1	Postupy ročního zúčtování daně, vyúčtování zálohové a srážkové daně	1	Alfa Software, s.r.o.
seminář	1	Novinky v legislativě, novinky v mzdovém programu	1	Alfa Software, s.r.o.
seminář	1	Personální agenda v programu AVENSIO	1	Alfa Software, s.r.o.



## Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

### 1. Počty tříd a počty žáků

denní vzdělávání

počet tříd	počet žáků
8	187

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání:	0
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	1
- sami ukončili vzdělávání:	1
- vyloučení ze školy:	1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2	z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy:	4
- přestoupili na jinou školu:	2
- jiný důvod změny:	0

### 2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

denní vzdělávání

průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
23	9,6

### 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet žáků celkem	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	45	2	0	52
z toho nově přijatí	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8	0	0	9

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

##### denní vzdělávání

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	75
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	3
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		158
t.j % z celkového počtu žáků		85%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		146,7
z toho neomluvených		1,2

#### 5. Výsledky maturitních zkoušek

##### denní vzdělávání

počet žáků, kteří konali zkoušku		14
z toho konali zkoušku opakovaně		1
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	4
	prospěl	9
	neprospěl	1

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2017/2018

		délka vzdělávání		
		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2017/2018 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	-	-	66
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	1
	počet přijatých celkem	-	-	22
	z toho v 1.kole	-	-	22
	z toho ve 2.kole	-	-	0
	z toho v dalších kolech	-	-	0
	z toho na odvolání	-	-	4
	počet nepřijatých celkem	-	-	44
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/81 gymnázium	-	-	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2017/2018		0		

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Slovenská republika - 3 žáci, Ruská federace - 4 žáci, Syrská arabská republika – 1 žák, Thajské království – 1 žák

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V naší škole studují děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2016/2017 jsme integrovali 11 dětí s poruchami školních dovedností (většinou dysgrafie, dysortografie a dyslexie), 5 dětí s Aspergerovým syndromem, 2 děti s psychickými potížemi, 3 nadprůměrně nadané studenty. Další studenti, kteří se potýkají s úzkostmi, psychosomatickými potížemi, depresemi také úspěšně zvládli dokončit započaté ročníky za podpory vyučujících a psychologického týmu.

Depistáž dětí s handicapem byla prováděna na základě přijímacího pohovoru vedeného psychologem a speciálním pedagogem, účastí psychologa a speciálního pedagoga přímo ve výuce, pohovoru s rodiči a na základě již dříve provedených odborných vyšetření či po doporučení vyučujícího, který v rámci výuky zjistil, že student má zdravotní, psychické či studijní obtíže.

Těmto žákům, jejich rodičům i pedagogům byly k dispozici školní psycholožka, speciální pedagožka a výchovná poradkyně, které na škole působí. Prováděna byla pedagogická a psychologická diagnostika, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutická péče, sociální poradenství.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, psychologickými a psychiatrickými centry, speciálními pedagogickými centry a s příslušnými odbornými lékaři.

Na základě odborných vyšetření byly sestavovány pro žáky individuální vzdělávací plány, a to jak vzhledem ke zdravotním a psychologickým handicapům, tak s cílem rozvíjet nadstandartní schopnosti a talenty. Následně byla realizována speciální péče dle potřeb dětí.

Škola zaměstnává 1 asistenta pedagoga, který poskytuje individuální a specializovanou péči dětem s poruchami autistického spektra.

Probíhala vzdělávací (formou seminářů a konferencí), konzultační a poradenská činnost pro učitele zaměřená na problematiku výchovy a vzdělávání dětí s handicapem.

Pokračujeme ve spolupráci s Vertikálou specializující se na děti s poruchami autistického spektra, která napomáhá s diagnostikou a pedagogicko-psychologickým poradenstvím u žáků s Aspergerovým syndromem. Byla navázána vstupní spolupráce s CTA (centrum terapie autismu) se sídlem v Emauzích, jejichž služeb při péči o autistické žáky by bylo možné do budoucna využít. Zároveň škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami příslušných krajů a městských částí, u kterých děti podstupují příslušnou vstupní diagnostiku.

Škola pokračovala i ve spolupráci s dalšími pracovišti, které se zabývají diagnostikou a léčbou psychických onemocnění u dětí a dospívajících.

Věnovali jsme péči dětem s úzkostnými a psychosomatickými poruchami, jejich množství mezi dětmi se zvýšeným IQ stále narůstá, a mezioborové péči o žáky s různorodými pedopsychologickými potížemi. Tímto se snažíme o celkově komplexnější péči, kterou chceme i v budoucnu prohlubovat.

Snahou školy je i nadále intenzivně spolupracovat s rodiči integrovaných žáků s cílem dosahovat rozvoje individuálních schopností dětí a přiměřeně kompenzovat oblasti, ve kterých se porucha u dítěte projevuje.

## **9. Vzdělávání nadaných žáků – konkrétní postupy**

Škola se zaměřuje na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Snahou celého pedagogického sboru je vytvořit takové edukační prostředí, které respektuje specifické vzdělávací potřeby nadaných žáků. Tomu odpovídá organizace výuky, volené postupy z hlediska obsahu výuky i formy a metody práce.

Při práci s nadanými dětmi vycházíme z principu diferenciací a individualizace. Základními organizačními formami vzdělávání, které jsou na naší škole uplatňovány, je např. akcelerace, tj. urychlování vzdělávacího procesu, konkrétně v podobě souběžného studia 2 ročníků najednou. Další formou je enrichment, tj. rozšiřování základního učiva o další poznatky a vyšší náročnost učiva. Poslední formou je grouping, tj. seskupování žáků podle jejich schopností do výkonnostně rozrůzněných skupin. Tato forma je uplatňována hlavně v jazycích, v matematice a ve volitelných předmětech.

Součástí výuky jsou exkurze na vědecká pracoviště či na místa, která souvisejí s výukou, přednášky a besedy s odborníky z různých oborů lidské činnosti, návštěvy výstav, divadelních, filmových a hudebních představení.

Žáci mohou rozšířit a obohatit své znalosti i vypracováním seminárních a ročníkových prací, prací na nejrůznějších projektech aj.

Pro žáky vytváříme individuální vzdělávací plány, které odpovídají jejich individuálním potřebám a zohledňují jejich specifické zájmy. V oblasti tvorby IVP jsme spolupracovali s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze za účelem uplatnění dalších inovativních postupů v této oblasti.

Pedagogové žákům poskytují individuální konzultace a cíleně se snaží podporovat motivaci žáků k učení a plnému využití jejich schopností. V této oblasti probíhá účinná spolupráce

mezi pedagogy, psychologem a výchovným poradcem. Z této spolupráce pak vycházejí podněty pro žáky, jak se co nejefektivněji připravovat na výuku, organizovat si čas a skloubit různorodé vzdělávání se zájmovými aktivitami.

Žáci se podle zájmu pravidelně zúčastňují řady soutěží či olympiád z různých oborů a často se v nich umísťují na předních místech (viz Soutěže).

Pro zlepšení práce s nadanými dětmi procházejí pedagogové školeními a spolupracují se školní psychologkou, speciální pedagožkou a školním poradenským pedagogem, kteří se také věnují problematice nadaných žáků. Některé předměty jsou vyučovány vysokoškolskými pedagogy přímo na fakultách vysokých škol.

## **10. Ověřování výsledků vzdělávání**

### **Maturitní zkoušky**

V uplynulém školním roce 2016/2017 se maturitní zkoušky konaly podle zavedeného systému, přičemž se skládají ze dvou částí: z části společné, jejíž zadání a vyhodnocování organizuje MŠMT a jím pověřené instituce (CERMAT), a z části profilové, jejíž předmětová skladba a tematická náplň je záležitostí každé střední školy. Oproti předešlému roku došlo k jedné podstatné změně: písemná práce z českého jazyka a literatury ve společné části byla předsunuta před ostatní zkoušky, přičemž hlavním důvodem byla změna systému opravování a vyhodnocování těchto prací – nově tuto činnost prováděli externí certifikovaní hodnotitelé. Celkově jsme na zajištění maturitní zkoušky byli dobře připraveni a zkoušky tak u nás po organizační stránce proběhly opět bez problémů.

Písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky proběhly v jarním termínu dle jednotného zkušebního schématu dne 11. 4. 2017 (písemná práce ČJL), 2. , 3. , 6. 5. 2017, písemné práce profilové části maturitní zkoušky (AJ, NJ) proběhly dne 28. 4. 2017, ústní zkoušky profilové i společné části se konaly ve dnech 17. - 18. 5. 2017, v podzimním termínu proběhla na naší škole pouze jedna kompletní maturitní zkouška v řádném termínu a jedna opravná zkouška – ústní zkouška společné části z ČJL – dne 12. 9. 2017.

V jarním termínu zkoušek plnil funkci školního maturitního komisaře pro písemné zkoušky společné části maturit pan Mgr. Vladan Karas z Česko-německé obchodní akademie, funkci předsedy maturitní komise pro písemné práce profilové části a ústní zkoušky profilové i společné části maturitní zkoušky v jarním i podzimním termínu zastávala paní Mgr. Karla Benešová z pražského osmiletého Gymnázia Chodovická.

K jarnímu termínu MZ bylo připuštěno 12 žáků oktávy (+ další dva žáci, z nichž jeden konal pouze jednu písemnou opravnou zkoušku ve společné části a druhý konal kompletní maturitní zkoušku – v jeho případě se jednalo o první - řádný - termín), 2 žáci neměli uzavřenou klasifikaci z jednoho či více předmětů, k maturitní zkoušce v jarním termínu tak nebyli připuštěni. Jeden z těchto žáků se přes opakovaně velmi vstřícný postoj školy nakonec rozhodl (především vzhledem k trvalým zdravotním problémům) nedokončit studium a neuzavřít jej maturitní zkouškou. Ze 13 žáků skládajících na jaře kompletní maturitní zkoušku 2017 prošlo 12 maturantů zkouškami úspěšně (z toho 4 s vyznamenáním a excelentními výkony), stejně tak i žák, který skládal opravnou zkoušku z didaktického testu z matematiky ve společné části MZ. Pouze jeden student neprospěl z jednoho předmětu, tento žák úspěšně složil opravnou ústní zkoušku z ČJL v zářijovém termínu. Žák, který skládal kompletní maturitní zkoušku v zářijovém termínu, bohužel neuspěl v profilové části maturitní zkoušky, bude tedy skládat zkoušky opravné v jarním termínu 2018.

Celkově hodnotíme průběh maturit jako velice hladký a zdařilý, v absolutní většině případů byli maturanti připraveni velmi dobře a kompetence a znalosti nabyté v průběhu svého studia

také nadměru prokázali, což ve svém závěrečném hodnocení potvrdila i předsedkyně ZMK. Především v profilové části jsme byli svědky mnoha opravdu kvalitních výkonů.

### **Výběrové zjišťování žáků (ČŠI) – kvarta**

V tomto školním roce jsme byli vybráni do výběrového zjišťování žáků 9. tříd od ČŠI. Žáci byli testováni v předmětech český jazyk, anglický jazyk a chemie.

#### **ČESKÝ JAZYK**

Výsledky naší školy v testu ČJ jsou nadprůměrné. Průměrná úspěšnost naší školy v testu OSP je 70 % (ostatní školy 65 %)

**Hodnocení podle částí testu** - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část porozumění textu, hůře pravopis a mluvnici.

#### **CHEMIE**

Výsledky naší školy v testu CHE jsou nadprůměrné. Průměrný percentil naší školy v testu OSP je 69 % (ostatní školy 54 %)

**Hodnocení podle částí testu** - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část organickou chemii, hůře anorganické sloučeniny.

#### **ANGLICKÝ JAZYK**

Výsledky naší školy v AJ jsou **špičkové**. Průměrný percentil naší školy v testu OSP je 94 % (ostatní školy 72 %)

**Hodnocení podle částí testu** - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají na výborné úrovni všechny části testu, a to poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, gramatiku i slovní zásobu.

### **Výběrové zjišťování žáků (ČŠI) – septima**

V tomto školním roce jsme byli vybráni do výběrového zjišťování žáků 3. ročníků od ČŠI. Žáci byli testováni v předmětu anglický jazyk.

#### **ANGLICKÝ JAZYK**

Výsledky naší školy v AJ jsou **velmi dobré**. Průměrný percentil naší školy v testu OSP je 79 % (ostatní školy 65 %)

**Hodnocení podle částí testu** - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají na nejlepší úrovni poslech s porozuměním, nejméně dobře zvládají gramatiku.

### **Dovednosti pro život – tercie**

V rámci projektu Scio Dovednosti pro život se škola zúčastnila testování klíčových kompetencí v tercii. Byly zkoumány následující kompetence - řešení problémů, sociálně-personální a komunikativní dovednosti a práce s informacemi. Testování proběhlo na jaře 2017. V naší škole se zapojilo **23 žáků**. **Ve všech zmíněných kompetencích se naši studenti umístili velmi nadprůměrně ve srovnání se všemi ostatními školami.** V dotazníku bylo možné získat 5 úrovní dovednosti – specialista, profík, objevitel, průzkumník, začátečník.

**V oblasti práce s informacemi** získalo 23 studentů úroveň specialista nebo profík (100 %, ostatní školy 58 %).

**V oblasti řešení problémů** získalo 16 studentů úroveň specialista nebo profík (65 %, ost. školy 19 %).

**V oblasti vztahy a komunikace** získalo 11 studentů úroveň specialista nebo profík (48 %, ost. školy 24 %).

## Vektor 4 – oktáva

### Anglický jazyk (SCATE)

Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné**.

3 studenti, tj. 50 % dosáhlo úrovně C1 (ostatní gymnázia 11 %), 1 student, tj. 17 % úrovně B2 (ostatní gymnázia 33 %), další 2 studenti, tj. 33 % úroveň B1 (ostatní gymnázia 40 %).

**Hodnocení podle částí testu** - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají lépe poslech než čtení.

**Využití studijního potenciálu** - porovnáním výsledků testu z AJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál dobře, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na **vyšší** úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

**Relativní posun** – Relativní posun v AJ se nedá vyhodnotit, neboť žáci byli v kvintě testováni jiným způsobem, a výsledky tudíž nejsou porovnatelné.

### Matematika – rozšířená

Výsledky naší školy v testu z matematiky jsou průměrné, výsledky jsou horší v porovnání se školami stejného typu. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 57 (ostatní školy 60).

**Hodnocení podle částí testu** - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část algebra a aritmetika, hůře část geometrie.

**Využití studijního potenciálu** - Porovnáním výsledků testu z MA s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál nedostatečně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci tedy pracují pod své možnosti.

**Relativní posun** - Naše škola dosáhla kladného relativního posunu (+16), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu **mnohem lepších** výsledků.

### Český jazyk

Výsledky naší školy v testu z českého jazyka jsou průměrné, ale výsledky jsou shodné v porovnání se školami stejného typu. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 50 (ostatní školy 62).

**Hodnocení podle částí testu** - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe literaturu a čtenářskou gramotnost, hůře sloh a mluvnici.

**Využití studijního potenciálu** - Porovnáním výsledků testu z ČJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál nedostatečně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci tedy pracují pod své možnosti.

**Relativní posun** - Naše škola dosáhla kladného relativního posunu (+20), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu **mnohem lepších** výsledků.

### Obecné studijní předpoklady

Výsledky naší školy v testu OSP jsou nadprůměrné. Průměrný percentil naší školy v testu OSP je 73 (ostatní školy 65).

**Hodnocení podle částí testu** - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část logické hlavolamy a číselné operace, nejhůře orientaci v textu.

**Relativní posun** - Naše škola dosáhla kladného relativního posunu (+33), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu **mnohem lepších** výsledků.

## 11. Školní vzdělávací programy

V minulém školním roce se Školním vzdělávacím programem (ŠVP) Mensa gymnázia, o.p.s. řídily všechny třídy obou stupňů (nižšího i vyššího) našeho gymnázia. **ŠVP obou stupňů neprošly žádnými rozsáhlejšími úpravami, nicméně jsme pokračovali a nadále pokračujeme v práci na jejich inovaci, která se v uplynulém školním roce poněkud (i díky změnám v pedagogickém sboru) zbrzdila, v současnosti však již stojíme před její finalizací.**

V rámci vyššího stupně gymnázia je hlavní důraz v programu kladen (v intencích základních charakteristik naší školy) na možnost výrazné specializace žáků již od prvních ročníků vyššího stupně gymnázia (v kvintě a sextě to jsou tři volitelné předměty), velmi zásadně pak v sedmém a osmém ročníku (septimě a oktávě), z toho vyplývá, že při větším důrazu kladeném na volitelné předměty a profilaci si nebudou někteří žáci v neprofilových oborech osvojovat poznatky do takové míry jako v profilových. Na druhé straně však stále platí zásadní požadavek ŠVP, kterým je nutnost osvojení očekávaných výstupů a učiva na určité úrovni ve všech vyučovaných oborech i přes důraz kladený na možnost větší specializace.

I v uplynulém školním roce jsme kladli důraz na **rozvoj projektové činnosti**, a to jak v průběhu výuky jednotlivých předmětů, tak i prostřednictvím zvláštních projektových bloků – tzv. projektových dnů, v jejichž rámci se jednotliví žáci či malé týmy v jednotlivých třídách zabývali problematikou vycházející z průřezových témat tak, jak jsou definována v ŠVP našeho gymnázia. V rámci tvorby (realizace i prezentace) projektů pak klademe důraz na výrazně posílený prvek vzájemné interakce žáků na principu „žáci učí žáky“. Pozitivně i nadále hodnotíme zpracování a prezentaci projektů v některých ročnících (kvarta, sexta, septima) v anglickém jazyce.

I když dosavadní zkušenosti s projektovými dny hodnotíme jako velmi pozitivní a přínosné, nechceme, abychom v této oblasti ustrnuli, a zároveň chceme, aby se do organizace „projektování“ zapojili naši žáci ještě ve větší míře než doposud. Ve druhém pololetí uplynulého školního roku jsme tedy společně s některými žáky vyšších ročníků iniciovali vnitřní diskusi, která v následujícím období přinese do organizace projektových dnů poměrně rozsáhlé změny.

Ve školním roce 2016/2017 jsme úspěšně pokračovali ve zvláštním programu, který se zaměřuje na **systematický rozvoj kompetencí k učení**. Dlouhodobě program probíhal ve třídách prima, sekunda, kvarta, kvinta. Postupem času a s rostoucími zkušenostmi směřujeme k vytvoření komplexní metodiky v této oblasti.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na naší škole se žáci učí anglický jazyk od primy do oktávy a druhý jazyk si v současné době povinně volí od tercie.

Předmět anglický jazyk disponuje úhrnnou hodinovou dotací 15 hodin za týden pro první čtyři ročníky osmiletého gymnázia (prima – kvarta) a 15 hodin pro poslední čtyři ročníky osmiletého gymnázia (kvinta-oktáva). Výuka předmětu anglický jazyk je rozdělena na dvě části se stejnou časovou dotací: gramatika a konverzace. V první části se žáci seznamují s gramatikou cizího jazyka, kterou dále ústně i písemně procvičují v rámci jednotlivých



tematických okruhů. Druhá část navazuje na první a zaměřuje se na použití gramatiky v konverzaci ve většině případů s rodilým mluvčím.

Předmět anglický jazyk je doplněn volitelným předmětem konverzace v anglickém jazyce, který je rozdělen do více úrovní od začátečnicků po velmi pokročilé. Náplní a cílem hodin je zdokonalování mluvních dovedností v anglickém jazyce. Pro tento předmět jsou vyhrazeny 2 vyučovací hodiny týdně. V rámci volitelných předmětů jsou nabízeny i další předměty vyučované v AJ, tyto předměty jsou pak otevírány podle konkrétního zájmu žáků.

Výuka dalších cizích jazyků (francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk) disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 6 hodin v rámci nižšího stupně gymnázia čerpanou ve třetím a čtvrtém ročníku, v rámci vyššího stupně gymnázia disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 12 hodin čerpanou v pátém až osmém ročníku osmiletého gymnázia. V rámci prvního ročníku nižšího stupně gymnázia se mohou žáci věnovat těmto cizím jazykům v rámci fungujících kroužků a ve druhém ročníku si mohou vybrat jeden z těchto cizích jazyků jako volitelný předmět.

Výuka cizích jazyků má několik cílů. Tím hlavním je postupné zvládnutí mluvených i psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, což souvisí i s dalšími předměty – v oblasti reálií často s dějepisem a zeměpisem, v oblasti tematických okruhů a komunikačních situací jsou to především ZSV, člověk a svět práce, IVT, přírodní a estetické obory aj., jejich osvojení se promítá i do průřezových témat. Dalšími specifickými cíli výuky cizích jazyků jsou zvýšení mobility a schopnost širší a rychlejší orientace žáka, schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce v mluvené i písemné podobě v současnosti nezbytná z hlediska globálního i osobního (schopnost mezinárodní formální komunikace, schopnost v mezinárodní rovině navazovat společenské i osobní kontakty a vztahy). Výuka cizích jazyků napomáhá porozumění jiným kulturám a zvykům a jejich respektování, zjednodušení a rozšíření přístupu k informacím a do budoucna k výrazně větší možnosti atraktivního pracovního uplatnění.

Kromě uvedených jazyků nabízíme v rámci volitelných předmětů či kroužků i další jazyky (např. latinu, v minulosti též japonštinu, italštinu, arabštinu), jejichž otevření se každoročně řídí zájmem žáků.

Učitelé žákům zdůrazňují význam znalosti cizích jazyků pro jejich budoucí odborné zaměření. Přibližují a vysvětlují význam cizích jazyků v jednotlivých oborech (vědeckých, uměleckých aj.), ve službách, v politické oblasti a v dalších možných oblastech budoucího směřování žáků, dále pro jejich budoucí profesní uplatnění, jeho šíři, atraktivitu a též ohodnocení. Vyučující zadávají žákům menší projektové úkoly, při jejichž plnění si žáci osvojí principy plánování, zpracovávání dat, vedení agendy aj. v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k zpracovávání různých školních prací či jejich částí – abstrakt, resumé aj. v cizím jazyce.

Výuka cizích jazyků je dlouhodobě koncipována tak, aby naši žáci byli schopni v případě volby maturitní zkoušky z cizího jazyka ve společné části MZ bez větších problémů a s dobrým výsledkem tuto zkoušku splnit. Pro zájemce o maturitní zkoušku z cizích jazyků v profilové části MZ je náročnost zkoušky z anglického jazyka stanovena tak, aby maturant prokázal znalosti a kompetence na úrovni stupně C1 dle evropského referenčního rámce a u ostatních cizích jazyků minimálně na úrovni stupně B2.

## **Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti**

### **1. Výchovné a kariérní poradenství**

Na škole působí školní psycholožka, speciální pedagožka a výchovná poradkyně. Ve vzájemné spolupráci provádějí pedagogickou a psychologickou diagnostiku, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutickou péči i sociální poradenství. Poskytují poradenskou činnost rodičům žáků.

Mezi výchovné problémy, které jsou ve škole nejčastěji řešeny, patří problém s přijímáním autority, komunikace dětí ve třídě a chování k sobě navzájem. Objevují se tendence k agresivním obranám v rámci skupiny, zvyšují se problémy s vyhýbavým chováním žáků, což má především podobu úniku do nemocí. Je snaha tuto situaci zlepšit organizováním mimoškolních aktivit, průběžným monitorováním a prací se třídou v rámci třídnických hodin zaměřených na výchovu k budování respektu vůči odlišným názorům a postojům jedince či skupiny.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími dětskými pracovišti.

Kariérní poradenství probíhá na naší škole přípravou žáků na studium na vysokých školách. Žáci jsou pravidelně informováni o možnostech dalšího studia předáváním informačních materiálů a odkazů na dny otevřených dveří na VŠ. Pro studenty vyšších ročníků se pořádají ve spolupráci se vzdělávacími organizacemi Sokrates a Tutor různé přednášky, např. se zaměřením na testování v rámci přijímacích zkoušek, aj. Výchovná poradkyně poskytuje žákům individuální konzultace v oblasti profesního zaměření, popř. pomáhá s výběrem VŠ a možnostmi studia v zahraničí.

### **2. Prevence sociálně patologických jevů**

Ve školním roce 2016/2017 naše škola spolupracovala s mnoha lidmi zabývající se prevencí sociálně patologických jevů. Během roku se náš metodik zúčastnil kurzu pro prevenci ve třídách.

Nadále sledujeme všechny změny a rady v oblasti metodiky prevence SPJ. V loňském roce škola nabídla širokou škálu odpoledních kroužků a volnočasových aktivit. Bylo zorganizováno několik víkendových, denních i nočních akcí sportovního charakteru, podporující zdravý životní styl a boj proti drogám. Škola zavedla teambuildingy, na které třídy i učitelé jezdí začátkem školního roku. Zde řešíme případné aktuální problémy kolektivu, podněty studentů i ostatních. Nadále se snažíme nabídnout akce rodičům i žákům a nadstandardně zabezpečit širokou škálu specifických potřeb našich žáků.

Škola navázala spolupráci s metodičkou prevence pro Prahu 6 Mgr. Lenkou Chmelařovou, která byla pro nás velmi přínosná. Lenka Chmelařová bude pokračovat se spoluprací i v dalších letech. V oblasti kouření, alkoholu a měkkých drog řeší škola situace, které se žádným způsobem nevymykají standardu. Konkrétní problémy se týkají pouze druhého stupně gymnázia. Celou situaci evidujeme a problémy řešíme individuálně. Tato problematika je včleněna do školního řádu školy a je vypracován systém sankcí za porušení stanovených pravidel. Téma návykové látky bylo otevřeno i na nižším stupni gymnázia, a to pomocí metod získaných z centra Magdaléna. Zmíněné centrum Magdaléna nabídlo proškolení třídních učitelů v oblasti prevence, z kterého škola těží. Problémy, které jsme měly v předešlých letech s neomluvenou absencí a záškoláctvím, se rapidně snížilo díky soustavně metodicky cílené preventivní péči celého sboru. Všechny případy jsou ryze specifické a vyžadují individuální přístup, ke kterému jsme adekvátně školeni.

Spolupráce preventivního týmu skládajícího se ze školní psycholožky, výchovné poradkyně, speciální pedagožky a školní metodičky prevence je plně funkční. Rozdělení kompetencí je úměrné potřebám školy a zvláštnostem žáků.

### **3. Ekologická výchova a environmentální výchova**

V rámci školního vzdělávacího plánu pro EVVO a Výchově k udržitelnému rozvoji (VUR) Mensa gymnázia je tato problematika zapracována do školního vzdělávacího programu jako průřezové téma. V jednotlivých vzdělávacích oborech je zapracována do tematických plánů v přírodopisu, chemii a biologii a také do maturitních seminářů. Je zahrnuto do plánu školního roku. V rámci mezipředmětových vztahů se EV a EVVO promítá i do humanitních předmětů jako jsou ZSV, ČJ a LIT, dějepis a výtvarná výchova.

Ve škole vyučován předmět environmentální výchova jako volitelný seminář. Tématy tohoto školního roku byla doprava a umělé ekosystémy. V rámci tohoto předmětu se žáci zúčastnili praktických a terénních cvičení, např. měření intenzity dopravy v lokalitě Řepy ve srovnání s dalšími pražskými lokalitami. Exkurze byla realizována jako srovnávací do umělého ekosystému přehrady Lipno I a Lipno II a pro srovnání do propasti Macocha a Moravského krasu.

Ve školním roce 2016/2017 byla EVVO věnována tématu dopravy a celkové ochraně přírody. V rámci plnění ŠVP EVVO MG se uskutečnila další řada exkurzí do přírody, z nich většina byla zaměřena polytematicky a žáci byli vedeni k poznávání a získávání kladných vztahů k přírodě nejen v okolí školy v Naučné stezce Řepy, na jejímž vzniku se žáci a vyučující přímo podíleli a která vznikla právě z popudu Mensa gymnázia, ale také v Dalejském a Prokopském údolí, Divoké Šárce, Kalvárii v Motole, Letenském profilu, Radotínském údolí a ve Středočeském kraji. Z dalších exkurzí je možno uvést např. exkurzi do Královské obory, několik exkurzí do botanické a zoologické zahrady aj.

Během exkurzí se žáci učí vnímat celkový pohled na vývoj krajiny, vývoj ekosystémů. Učí se diskutovat na témata – vývoj krajiny, ochrana půdy, vody, vzduchu, historie ochrany přírody, ochrana jednotlivých složek ekosystémů a organismů, vliv dopravy na změny v ekosystému a na utváření životního prostředí. Učí se vytvářet si vztah ke krajině svého domova, učí se poznávat rozmanitá místa krajiny, rozmanité ekosystémy Prahy a jejího okolí. Součástí byl i pravidelně realizovaný Den Země s tématem doprava. Důraz při vyučování ekologické výchově je kladen na individuální přístup k žákům, možnosti ekvity jejího hodnocení.

Z mnohých dalších akcí se naše škola zúčastnila exkurzí v rámci Dnů vědy, přednášek pojednávajících o ochraně přírody Prahy a o chráněných územích Středočeského kraje. Nedílnou a klíčovou součástí EV a EVVO jsou i každoroční školní výlety, které jsou voleny tak, že se každým rokem naši žáci seznámí vždy s jiným typem přírodního prostředí.

V rámci akce Mensa Forum se mnoho studentů zúčastnilo besedy s popularizátorem vědy, moderátorem pořadu České televize Základy přírody Mgr. Vladimírem Kořenem. Po velmi zajímavé osobní výpovědi, jejíž součástí byly i pokusy, které si rovněž žáci mohli osobně vyzkoušet, probíhala velmi zajímavá debata studentů s p. Kořenem.

Nedílnou součástí EV je také celková výzdoba okolí školy a zejména květinová výzdoba učeben a jednotlivých chodeb. Tato „zelená“ výzdoba je součástí ŠVP EV a EVVO Mensa gymnázia a u žáků pak podporuje a zejména motivuje kladné vztahy k přírodě.

Den Země se konal 26. dubna 2017. Tématem byla doprava. V pracovních chemie a biologie žáci předmětu environmentální výchova připravili pro žáky a učitele sady pokusů, her a doplňovaček k danému tématu. Účastníci si pod vedením učitele a žáků sami mohli vyzkoušet a prověřit například zajímavé pokusy z chemie a biologie.

#### **4. Multikulturní výchova**

Naše škola sleduje multikulturní problematiku důsledně především v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů (ZSV, český jazyk a literatura, základy sociologie a kulturní antropologie, dějepis, cizí jazyky, estetické obory aj.) a průřezových témat, která jsou hlavní součástí programu našich projektových dnů. Naši žáci se dále zúčastňují řady vzdělávacích akcí zaměřených na tuto problematiku.

V tomto školním roce byl na naší škole přítomen student Chakrit Wanthanathanya z Thajska, účastník hostitelského programu AFS Mezikulturní programy, o.p.s. Seznámil se s českou kulturou i mentalitou, zažil prostředí české školy i rodiny (bydlel v rodině našeho žáka). Naším žákům přiblížil kulturu a mentalitu své pro nás exotické země.

#### **5. Výchova k udržitelnému rozvoji**

Oblasti věnujeme pozornost v rámci řady vyučovaných předmětů: přírodopis-biologie, chemie, základy společenských věd, fyzika, dějepis, zeměpis, estetika, dále především mimoškolních vzdělávacích programů a v rámci projektů (ať již zařazených do výuky, v rámci každoročně se opakujících akcí – např. „Den Země“, či v rámci pravidelných projektových bloků – tzv. projektových dnů), kdy žáci poznávají význam této problematiky pro budoucí vývoj lidské civilizace z mnoha úhlů pohledu a nazírání. Z mnohých témat se objevovalo například téma proměn krajiny, proměn sídelní struktury (např. vliv urbanizace na životní prostředí), otázky znečištění přírodních zdrojů a různých ekosystémů, ale také nebezpečí spojená s konzumním stylem života aj.

Se zásadami trvale udržitelného rozvoje koresponduje také náš školní plán EVVO.

#### **6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

##### **Prima seznamka – 5. - 9. 9. 2016 – České Švýcarsko – 25 žáků**

Prima seznamka je adaptační kurz, který škola pořádá každoročně pro nové studenty. Na tomto kurzu se mají studenti lépe poznat, vytvořit si svá vnitřní pravidla jednání a chování, naučit se respektovat ostatní a být respektován ostatními. K tomu slouží nejruznější sportovní aktivity a psychosociální hry za účasti třídního učitele, speciální pedagožky a preventisty soc. patologických jevů. Nastávající primáni měli spoustu příležitosti poznat se navzájem a poznat i své limity a schopnosti.

##### **Lyžařský kurz pro mladší studenty – 19. - 24. 2. 2016 – Chata Prdek – Paseky nad Jizerou – 40 žáků**

Vzhledem k velkému počtu zájemců o lyžování a někdy velké rozdíly ve schopnostech ovládat lyže či snowboard jsme opět pořádali jeden lyžařský kurz v Čechách, a to hlavně pro mladší a začínající či méně zdatné lyžaře. I o tento kurz byl značný zájem. Kurz se vydařil a toto řešení se ukázalo do budoucna jako velmi dobré.

##### **Poznávací zájezd do Itálie – Florencie, Řím, Pisa, Tarquinia, Tivoli – 28. 5. – 3. 6. 2017 42 žáků**

Letošní školní rok nebyl výjimkou a studenti z různých ročníků se zúčastnili poznávacího zájezdu, tentokrát do Itálie, a to s prohlídkou památek ve městech Florencie, Řím, Pisa, Tarquinia, Tivoli. Ve Florencii si studenti prohlédli nejvýznamnější renesanční památky, v Pise shlédli samozřejmě šikmou věž Campanile, v Římě obešli známá místa jako Vatikán, náměstí sv. Petra, Sixtinskou kapli, Andělský hrad aj. také studenti viděli město Tivoli, známé jako letní sídlo Římanů s významnými rezidencemi a vilami a památka UNESCO.

##### **Školní výlety – 24. - 28. 6. 2017 – 154 žáků**

I letos se většina tříd vypravila na zotavovací akce se svými třídními učiteli, zdravotníky, případně dalšími dozory. Lokality byly sice různé – hory, nížiny i vodstva – program byl také

pestrý – putovalo se po horách i památkách, hrály se hry a soutěžilo se v nejrůznějších sportovních i vědomostních soutěžích, lezlo se po lanech v lanovém centru. Všichni bez rozdílu si pobyt mimo školu užili, ještě více stmelili kolektiv a mohli si odpočati přijít pro vysvědčení.

### **Teambuildingy tříd – září - listopad 2016 – 117 žáků**

Protože do některých tříd přibývají se začátkem školního roku noví spolužáci, rozhodl se školní preventista a expert na zážitkovou pedagogiku zopakovat nápad z loňského roku a uspořádat pro všechny třídy v průběhu září až listopadu teambuildingy. Na programu byly aktivity zaměřené jak sportovně a soutěžně, tak i aktivity na stmelení kolektivu – nejdůležitější vždy byla týmová spolupráce a fair play.

## **7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)**

### **Herní klub – celý rok – 20 žáků**

Na Mensa gymnázium funguje již šestým rokem Herní klub Mensy. Klub má sídlo ve školní klubovně a je otevřen 2x v týdnu. Kromě toho je možné po dohodě kdykoliv v týdnu zapůjčit deskové hry v jeho vlastnictví libovolnému zájemci. Vedoucím Herního klubu MG jsou žáci sexty A. Machalová a M. Holub. V klubu se hrají známé i méně známé deskové hry, kromě toho klub organizuje celoškolské turnaje v některých hrách, Dny plné her v rámci Dne otevřených dveří, zajišťuje program na Babí léto, Den Země a další podobné akce. Mensa pronajala klubu startovní balíček her na dobu neurčitou za 1Kč, kromě toho každý rok škole věnuje další deskové hry nebo finanční prostředky na ně. Další stolní hry klubu zapůjčili či věnovali sami studenti. Klub je přístupný nejen žákům školy, ale i široké veřejnosti.

## **8. Soutěže**

### **Úspěchy studentů 2016/2017**

V uplynulém školním roce si přisvojili naši studenti mnoho úspěchů, a to jak ve vědomostních soutěžích a olympiádách, tak ve sportu a dalších disciplínách. Kromě níže uvedených nejvýznamnějších úspěchů se studenti účastnili Logické olympiády, Talnetu, Stretechu, programu CTY, SOČ, Ekologické olympiády, Dětské vědecké konference, Abaku ligy, Debatní ligy, Chemquestu a mnoha dalších akcí, přehlídek a soutěží. Pravidelně vyjíždějí někteří studenti každý rok na studia do zahraničí.

#### **1. místa**

**Tým studentů (Mach, Pravda, Orság, Hruška) – 1. místo v Přeboru škol v šachách a postup do celorepublikového finále**

**Tým studentů sexty – 1. místo v oblastním kole PIŠQvorek**

**Martin Kent Kraus, Jakub Hampl – 1. místo v turnaji Debatní ligy v Jaroměři - debatující v české větvi soutěže i v anglické. Tým přesvědčivě vyhrál všech pět debat se ztrátou jen jednoho bodu z maxima**

**Martin Kent Kraus – 1. místo v turnaji Debatní ligy na Open Gate v AJ**

**Martin Kent Kraus, Jakub Hampl – 1. místo v turnaji Debatní ligy v Nové Pace**

**J. Hampl, A. Sušič, H. Večeřová – 1. místo v turnaji Debatní ligy v Přerově**

**Martin Kent Kraus, Jakub Hampl – 1. místo v turnaji Debatního poháru XX. v AJ**

**V. Logachev – 1. místo v obvodním kole olympiády v AJ**

**D. Žuravljev – 1. místo v obvodní soutěži v Programování – programování mikrořadičů**

**K. Pravda, M. Dedek – 2 x 1.- 19. místo v MO, kat. Z8**

**K. Šedová – 1. - 7. místo v MO, kat. Z7**

**A. Celecký – 1. - 11. místo v MO, kat. Z6**

**P. Mach, K. Palánová, M. Dedek, K. Pravda – účast ve finále matematické soutěže Pangea**

**Daniel Žuravljov a Martin Edl** – 1. místo v soutěži pro mladé bastlíře Bastl-Battle, které zajímá elektronika a kterou pořádala Fakulta elektrotechnická ČVUT, soutěžící měli za úkol z elektronické stavebnice Arduino postavit funkční stroj s libovolným určením.

**Jan Kostkan** – 1. místo v projektech s ekonomickou tematikou v institutu aplikované ekonomie Cerge EI. Cílem projektů pro nadané studenty bylo dát prostor vyzkoušet si výzkumnou činnost v praxi a seznámit se tak zároveň s ekonomickými tématy. Na projektech v týmu 4-7 studentů pracovali pod vedením tutorů z institutu více než měsíc a poté prezentovali výsledky své práce před odbornou komisí a veřejností, většinou v anglickém jazyce. Na 1. místě se umístil tým, jehož součástí byl i náš student Jan Kostkan. O druhé a třetí místo se podělily dva týmy (součástí jednoho byl i náš student sexty Stanislav Fiala).

**Josef Kučera** – účast v regionálním kole soutěže EXPO SCIENCE **AMAVET** se svojí prací Nanosonda a postup do národního finále.

## 2. místa

**Stanislav Fiala** – 2. místo v projektech s ekonomickou tematikou v institutu aplikované ekonomie Cerge EI (jakou součástí týmu)

**Martin Kent Kraus, Jakub Hampl** – 2. místo v turnaji Debatní ligy v Nové Pace v AJ

**J. Hampl, A. Sušič, M. Dekařová, P. Hubený** – 2. místo v turnaji Debatní ligy v Praze

**F. Mauer** - 2. místo v obvodním kole Olympiády v AJ

**B. Swart** – 2. místo v obvodní soutěži v Programování – programovací jazyky

## 3. místa

**Martin Kent Kraus, Jakub Hampl** – 3. místo v turnaji Debatní ligy v České Třebové v AJ

**Martin Kent Kraus, Jakub Hampl** – 3. místo v turnaji Debatní ligy XXII. v AJ

**Martin Kent Kraus, Jakub Hampl** – 3. místo v mezinárodním debatním turnaji v AJ, Dánsko

**B. Swart, V. Tvrdík** – 3. -6. místo v obvodním kole Pythagoriády, kat. B

## Ostatní

**Radek Olšák** - 7. místo v celostátním kole Matematické olympiády, kategorie A, a účast na mezinárodním soustředění

**2 týmy studentů** – účast v pražském finále mezinárodního turnaje v dámě

**Martin Kent Kraus** – získal certifikát Cambridge English level3 (Europe level C2), což je o úroveň výše než maturitní zkouška, získal 209 bodů z maximálního možného skóre 210 bodů

**Divadelně výtvarný festival Vylomeniny** - prezentace vlastní tvorbu studentů na téma Cirkus, tvorba byla vystavena nejen na festivalu, ale také produkce Vily Štvanice umožnila samostatně se prezentovat v průběhu dalších dnů, kdy v tomto prostoru probíhají představení

**A. Sušič, M. Dekařová, P. Hubený** – 5. místo v turnaji Debatní ligy v Nové Pace

**A. Sušič, J. Hampl, V. Vondrovic** – 4. místo v turnaji Debatní ligy na Open Gate

**A. Sušič, J. Hampl** – 9. místo v mezinárodním debatním turnaji v AJ v Estonsku

**J. Hampl, A. Sušič, M. Kent Kraus, F. Mauer** – úspěšná reprezentace v Evropském parlamentu mládeže

**F. Mauer, S. Brož, K. Pravda** – úspěšné absolvování ročních programů CTM (Center for Talented Minds, dříve CTY) s titulem Best Student, F. Mauer s hodnocením 95 % bodů

**F. Mauer** – složení zkoušek na lektora pro výuku AJ (TEFL)

**Tým studentů** - účast ve finále soutěže v programování PILSPROG

**Tým studentů (A. Machalová, D. Žuravljov, M. Holub, J. Veselý, K. Pravda)** - účast v mezinárodním kole matematické soutěži NÁBOJ (matematika - junioři)

**M. Kopecký, D. Mišek, J. Rubinstein** - 15. místo v krajském kole v Ekologické olympiádě VÝFUK

**Tým studentů (Sedmera, Dedek, Kuthan, Celecký)** – 14. místo v celorepublikové matematické soutěži Maso

**V. Kadeřábek, A. Celecký** – 6. – 11. místo v obvodním kole Pythagoriády, kat. A

**K. Pravda, M. Dedek** – 6. – 9. místo v obvodním kole Pythagoriády, kat. D

**J. Veselý** – 5. místo v obvodním kole ZO, kat. D

**K. Kálal** – 5. místo v obvodním kole ZO, kat. C  
**V. Kadeřábek** – 6. místo v obvodním kole ZO, kat. A  
**D. Rosenbaum** – 10. místo v obvodním kole ZO, kat. B  
**M. Žáček** – 9. místo v obvodní soutěži v Programování – programovací jazyky  
**M. Holub** – 10. místo v obvodní soutěži v Programování – programovací jazyky  
**P. Špilar** – 6. místo v obvodním kole DěO  
**V. Tabačík** – 7. místo v obvodním kole DěO  
**2 týmy studentů** – účast ve finále Samsung školní laser game ligy  
**Tým kvinty** – účast v soutěži Chemquest  
**Kvinta, sexta** – účast v soutěži Bobřík informatiky  
**Bývalý student Ondřej Čech** – na iDnes dne 31. 10. 2016 vyšel rozhovor s naším bývalým studentem Ondřejem Čechem

## **9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů**

Škola pro mimořádně nadané a gymnázium Bratislava (Slovenská republika)

## **10. Spolupráce právnické osoby s partnery**

Občanské sdružení Život dětem - účast na celostátní sbírce Srdíčkový den  
Fond Sidus, o.p.s. – veřejná sbírka

## **11. Další aktivity, prezentace**

### **Ekonomické projekty v CERGE EI**

Dne 12. 12. 2016 se tři naši studenti zúčastnili prezentace svých projektů s ekonomickou tematikou v institutu aplikované ekonomie CERGE EI. Cílem projektů pro nadané studenty bylo dát prostor vyzkoušet si výzkumnou činnost v praxi a seznámit se tak zároveň s ekonomickými tématy. Na projektech v týmu 4–7 studentů pracovali pod vedením tutorů z institutu více než měsíc a poté prezentovali výsledky své práce před odbornou komisí (pan Krešimir Žigič a pan Vilém Semerák) a veřejností, většinou v anglickém jazyce. Témata projektů byla různá, např. „Zvyšuje firemní darování peněz politickým stranám hodnotu vyhrané veřejné zakázky“ (součástí tohoto týmu byl student oktávy Pavel Kantner), nebo „Which factors have a major influence on salaries?“ (součástí tohoto týmu byl i náš student sexty Stanislav Fiala), dále „Why do teenagers start to smoke?“, „In what economic activities is the Czech economy stronger than other European economies?“ a v neposlední řadě projekt s názvem „Does social distance influence prosocial behavior?“ (součástí tohoto týmu byl i náš student oktávy Jan Kostkan a výzkum probíhal i na naší škole). Standa Fiala s kolegou Standa Fiala se svým týmem Všechny týmy se své práce zhostily mimořádně kvalitně a stejně dobře ji odprezentovali. Ze všech výzkumných týmů byly po dlouhém a složitém jednání poroty vybrány 3 nejlepší týmy. Na 1. místě se umístil tým, jehož součástí byl i náš student Jan Kostkan s projektem „Does social distance influence prosocial behavior?“ O druhé a třetí místo se podělily dva týmy, a to s tématem „Which factors have a major influence on salaries?“ (součástí tohoto týmu byl i náš student sexty Stanislav Fiala), a s tématem „In what economic activities is the Czech economy stronger than other European economies?“

### **Projekt Kaleidoskop**

Škola obdržela grant ve výši 1,3 mil. Kč z fondu EU Praha – Pól růstu na projekt Kaleidoskop. Tento projekt, který probíhá od 1. 1. 2017 do 30. 6. 2018, je zaměřen na zlepšení kvality vzdělávání na Mensa gymnáziu prostřednictvím posílení inkluze a

multikulturních témat ve výuce. Naplňování cílů se uskuteční prostřednictvím začleňování multikulturních témat do výuky některých předmětů a do projektových dnů. Součástí bude realizace vzdělávacích aktivit pro žáky a učitele, které budou zaměřené na oblast podpory integrace menšin, multikulturní výchovy, zvyšování kritického myšlení a kvalitou výuky cizích jazyků. Díky projektu a splnění cílů se zvýší počet hodin a počet předmětů, ve kterých se bude ve výuce uplatňovat některé z témat souvisejících s multikulturní výchovou a ostatními průřezovými tématy a mezipředmětovými vztahy. Rozšíří se nabídka metod a forem výuky (skupinové vyučování, individuální projekty, tvorba posterů, ppt prezentací, projektové dny, seminární a ročníkové práce, nový volitelný seminář, besedy, tvorba filmových reportáží, návštěva přednášek, semináře, exkurze, workshopy, improvizální divadlo, tvorba deskových her aj.), díky čemuž se zvýší diferencovaný přístup ke studentům a možnost uchopit nabízená témata způsobem, který jim bude vyhovovat a který bude úměrný jejich schopnostem. Díky zřízení nové jazykové učebny se zvýší počet studentů, kteří dosáhnou zlepšení svých jazykových znalostí v jednom světovém jazyce. Další změnou bude vznik nových výukových materiálů, které budou využívány ve výuce a které budou tvořit jednak učitelé (ppt prezentace, pracovní listy pro studenty), jednak studenti (postery, seminární a ročníkové práce, dokumentární filmy, deskové hry, improvizální divadlo aj.). Poslední změnou bude vytvoření metodiky pro práci se studenty v rámci výuky multikulturních témat v různých předmětech jak pro potřeby naší školy, tak tuto metodiku poskytneme jiným školám zdarma. Vznikne metodika, jak organizovat multikulturní výchovu v rámci projektových dnů, a metodika pro studenty, jak zpracovat projekt na projektové dny. Škola získá titul Světová škola od společnosti Varianty. V rámci projektu bude pořízeno materiálně technické zázemí pro možnost zařazení všech témat v rámci výše popsáního projektu do výuky tak, aby toto vybavení vyhovovalo výuce multikulturních témat ve všech předmětech tak, aby bylo vybavení maximálně využito a aby bylo využitelné i po ukončení projektu. Půjde o malé školní filmové studio a jazykovou učebnu. Nezbytné bude dovybavení školy odbornou literaturou v papírové či elektronické podobě a pořízení licencí k softwaru. V rámci projektu proběhne dále několik aktivit, a to pro obě cílové skupiny – žáky a učitele. Pro učitele proběhne několik vzdělávacích kurzů souvisejících se získáním certifikátu Světová škola. Hlavní náplní bude multikulturní tematika, zavádění průřezových témat do výuky a seznamování s novými metodami a formami výuky těchto témat. Kromě toho budou učitelé vytvářet vzdělávací materiály a pracovní listy pro studenty s multikulturní tematikou, budou se aktivně podílet na realizaci projektových dnů a také na přípravě metodik. Pro studenty proběhne také několik aktivit. Jednak se i oni budou školit pro práci s vybavením a softwarem ve školním filmovém studiu, jednak pro ně proběhne série programů v rámci získání certifikátu Světová škola, pro několik zájemců proběhne seznámení s metodou improvizálního divadla, studenti budou v rámci projektu tvořit postery, ppt prezentace, filmové dokumenty, seminární a ročníkové práce, pro ně je určen projekt Edison, kdy školu navštíví 6 zahraničních stážistů, pro žáky jsou také určeny skype hovory se žáky či studenty v zahraničí.

### **Noc s Andersenem**

Dne 31. března 2017 se i u nás uskutečnila Noc s Andersenem. Letošní hlavní téma bylo Čtyřlístek. Program byl velmi pestrý – studenti si napřed četli originální komiksy s hlavními hrdiny Čtyřlístku, poté se pokoušeli sami nakreslit a vymyslet nějaký komiks, posléze vymýšleli, jak by asi vypadal facebookový profil jednotlivých postav ze Čtyřlístku, pak byla pro děti připravena soutěž s tematikou Čtyřlístku. A poté jsme se od Čtyřlístku přenesli ke čtyřlístku a jiným symbolům štěstí, a to jak u nás, tak i jinde ve světě, a překvapivě jsme jich objevili kolem 40. Dále jsme zkoumali citáty o štěstí, každý si našel pro něho ten nejhezčí a pokoušel se ho pochopit a vysvětlit ostatním. A pak jsme se ve skupinkách přeli o to, zda je lepší štěstí nebo peníze a štěstí nebo rozum. Studenti přicházeli s netradičními argumenty, ale nakonec spor skončil vždy nerozhodně. A v závěru se četla pohádka Rozum a štěstí od K. J. Erbena, podle které byla natočena pohádka Nesmrtelná teta, a pouštěl se film Čtyřlístek ve službách krále.



## **Svět knihy**

V pátek dne 12. 5. navštívilo několik tříd akci Svět knihy na pražském Výstavišti. Na akci se prezentuje mnoho vydavatelství, nakladatelství, prodejen, a to nejen knih, ale i periodik, a další instituce, které mají co do činění s kulturou, jako jsou divadla, televize, knihovny, čítárny, literární kavárny a další. Studenti si mohli nejen vybrat z široké nabídky knih ke koupi za veletržní ceny, ale i navštívit spoustu zajímavých besed, křtů, předčítání, autogramiád a dalších akcí. Každý student pak musel jednu z vybraných akcí prezentovat na hodině literatury.

## **Přednášky Mensa fóra na Mensa gymnáziu**

V pátek 10. března 2017 a hlavně v pondělí a úterý 13. a 14. března proběhl na naší škole z iniciativy žáka septimy Josefa Kučery první ročník tzv. Mensa fóra. Pro studenty byly připraveny přednášky na nejrůznější témata od známých a inspirativních osobností vybraných na základě zájmu studentů napříč českou kulturní, vědeckou a politickou scénou. Přednášky se konaly vždy po celý den od 8:30 do 16 hodin, byly to 4 dvouhodinové bloky a v rámci každého bloku probíhaly vždy 3 přednášky současně, aby si všichni studenti od kvarty po oktávu mohli vybrat z oblasti, která je nejvíc zajímá. Mezi řadou dalších osobností na Mensa fóru vystoupili i Tomáš Jungwirth (Spintronika), Jan Pirk (Operace srdce), Ivo Jahelka (Příběhy ze soudních síní), Radim Uzel (Monogamie), Anna Hogenová (Filosofie výkonu), a také proběhla beseda s kardinálem Dominikem Dukou, Cyrilem Svobodou, Cyrilem Höschlem, Václavem Pačesem, Vladimírem Kořenem a dalšími.

## **Přípravné kurzy na přijímací zkoušky**

Letos poprvé v souvislosti se změnami v přijímacím řízení pořádala škola přípravné kurzy na testy z matematiky a českého jazyka pro uchazeče o studium. Kurzy se konaly každou středu od 14:30 hodin v prostorách školy. Děti byly rozděleny do dvou skupin a jednu vyučovací hodinu měly matematiku a jednu vyučovací hodinu měly český jazyk. Kurzy byly zdarma.

## **Babí léto – 10. 9. 2016 – Praha - Řepy**

Druhou zářijovou sobotu se konalo v Řepích již tradiční Babí léto. V letošním roce bylo k vidění, poslechu, ochutnání či vyzkoušení opravdu mnohé. Novinkou letošního byly soutěže pro dospělé návštěvníky, které měly velký úspěch. Skládala se rubikova kostka, točilo se obručí nebo se pil 1/2 l vody na rychlost. V podvečer zahrála nejprve kapela Nemo, následně Vladivojsko a zlatým hřebem večera byl Petr Kolář. Jedno stanoviště patřilo již tradičně naší škole, kde nás reprezentovalo několik studentů školy. Hrály se deskové hry, luštily kvízy, rozebíraly a skládaly hlavolamy.

## **Den otevřených dveří -7. 12. 2016 a 1. 2. 2017**

Den otevřených dveří probíhal dle poněkud upraveného scénáře – při příchodu uvítali návštěvníky naši studenti fyzikálními pokusy, od 10 do 12 hodin proběhla prezentace o škole, dále jsme návštěvníky seznámily s našimi outdoorovými aktivitami a zážitkovou pedagogikou, s koncepcí rozvoje kompetence k učení, s prací školního poradenského centra, s aktivitami školního debatního klubu. Od 12:15 do 13:50 hodin probíhaly ukázkové hodiny, od 14 hodin se konalo testování IQ pro zájemce a současně probíhalo Herní odpoledne, jehož součástí byla ukázka aktivit studentů – turnaj v piškvorkách, bridži a jiných deskových či logických hrách. Návštěvníci si návštěvníci mohli zkusit pracovat s hlasovacím zařízením a prohlédnout si práce studentů. Součástí Dne otevřených dveří bylo i malé občerstvení. V rámci Dne otevřených dveří proběhla i prezentace o škole. Průvodcovské služby se jako vždy velmi dobře a se ctí zhostili naši žáci.

## **Krajské kolo LO – 4. 11. 2016**

Dne 6. 11. 2015 se konalo v prostorách školy krajské kolo Logické olympiády pro kraj Praha a Středočeský kraj pro kategorie A,B. S organizací pomáhalo i několik našich studentů. Kromě nich a organizátorů se ve škol postupně pohybovalo 150 nejlepších řešitelů z celého kraje. Zastoupení mezi nimi měla i naše škola. Logická olympiáda je celostátní soutěží

organizovaná Mensou ČR. Tato soutěž je založena na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Finále soutěže se uskutečnilo v prostorách Míčovny Pražského hradu.

### **Turnaje Přeboru Prahy v šachu**

Letos již potřetí proběhl na Mensa gymnáziu cyklus pěti turnajů Přeboru Prahy jednotlivců v šachu do 20 let. Hrál se v kategoriích do 10, 12, 14, 16, 18 a 20 let. Hrál se pět sobot, zhruba jednou za měsíc, od listopadu do března. Celkem si zahrálo 176 chlapců a dívek, většina z nich vícekrát. Novinkou bylo přenášení nejlepších partií živě na internet díky technologii online šachovnic. Díky perfektnímu přístupu rodičů a hráčů a zkušenému týmu pořadatelů a rozhodčích proběhlo vše bez větších komplikací. Prostředí Mensa gymnázia sloužilo jako hrací prostředí perfektně.

### **Maturitní ples – 9. 3. 2017 – Na Marjance, Břevnov**

Dne 19. 2. 2016 se konal maturitní ples studentů oktávy v prostorách sálu Na Marjance v Praze 6. Začátek byl v 19 hodin. Součástí programu bylo kromě tradičního stužkování primánů a šerpování oktávánů i půlnoční překvapení studentů oktávy a také krátké předtančení primánů, které nacvičili se svojí třídní učitelkou. Po plese následovala after party.

### **Den Země – 27. 4. 2016**

Koncem dubna se na Řepích uskutečnil již tradiční Den Země. Letošním tématem bylo Jedu, jedeš, jedem - dopravní prostředky. Naši studenti si připravili několik stanovišť - Točíš, točím, točíme aneb kolo ve fyzice, Kolová energie, Kolo kam se podíváš aneb  $\pi r^2$ , A přece se točí, Kola nejen na vodě, Koloběhy v přírodě, Jako kolo u vozu, Cesta kolem světa, Rámusit na celé kolo. Letos se všechny expozice nacházely v našich učebnách kvůli špatnému počasí.

### **Projektové dny**

Ve dnech 21. – 23. listopadu proběhly na naší škole již tradiční podzimní projektové dny. V průběhu roku se jedná o dva bloky dnů, během kterých je klasická výuka nahrazena prezentacemi výstupů a výsledků studentských projektů, jež si studenti volí vždy krátce po začátku pololetí a následně mají cca dva měsíce čas na nich pracovat. V rámci svých projektů se studenti blíže seznamují s tzv. průřezovými tématy, jako jsou osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova a výchova demokratického občana.

Během projektových dnů pak studenti seznamují jednak svoji kmenovou třídu a ti nejlepší i další třídy s výsledky svého projektu – vzdělávacím plakátem, videodokumentem s následnou diskuzí, odbornou prezentací představující průběh a výsledky měření, pokusů, dotazníkového šetření, nebo si pro třídu připraví soubor scének, stolní či jinou hru, doprovázené zpravidla následnou diskuzí na dané téma. I tentokrát se objevilo množství velmi kvalitních projektů, za které si studenti oprávněně zasloužili pochvalu a výborné hodnocení.

### **Zájezd do automobilky Audi a návštěva historického města Regensburg**

Několik našich studentů s vyučující německého jazyka vyrazili na krátkou poznávací exkurzi do automobilky Audi v Ingolstadtu. Shlédlí krátkou prezentaci o pobočkách Audi po celém světě. Následně šli na prohlídku továrny. Tam viděli konečnou linku modelu Audi A4, která zahrnovala takzvanou „svatbu“, což bylo spojení karosérie a podvozku. Na konci této linky už plně funkční auta sjížděla z výrobní linky na testování. Po návštěvě výrobní linky navštívili studenti muzeum Audi, které bylo hned vedle továrny. V muzeu byla spousta důležitých modelů Audi z minulosti. Následně přejezili do města Regensburg (Řezno). Tam viděli žáci historické jádro města, což zahrnovalo kamenný most přes řeku Dunaj, historickou solnici, katedrálu svatého Petra, věže bohatých obchodníků a sídlo říšského sněmu.

### **Výtvarný festival Vylomeniny**

U příležitosti dětského divadelně výtvarného festivalu Vylomeniny byla nabídnuta našim studentům příležitost prezentovat vlastní tvorbu. Téma pro tento rok byl Cirkus. To byl vlastně jediný mantinel, který je omezoval. Technika a zpracování bylo naprosto neomezené a bylo jen na nich, jak se s tímto tématem poperou. Vytvořili společně nádhernou kolekci, která byla vystavena nejen na festivalu, ale také nám produkce Vily Štvanice umožnila samostatně se prezentovat v průběhu dalších dnů, kdy v tomto prostoru probíhala představení. Studenti tedy dostali příležitost ukázat širokému publiku, co je pro ně pořádný CIRKUS!

### **Mezinárodní cena vévody z Edinburghu**

Naše škola je od září 2016 součástí programu DofE. Jedná se o celosvětový program neformálního vzdělávání pro mladé lidi ve věku od 14 do 24 let. Do programu se přihlásilo celkem šestnáct zájemců. Naši studenti si stanovili cíle ve čtyřech základních oblastech, jimiž jsou rozvoj talentu, sportovní aktivita, dobrovolnictví a dobrodružná expedice, a s pomocí našich vyškolených pedagogů usilují o jejich splnění. Po celém světě se programu účastní na 8 milionů studentů, v České republice je do DofE nyní zapojeno téměř 1000 mladých lidí.

### **Bankéři do škol**

Po loňském a předloňském úspěchu akce jsme letos opět využili nabídky a uspořádali pro třídu sextu a septimu besedu v rámci projektu Bankéři do škol. Cílem projektu je zprostředkovat studentům setkání s velmi zajímavou a inspirativní osobností, která jim zároveň poutavou formou předá informace o některých ekonomických tématech z oblasti finanční gramotnosti se zaměřením na využití informačních a komunikačních technologií v bankovníctví. Letos měli studenti jedinečnou příležitost diskutovat s bankéřem o tom, jak se bezpečně pohybovat v on-line prostředí, jak rozpoznat kybernetický útok a jak jsou na internetu zabezpečeny banky, což jsou témata více než aktuální. Beseda probíhala pouze na 30 školách v celé České republice. V tento den přijel do těchto škol vrcholový manažer některé z českých bank. V první části programu se studentům představil a inspiroval je svým životním příběhem, ve druhé části se věnoval tématům z oblasti finanční gramotnosti a bezpečnosti na internetu. Na naši školu přijel tentokrát pan Petr Vosála, specialista na internetovou bezpečnost, manažer útvaru Digitální kanály, který má na starost bezpečnost internetového bankovníctví a elektronických kanálů v ČSOB. Případy, s nimiž se setkává, naznačují, že máme stále co vylepšovat.

### **Přírodovědná polytematická exkurze**

Ve dnech 16. – 18. 6. 2017 proběhla pro zájemce z řad studentů, především ekologického semináře, přírodovědná polytematická exkurze do Boskovic, Letovic, Moravského krasu a Blanska, kde se studenti seznámili s těmito památkami a lokalitami: ekosystémy Malé Hané – botanika, Letovické krystalinikum – botanika, geologie, Boskovice – Židovský hřbitov, Synagoga, Staré židovské město: historie, religionistika, sociologie; Boskovice – zámek, Boskovice hrad, Boskovice – Muzeum Boskovicka – geologie, paleontologie (permské lokality krytolebců, stolové hory JV křídla ČKP), botanika: druhová diverzita Malé Hané, archeologie: paleolitická, mezolitická, neolitická, eneolitická archeologická naleziště, historie 20. století, technické památky, Moravský Kras – návštěva Punkevní jeskyně, Macochy, Sloupsko-Šošůvské jeskyně, Rudické propadání, Josefov - výroba železa, Býčí skála, Babí lom, Blansko – krasové jevy v devonských vápencích.

### **Talent základek – 3. 11. 2016**

Na soutěž přišlo 43 dětí z prvního stupně ZŠ z Prahy 5, 6, 13 a 17. Soutěžilo se ve všeobecném přehledu, kde byly otázky týkající se matematiky, zeměpisu, dějepisu, literatury, televizních pořadů, přírodopisu, občanské výchovy atd. V rámci všeobecného přehledu si všichni vyzkoušeli práci s hlasovacím zařízením Active Expression. Ve druhé části testu měly děti prokázat, co všechno vědí o své městské části. Ukázalo se, že si valná

většina dětí dokázala poradit v první části testu s otázkami, které se týkaly našeho státu či kontinentu, ale nevěděly téměř nic o tom, kde mají ve svém okolí nejbližší sportoviště, koupaliště nebo nemocnici či jaké noviny městská část vydává a které známé osobnosti bydlí v jejich okolí. Naší snahou kromě jiného bylo, aby se díky této soutěži začaly o dění ve své městské části více zajímat a aby věděly, kde mohou nedaleko od svého bydliště aktivně trávit volný čas.

Záštitu nad soutěží pro svoji MČ převzali - p. starostka Prahy 17 Mgr. Jitka Synková, p. starosta Prahy 13 Ing. David Vodrážka, starosta Prahy 5 MUDr. Radek Klíma a starosta Prahy 6 Mgr. Ondřej Kolář. Po sečtení výsledků za obě části soutěže byly vyhlášeny výsledky a předány odměny, ale nikdo ze soutěžících neodešel s prázdnou – všichni účastníci soutěže dostali poukaz na testování IQ v Mense zdarma a plnou tašku reklamních předmětů od sponzorů - knihy věnovalo nakladatelství Fraus, deskové hry věnovala firma Albi a hlavní výhru – mobilní telefony – věnovali rodiče naší studentky manželé Vojtěchovi. Další upomínkové předměty pro všechny účastníky věnovala společnost Kaufland, Home Credit, Autotým, Ahlborn a Fluke. Zástupci dvou městských částí se také zúčastnili předávání cen – za MČ Praha 13 to byl sám pan starosta Ing. David Vodrážka a za MČ Praha 6 se předání cen zhostil skvěle pan radní Ing. Mgr. Libor Bezděk.

### **Konference STAN-ECHA**

Dne 29. 11. 2016 proběhla na naší škole část konference Společnosti pro talent a nadání Quo vadis, vzdělávání nadaných?, která byla určena hlavně učitelům, psychologům a rodičům nadaných dětí. Účastníkům bylo nabídnuto několik ukázkových hodin a 3 workshopy. V rámci hodin viděli návštěvníci několik metod aktivního učení, v hodinách anglického jazyka se pracovalo s idiomy vztahujícími se k financím a rozebíral se literární text, v hodinách literatury se mohli účastníci seznámit s teorií a praxí překladu, kdy studenti teorii aplikovali na překladu Blakeovy básně Tygr, v hodině výtvarné výchovy vyučující ukázala, jak může správné vedení výuky přimět studenty k samostatné tvorbě, naučit je uvažovat v estetické rovině, rozvíjet jejich intelektovou a duševní rovinu a citlivě hodnotit práci druhých, hodina zeměpisu byla koncipována jako střídání většího počtu aktivit dle modelu E-U-R – studenti nejprve formou brainstormingu a doplňující hry sami poskládali znaky makroregionu Austrálie a Oceánie, v závěru vše shrnuli formou schématu v podobě myšlenkové mapy. V hodině matematiky byl kladen důraz na společnou práci ve skupině a zaměření na individualizaci výuky, v závěru byly se studenty probrány způsoby, jak se společně učí.

Na workshopech se mohli účastníci dozvědět něco nového o možnostech metod, které mají studentům pomoci vytvořit si vlastní studijní plán, podle kterého pak samostatně pracují za podpory učitele. Další téma se věnovalo důležitosti výtvarné tvorby při rozvoji nadaných studentů, zaměřilo se na typologii studentů a možnosti, jak s jednotlivými typy pracovat. A na dalším workshopu byly hledány společné rysy učitelů pro nadané žáky, co by učitel pro nadané žáky neměl postrádat, na co by neměl zapomenout a čeho by se měl vyvarovat. Výstupem workshopu bylo doporučení pro učitele pracující s nadanými žáky.

### **Praxe studentů Pedagogické fakulty**

Již třetím rokem naše škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou. Každý rok navštíví školu minimálně dvakrát skupinka budoucích pedagogů nejrůznějších aprobací, aby se přímo v terénu seznámili, s tím, jak u nás ve škole pracujeme s nadanými studenty. Součástí návštěvy jsou náslechy v několika hodinách, kde se studenti seznámí s metodami vzdělávání nadaných, případně i s formami práce, a kromě toho se studenti seznámí s chodem školy a dalšími praktickými informacemi o fungování specializované školy pro nadané, např. výběrem učitelů a jejich profilem, počtem studentů ve třídách, s problémy spojenými se vzděláváním nadaných atp. Pro studenty je to cenná zkušenost a škola od nich má vždy pozitivní zpětnou vazbu.

### **Turnaj v mezinárodní dámě**

Ve středu 2. 11. se na naší škole uskutečnilo školní kolo v mezinárodní dámě. Do pražského finále postoupili 3 žáci nižšího stupně (prima – kvarta) a 3 žáci vyššího stupně (kvinta – oktáva).

### **Kurzy NTC Learning**

Na naší škole již třetím rokem pořádá Mensa ČR školení v metodě NTC learning, určené především pro učitele MŠ a 1. stupně ZŠ. Tato metoda je unikátní systém učení dětského mozku za pomoci cvičení, které mají vědecký základ v průkaznosti zvýšení efektivity využívání mozkové kapacity v dětském věku. Mensa ČR využila příležitosti nabídky spolupráce ze strany Mensy International – jmenovitě týmem odborníků vedeným lékařem Dr. Rankem Rajovićem – k spoluúčasti na unikátním projektu rozvoje rozumových schopností dětí v předškolním věku. Autoři nazývají metodu NTC System of Learning. Projekt vznikl na půdě srbské Mensy v zájmové skupině s názvem „Nikola Tesla Centre“ - odtud zkratka NTC. Mensa ČR se v rámci projektu snaží vlastními možnostmi – s využitím svých odborníků v oblasti neurologie, psychologie a pedagogiky – podpořit kvalitu předškolní péče v České republice. Nazvali jej zjednodušeně „Mensa pro školky“, aby se lépe pamatoval cíl společného úsilí a aby mohli společně pracovat na vývoji dětského potenciálu od nejranějšího období.

### **Mezikulturní programy AFS**

V letošním roce se škola zapojila do mezikulturních programů společnosti AFS, v jejichž rámci přijala na rok do školy zahraničního studenta Chakrita Wanthanathanya z Thajska. Díky AFS měla škola příležitost přijmout do svých lavic zahraničního středoškoláka, který se společně se svou českou třídou účastnil každodenní výuky. V přímém kontaktu tak zprostředkoval informace o jiné kultuře, zvyklostech i jazyku země, ze které pochází.

## **Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### **1. Výsledky inspekční činnosti**

Ve školním roce 2016/2017 neproběhly žádné kontroly České školní inspekce.

### **2. Výsledky jiné kontrolní činnosti**

Ve školním roce 2016/2017 neproběhly žádné jiné kontroly.

## **Základní údaje o hospodaření školy za hospodářský rok 2015/2016**

Mensa gymnázium

Právní forma: obecně prospěšná společnost

Zpráva auditora ze dne: 3. 3. 2017

Audit provedl: Jan Svoboda, osvědčení KA ČR č. 433

Auditorská společnost: AUDIT OBCE, s.r.o., osvědčení KA ČR č. 431

### **Zjištění:**

Podle názoru auditora účetní závěrka podává ve všech významných ohledech věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti Mensa gymnázium, o.p.s. ke 31. srpnu 2016 a výsledku jejího hospodaření za účetní období od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2016 v souladu s českými účetními předpisy.

Jako přílohu č. 3 přikládáme výkaz zisku a ztráty 2015/2016.

## **Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím**

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: žádný rozsudek

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona : 0

**Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou č. 3 této výroční zprávy je kopie zápisu z jednání školské rady dne 9. října 2017.**

V Praze dne 10. října 2017

Mgr. Magda Kindlová  
ředitelka školy