



MENSA
GYMNÁZIUM

Výroční zpráva za školní rok 2014/2015
Základní údaje o hospodaření školy za hospodářský rok 2013/2014

Obsah

| | |
|--|----|
| Základní údaje o škole | 3 |
| Charakteristika školy | 4 |
| Materiálně technické vybavení školy | 5 |
| Pracovníci školské právnické osoby..... | 5 |
| Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání..... | 9 |
| Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti | 18 |
| Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol | 31 |
| Základní údaje o hospodaření školy | 32 |
| Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb..... | 33 |

Přílohy

Příloha č. 1 Učební plán oboru 79-41-K/81 gymnázium

Příloha č. 2 Kopie zápisu z jednání školské rady dne 6. 10. 2015

Příloha č. 3 Výkaz zisku a ztráty 2013/2014

Základní údaje o škole

| | | | |
|--|--|------------|---|
| Název školy | Mensa gymnázium, o.p.s. | | |
| Sídlo | Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6 (vlastník MČ Praha 17) | | |
| IZO | 049 232 886 | IČO | 25058843 |
| Telefon, fax | 257 328 786 | Web | http://www.mensagymnazium.cz |
| E-mail | info@mensagymnazium.cz | | |
| Zřizovatel | Mensa ČR IČO: 45248591 Registrována MV dne 28. 3. 1991, č.j. USL-469/L-91 Adresa: Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6 | | |
| Ředitel školy | Mgr. Magda Kindlová, tel. 257328786, reditelka@mensagymnazium.cz | | |
| Statutární zástupce ředitelky školy | Mgr. Marcela Fatrová, tel. 257328786, zastupce@mensagymnazium.cz | | |
| Zástupce ředitele | Mgr. Václav Brdek, tel. 257328786, brdek@mensagymnazium.cz | | |
| Studijní obor | 79-41-K/81 gymnázium (cílová kapacita oboru 198) Studium denní, délka studia 8 r. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 198 Změny ve skladbě oborů vzdělání ani vzdělávacích programů nejsou žádné. | | |
| ŠVP | Vzdělávací program Mensa gymnázia, o.p.s. | | |
| Zahájení činnosti | 1. 9. 1993 zařazeno do sítě škol Zn. 15 178/93-26 | | |
| Školská rada | Datum ustanovení: 11. 11. 2005 | | |
| Složení: | Mgr. Barbora Kosíková Martina Dražská JUDr. Renáta Sladká Kateřina Bernatíková Mgr. Martin Kulhánek Petr Štěpán, MBA | | |

Charakteristika školy

Mensa gymnázium je v mnoha ohledech výjimečná škola – je to jediná škola v ČR specializující se na děti s IQ nad 130 a jediná škola na světě, jejímž zřizovatelem je organizace Mensa. Naše škola je určena žákům, u kterých standardizované psychologické testy prokázaly nadprůměrné nadání. Těmto mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvořit optimální podmínky pro jejich rozvoj. Při respektování všech specifických vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných dětí je pak možné jejich talent maximálně využít – nejen při studiu na vysoké škole, ale především jako přínos pro celou společnost. Vzdělávání nadaných má svá specifika a málokdo má s těmito dětmi tolik zkušeností jako naši učitelé a školní psychologové. I proto naše zkušenosti šíříme mezi odbornou veřejností – účastníme se konferencí zaměřených na problematiku nadaných a připravujeme vznik poradenského centra, ve kterém bychom mohli pomáhat nadaným dětem nejen z naší školy.

Specifika naší školy jsou:

- nízký počet žáků ve skupinách cizích jazyků, matematiky, volitelných předmětů
- pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků
- věkově smíšené skupiny podle úrovně a zájmu
- výuka na vysokých školách a vědeckých pracovištích
- individuální konzultace podle potřeb žáků ve všech předmětech
- spolupráce školy s psychology zaměřenými na problematiku vysoce nadaných žáků
- možnost studia formou individuálního vzdělávacího plánu
- prostředí umožňující individuální přístup
- vlastní systém hodnocení (např. písemné slovní, bodové a procentuální, ocenění pomocí stipendií)
- péče o žáky se specifickými poruchami učení (speciální pomůcky i pochopení pedagogů)

V uplynulém školním roce probíhala výuka těchto volitelných předmětů a kroužků:

CIZÍ JAZYKY

konverzace z AJ, francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk

MATURITNÍ PŘEDMĚTY

maturitní matematika, maturitní biologie, maturitní chemie, maturitní fyzika, maturitní filozofie, maturitní ekonomie, maturitní dějepis, maturitní zeměpis, maturitní psychologie, maturitní sociologie, maturitní právo, maturitní politologie

OSTATNÍ

počítačová grafika, seminář z programování, seminář z fyziky, seminář z IVT, výtvarná výchova, základy platného práva, literární seminář, politická geografie, historicko-geografický seminář, kulturní antropologie, seminář z matematiky, chemicko-biologický seminář, vývojová psychologie, avantgarda a dekadence, dramatika, politická filozofie a ideologie, rétorika, fyzikální experimenty

KROUŽKY

klub deskových her, výtvarný, astronomický, šachový, genealogický, paleontologický a všechny volitelné předměty včetně cizích jazyků

Materiálně technické vybavení školy

Škola sídlí v části budovy ZŠ v Praze 6 – Řepích. Výuka probíhá v 8 kmenových třídách, odborných učebnách chemie a biologie, výtvarné výchovy a v počítačové laboratoři. Většina tříd je vybavena novým nábytkem. Škola disponuje touto didaktickou technikou: 8 interaktivních tabulí, 18 počítačů v počítačové laboratoři, 6 počítačů a 10 notebooků je k dispozici učitelům, 4 dataprojektory se 4 promítacími plátny, 5 CD přehrávačů, 1 meotar, 2 videorecordéry, 2 televizory, 1 videokamera, 2 digitální fotoaparáty, 2 vizualizéry. Všechny třídy jsou vybaveny žaluziemi. Základní učebnice jsou poskytovány zdarma.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2014/2015 k 30. 9. 2014 na naší škole působilo 19 interních učitelů (z toho 12 mužů) a 13 externích učitelů.

a. počty osob

| | |
|---|------|
| ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | 3 |
| ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | 3 |
| interní učitelé fyzické osoby celkem | 16 |
| interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | 13,4 |
| externí učitelé fyzické osoby celkem | 13 |
| externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | 4,2 |
| fyzické osoby celkempedagogičtí pracovníci | 32 |
| celkempřepočtení na plně zaměstnanépedagogičtí pracovníci | 20,6 |

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

| počet pedagogických pracovníků | | celkem % z celkového počtu ped. pracovníků |
|--------------------------------|----|--|
| kvalifikovaných | 31 | 97% |
| nekvalifikovaných | 1 | 3% |

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

| | počet | zaměření | vzdělávací instituce | počet účastníků |
|----------|-------|---|------------------------|-----------------|
| semináře | 1 | Základy Hejného metody výuky matematiky | H-MAT | 1 |
| | 1 | Charakteristika a ukázky dobrého vyučování v matematice | Descartes | 1 |
| | 1 | Škola hrou | NIDV a ZŠ Kodaňská | 1 |
| | 1 | Práce s chybou ve vyučování matematice | Descartes | 1 |
| | 1 | InspIS ŠVP | ČŠI | 1 |
| | 1 | Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání nejen žáků se ŠVP | Člověk v tísni o.p.s. | 2 |
| | 1 | Nové trendy v didaktice geologie | Gymnázium Botičská | 3 |
| | 1 | Sága rodu homo | PřF UK | 3 |
| | 1 | Učíme děti učit se (e-learning) | Scio | 3 |
| | 6 | Seminář pro zadavatele a hodnotitele mat. zkoušky, PUP | Cermat | 6 |
| | 1 | Školení pro ŠMK | Cermat | 3 |
| | 1 | Večerní akademie religionistiky | HTF UK | 1 |
| | 1 | Environmentální výchova | | 1 |
| | 7 | Školení učitelů chemie | e-pedagog | 1 |
| | 1 | Shaping the way we teach English (e-learning) | MZ USA | 1 |
| | 1 | Diferenciace a individualizace ve výuce (e-learning) | MHMP | 1 |
| | 1 | Současná česká literatura | Literární noviny | 1 |
| kurzy | 1 | Čtením a psaním ke kritickému myšlení II. | Kritické myšlení, o.s. | 18 |
| | 1 | Emoční inteligence a její rozvíjení | Descartes | 1 |
| | 1 | Alternativní formy práce s třídou | Descartes | 1 |
| | 1 | Spektrum vzdělávacích metod (webinář) | rvp.cz | 1 |
| | 1 | Vedení a motivace týmu | CCV Pardubice | 1 |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|-------------------------------|----|
| | | Virtuální nástěnka (webinář) | IDV | 1 |
| | 2 | Heuristická výuka fyziky I, II | MFF UK, Heuréka | 1 |
| | 3 | NTC learning I, II, III | Mensa ČR | 1 |
| | 1 | Kolegiální poradenství | Koučování do škol | 15 |
| | 1 | Zoologické praktikum | Gymnázium Botičská | 3 |
| | 1 | Efektivita ve vyučování a přípravě na hodiny NJ | Hueber | 1 |
| | 1 | Didaktické hry ve výuce RJ | Ruské velvyslanecví | 1 |
| | 1 | Deutsch praktisch und aktuell | Polyglot | 1 |
| | 1 | Hry do výuky – vlastnoručně vyrobené | Goethe Institut | 1 |
| | 1 | Kurz pro tvorbu školního časopisu | School Press Club | 3 |
| | 1 | Trénink paměti a efektivní učení | Agentura Majestic | 1 |
| | 1 | Vedení reflexí hodin | MFF UK, Jules a Jim | 1 |
| doplňkové pedagogické studium | 1 | Učitelství FY, MA | UJEP Ústí n/L MFF UK Praha | 2 |
| | 1 | Učitelství TV | FTVS Praha | 2 |
| | 1 | Učitelství FJ, pedagogika | PedF UK Praha | 1 |
| | 1 | Učitelství ŠJ | FF UK Praha | 1 |
| | 1 | Pedagogika | FF UK, PedF UK | 3 |
| | 1 | Lektorství AJ | PedF MU Brno | 1 |
| jiné | 1 | Konference Dva dny s didaktikou matematiky | JČMF Praha | 2 |
| | 1 | Veletrh nápadů učitelů chemie 3 | ČSCH | 1 |
| | 1 | Konference STaN | Mensa ČR, MG | 15 |
| | 1 | Konference NADANÍ | Mensa ČR | 1 |
| | 1 | Konference Mensa pro školy | Mensa ČR, MG | 10 |
| | 1 | Konference Cesty k matematice | KDM MFF UK | 2 |
| | 1 | Konference Tablety a digitální škola | Seminaria | 1 |
| | 1 | VOŠ, obor Personální řízení | VOŠ ekon. st., Praha | 1 |
| | 1 | SPČPK | Banská Bystrica | 1 |
| | 1 | Konference Moderní přístupy ve výuce jazyků | Asociace jazykových škol | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------|---|
| | 1 | Gymnázium Česká Kamenice – ukázky využití tabletů ve výuce | Gymnázium Kamenice | 2 |
| | 1 | Konference „Rozvoj metod a forem práce s mimořádně nadanými žáky“ | ZŠ Zlín Malenovice | 5 |

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

| | | |
|-----------------------------|---|------------------------|
| počet učitelů cizích jazyků | | celkem (fyzické osoby) |
| | | 10 |
| z toho | s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.) | 6 |
| | bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.) | 0 |
| | rodilí mluvčí | 4 |

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| fyzické osoby celkem | přepočtení na plně zaměstnané |
| 1 | 1 |

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

| | počet | zaměření | počet účastníků | vzdělávací instituce |
|---------|-------|--|-----------------|-----------------------|
| seminář | 1 | Postupy ročního zúčtování daní v souvislosti s novinkami v legislativě z oblasti zpracování mezd | 1 | Alfa Software, s.r.o. |

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

denní vzdělávání

| | |
|------------|------------|
| počet tříd | počet žáků |
| 8 | 180 |

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 7 z toho nebylo povoleno opakování: 3
- přestoupili z jiné školy: 6
- přestoupili na jinou školu: 7
- jiný důvod změny: 0

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

denní vzdělávání

| | |
|------------------------------|--------------------------------|
| průměrný počet žáků na třídu | průměrný počet žáků na učitele |
| 22,5 | 8,7 |

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

| kraj | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | CELKEM |
|---------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
| počet žáků celkem | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 48 | 2 | 0 | 57 |
| z toho nově přijatí | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 10 |

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

| | | |
|---|-------------------------|-----|
| z celkového počtu žáků: | prospělo s vyznamenáním | 60 |
| | neprospělo | 18 |
| | opakovalo ročník | 3 |
| počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6. | | 166 |
| t.j % z celkového počtu žáků | | 90% |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka | | 188 |
| z toho neomluvených | | 4 |

5. Výsledky maturitních zkoušek

| | | |
|---|------------------------|------------------|
| maturitní zkoušky | | vzdělávání denní |
| počet žáků, kteří konali zkoušku | | 19 |
| z toho konali zkoušku opakovaně | | 4 |
| počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | | 5 |
| počet žáků, kteří byli hodnoceni : | prospěl s vyznamenáním | 9 |
| | prospěl | 9 |

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| | neprospěl | 1 | |
|--|-----------|---|--|

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2015/2016

| | | délka vzdělávání | | |
|--|---|------------------|-------|-------|
| | | 4 roky | 6 let | 8 let |
| (denní vzdělávání) přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 | počet přihlášek celkem | - | - | 36 |
| | počet kol přijímacího řízení celkem | - | - | 1 |
| | počet přijatých celkem | - | - | 24 |
| | z toho v 1.kole | - | - | 24 |
| | z toho ve 2.kole | - | - | 0 |
| | z toho v dalších kolech | - | - | 0 |
| | z toho na odvolání | - | - | 6 |
| | počet nepřijatých celkem | - | - | 12 |
| | počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst) | | | |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|---|---|
| | obor: 79-41-K/81 gymnázium | - | - | 0 |
| počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2015/2016 | | 0 | | |

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Slovenská republika - 2 žáci, Ruská federace - 4 žáci, Syrská arabská republika – 1 žák

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V naší škole studují děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2014/2015 jsme jich integrovali 17, z toho 4 autisty. Dále jsme evidovali 5 žáků s dysporuchami, 7 s poruchami pozornosti a 7 se zdravotními problémy (deprese, úzkostné poruchy, psychosomatické potíže, cukrovka, štítná žláza, srdeční vada, metabolické a trávicí poruchy)

Depistáž dětí s handicapem byla prováděna na základě přijímacího pohovoru vedeného psychologem a speciálním pedagogem, účastí psychologa a speciálního pedagoga přímo ve výuce, pohovoru s rodiči a na základě již dříve provedených odborných vyšetření či po doporučení vyučujícího profesora, který v rámci výuky zjistil, že žák má zdravotní, psychické či studijní obtíže.

Těmto žákům, jejich rodičům i pedagogům byly k dispozici školní psychologka, speciální pedagožka a výchovná poradkyně, které na škole působí. Prováděna byla pedagogická a psychologická diagnostika, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutická péče, sociální poradenství.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, psychologickými a psychiatrickými centry, speciálními pedagogickými centry a s příslušnými odbornými lékaři.

Na základě odborných vyšetření byly sestavovány pro žáky individuální vzdělávací plány a to jak vzhledem ke zdravotním a psychologickým handicapům, tak s cílem rozvíjet nadstandartní schopnosti a talenty. Následně byla realizována speciální péče dle potřeb dětí.

Škola zaměstnává 2 asistenty pedagoga, kteří poskytují individuální a specializovanou péči dětem s autistickými poruchami.

Probíhala vzdělávací (formou seminářů a konferencí), konzultační a poradenská činnost pro učitele zaměřená na problematiku výchovy a vzdělávání dětí s handicapem.

Pokračujeme ve spolupráci s Vertikálou specializující se na děti s poruchami autistického spektra, která napomáhá s diagnostikou a pedagogicko-psychologickým poradenstvím u žáků s Aspergerovým syndromem. Byla navázána vstupní spolupráce s CTA (centrum terapie autismu) se sídlem v Emauzích, jejichž služeb při péči o autistické žáky by bylo možné do budoucna využít.

Škola pokračovala i ve spolupráci s TH klinikou a dětským oddělením psychiatrické léčebny v Bohnicích, které se zabývají diagnostikou a léčbou psychických onemocnění u dětí a dospívajících.

Věnovali jsme péči dětem s úzkostnými a psychosomatickými poruchami, které mezi dětmi se zvýšeným IQ stále narůstají, a mezioborové péči o žáky s různorodými pedopsychologickými potížemi. Tímto se snažíme o celkově komplexnější péči, kterou chceme i v budoucnu prohlubovat.

Snahou školy je i nadále intenzivně spolupracovat s rodiči integrovaných žáků s cílem dosahovat rozvoje individuálních schopností dětí a přiměřeně kompenzovat oblasti, ve kterých se porucha u dítěte projevuje.

9. Vzdělávání nadaných žáků a žáků

Škola se zaměřuje na vzdělávání nadaných žáků s IQ nad 130. Snahou celého pedagogického sboru je vytvořit takové edukační prostředí, které respektuje specifické vzdělávací potřeby nadaných žáků. Tomu odpovídá organizace výuky, volené postupy z hlediska obsahu výuky i formy a metody práce.

Při práci s nadanými dětmi vycházíme z principu diferenciacce a individualizace. Základními formami vzdělávání, které jsou na naší škole uplatňovány, je např. akcelerace, tj. urychlování vzdělávacího procesu, konkrétně v podobě souběžného studia 2 ročníků najednou. Další formou je enrichment, tj. rozšiřování základního učiva o další poznatky a vyšší náročnost učiva. Poslední formou je grouping, tj. seskupování žáků podle jejich schopností do výkonnostně rozrůzněných skupin. Tato forma je uplatňována hlavně v jazycích, v matematice a ve volitelných předmětech.

Součástí výuky jsou exkurze na vědecká pracoviště či na místa, která souvisejí s výukou, přednášky a besedy s odborníky z různých oborů lidské činnosti, návštěvy výstav, divadelních, filmových a hudebních představení.

Žáci mohou rozšířit a obohatit své znalosti i vypracováním seminárních a ročníkových prací, prací na projektech či miniprojektech.

Pro žáky vytváříme individuální vzdělávací plány, které odpovídají jejich individuálním potřebám a zohledňují jejich specifické zájmy. V oblasti tvorby IVP jsme spolupracovali s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze za účelem uplatnění dalších inovativních postupů v této oblasti.

Pedagogové žákům poskytují individuální konzultace a cíleně se snaží podporovat motivaci žáků k učení a plnému využití jejich schopností. V této oblasti probíhá účinná spolupráce mezi pedagogy a psychology, zejména co se týče motivačních metod a postupů a práce s volnými vlastnostmi žáků.

Žáci mohou s psychologickými pracovníky individuálně řešit, jak se co nejefektivněji připravovat na výuku, organizovat si čas a skloubit různorodé vzdělávání se zájmovými aktivitami.

Žáci se podle zájmu pravidelně zúčastňují řady soutěží či olympiád z různých oborů a často se v nich umísťují na předních místech (viz Soutěže).

Pro zlepšení práce s nadanými dětmi procházejí pedagogové školeními a spolupracují se školní psycholožkou, speciální pedagožkou a školním poradenským pedagogem, kteří se také věnují problematice nadaných žáků. Některé předměty jsou vyučovány vysokoškolskými pedagogy přímo na fakultách vysokých škol.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Maturitní zkoušky

V uplynulém školním roce 2014/2015 se maturitní zkoušky konaly podle zavedeného systému, přičemž se skládají ze dvou částí: z části společné, jejíž zadání a vyhodnocování organizovaly státní orgány a jimi pověřené instituce, a z části profilové, jejíž předmětová skladba a tematická náplň byla záležitostí každé střední školy. Oproti předešlému roku nedošlo k žádným významným organizačním změnám (kromě aktualizací akreditovaných vzdělávacích kurzů pro hodnotitele ČJL, které naši hodnotitelé úspěšně absolvovali). Po této stránce jsme tedy byli dobře připraveni a maturitní zkoušky tak u nás po organizační stránce proběhly opět bez problémů.

Písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky proběhly v jarním termínu dle jednotného zkušebního schématu ve dnech 4. - 11. 5. 2015, písemné práce profilové části maturitní zkoušky (AJ, NJ) proběhly dne 14. 5. 2015, ústní zkoušky profilové i společné části se konaly ve dnech 25. - 27. 5. 2015, v podzimním termínu proběhla na naší škole pouze jedna opravná zkouška – ústní zkouška společné části z ČJL – dne 11. 9. 2015.

V jarním termínu zkoušek plnila funkci školního maturitního komisaře pro písemné zkoušky společné části maturit paní Mgr. Markéta Nedvědová z Gymnázia Hostivice, funkci předsedy maturitní komise pro písemné práce profilové části a ústní zkoušky profilové i společné části maturitní zkoušky v jarním i podzimním termínu zastávala paní Mgr. Olga Beulakkerová z rakovnického Gymnázia Zikmunda Wintra.

K jarnímu termínu MZ bylo připuštěno 15 žáků oktávy (+4 žáci, kteří konali zkoušku opakovaně), 5 žáků nemělo uzavřenou klasifikaci z jednoho či více předmětů (většinou ze zdravotních či pracovních důvodů, většinou v kombinaci s IVP), k maturitní zkoušce v jarním termínu tak nebyli připuštěni. Jeden z těchto žáků se rozhodl (především z pracovních důvodů a důvodu sportovního vytížení) nedokončit studium a neuzavřít jej maturitní zkouškou, další z těchto žáků nesplnil požadavky dodatečné klasifikace. Další dva z těchto žáků požádali o možnost opakovat osmý ročník gymnázia – vzhledem k vážným zdravotním (a v jednom případě i rodinným) důvodům jim toto bylo výjimečně umožněno. Poslední ze žáků s neuzavřeným hodnocením v osmém ročníku (důvodem je především velké pracovní vytížení ve sféře televize a filmu) hodlá po uzavření klasifikace v srpnu a v září 2015 složit maturitní zkoušku v jarním termínu 2016. Z 19 maturujících na jaře (v květnu) 2015 prošlo 18 maturantů zkouškami úspěšně (z toho 9 s vyznamenáním a excelentními výkony), pouze jeden student neprospěl z jednoho předmětu. Pokud jde o zářijový termín maturit: 1 student úspěšně složil opravnou ústní zkoušku z ČJL.

Celkově hodnotíme průběh maturit jako velice hladký a zdařilý, v absolutní většině případů byli maturanti připraveni velmi dobře a kompetence a znalosti nabyté v průběhu svého studia také nadměru prokázali. Především v profilové části jsme byli svědky mnoha opravdu kvalitních a "vyspělých" výkonů (jak také konstatovala předsedkyně maturitní zkušební komise).

Další studium absolventů na vysokých školách

Pokud jde o další studium našich absolventů na VŠ, pak bohužel nemáme (přes neustále probíhající zjišťování) zprávu od všech, kteří úspěšně složili maturitní zkoušku.

V následující tabulce uvádíme příklady vysokých škol (oborů), na kterých budou naši absolventi studovat (dle dosavadního stavu zjištění, přičemž nemáme informace od všech absolventů):

| Mensa gymnázium, o.p.s. | Přijetí – nástup na VŠ |
|-------------------------|---|
| Absolventi 2014/15 | ČVUT – Fakulta informatiky ČVUT – Fakulta stavební Masarykova univerzita – Ekonomicko-správní fak. Masarykova univerzita - FF UK – FF (Bohemistika) UK – PedF (Dě/ZSV) UK – PedF (VV) UK - PřírF UK - PF |

Scio 2014/2015

Stonožka 6 – prima

OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY - Výsledky naší školy v OSP jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování (percentil 93).**

ČESKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování (percentil 85).**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván **optimálně**, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech posouzení, interpretace, znalosti, získávání informací.

MATEMATIKA - Výsledky naší školy v matematice jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování (percentil 93).**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván **dobře**. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a **žáci pracují nad svoje možnosti**.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech čísla a početní operace geometrie v rovině a v prostoru závislosti, vztahy a práce s daty, průměrné v části nestandardní aplikační úlohy a problémy. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech znalosti, porozumění, aplikace.

Dovednosti pro život – tercié

V rámci projektu Scio dovednosti pro život se škola zúčastnila testování klíčových kompetencí ve třetím ročníku, tj. v tercii. Byly zkoumány následující kompetence - řešení problémů, sociálně-personální a komunikativní dovednosti a práce s informacemi. Testování proběhlo na jaře 2015. V naší škole se zapojilo 21 žáků. Celkem se testování zúčastnilo 5125 žáků z České republiky. **Ve všech zmíněných kompetencích se naši žáci umístili velmi nadprůměrně ve srovnání se všemi ostatními školami.** V dotazníku bylo možné získat 5 úrovní dovednosti – specialista, profík, objevitel, průzkumník, začátečník.

V oblasti práce s informacemi získalo 90 % žáků úroveň specialista nebo profík. Celkový průměr ve stejném ročníku v celé ČR byl 53 %.

V oblasti řešení problémů získalo 76 % žáků úroveň specialista nebo profík. Celkový průměr ve stejném ročníku v celé ČR byl 28 %.

V oblasti vztahy a komunikace získalo 80 % žáků úroveň specialista nebo profík. Celkový průměr ve stejném ročníku v celé ČR byl 29 %.

Vektor Modul 1 – kvinta

Anglický jazyk (SCATE)

Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné**.

42% žáků dosáhlo úrovně B2 (ostatní gymnázia 15 %), dalších 25 % úrovně B1 (ostatní gymnázia 15 %), zbylých 33 % úrovně A2 (ostatní gymnázia 45 %).

Hodnocení podle částí testu: Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají lépe část poslech než čtení.

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z AJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál dobře, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

Matematika - rozšířená verze (ovlivněno nízkým počtem žáků)

Výsledky naší školy v testu z matematiky jsou **průměrné**. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 41. Všichni testovaní žáci zvolili vyšší úroveň testu.

Hodnocení podle částí testu: Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část aritmetiku, nejhůře geometrii a funkce.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z Ma s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál neúplně, tzn., že výsledky žáků v tomto testu jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci tedy pracují pod své možnosti.

Český jazyk (ovlivněno nízkým počtem žáků)

Výsledky naší školy v testu z českého jazyka jsou **průměrné**. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 39.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část literatury, nejhůře část mluvnice.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z ČJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál neúplně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci tedy pracují pod své možnosti.

Obecné studijní předpoklady

Průměrný percentil naší školy v testu OSP je 57, což je **průměrný** výsledek.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část porovnávání hodnot, nejhůře orientace v textu.

Vektor Modul 4 - oktáva

Anglický jazyk (SCATE)

Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné**.

30 % žáků dosáhlo úrovně C1 (ostatní gymnázia 8 %), dalších 20 % úrovně B2 (ostatní gymnázia 25 %), dalších 20 % úroveň B1 (ostatní gymnázia 40 %), dalších 20 % A2, zbylých 10 % A1.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají čtení i poslech na zhruba stejné úrovni.

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z AJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál dobře, tzn., že výsledky žáků v tomto testu jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

Relativní posun - Naše škola dosáhla kladného relativního posunu (+ 15%), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu **lepších** výsledků.

Matematika - Výsledky naší školy v testu z matematiky jsou průměrné, ale výsledky jsou téměř shodné v porovnání se školami stejného typu. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 61.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část funkce, nejhůře část algebra.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci našeho 4. ročníku využívají svůj studijní potenciál dobře, tzn., že výsledky žáků v tomto testu jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

Relativní posun - Naše škola dosáhla záporného relativního posunu (- 5 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu **horších** výsledků.

Český jazyk - Výsledky naší školy v testu z českého jazyka jsou průměrné, ale výsledky jsou téměř shodné v porovnání se školami stejného typu. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 65.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají stejně dobře všechny 3 části, a to sloh a komunikaci, mluvnici i literaturu.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci našeho 4. ročníku využívají svůj studijní potenciál dobře, tzn., že výsledky žáků v tomto testu jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

Relativní posun - Naše škola dosáhla záporného relativního posunu (-9 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu **horších** výsledků.

Obecné studijní předpoklady - Výsledky naší školy v testu OSP jsou průměrné. Průměrný percentil naší školy v testu OSP je 53.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část číselné operace, nejhůře orientace v textu.

Relativní posun - Naše škola dosáhla záporného relativního posunu (-38 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu **horších** výsledků.

11. Školní vzdělávací programy

V minulém školním roce se Školním vzdělávacím programem (ŠVP) Mensa gymnázia, o.p.s. řídily všechny třídy nižšího stupně našeho osmiletého gymnázia (třídy prima – kvarta) a poprvé také všechny třídy vyššího stupně gymnázia (kvinta – oktáva). ŠVP obou stupňů neprošly žádnými rozsáhlejšími úpravami. V rámci vyššího stupně gymnázia je hlavní důraz v programu kladen (v intencích základních charakteristik naší školy) na možnost výrazné specializace žáků již od prvních ročníků vyššího stupně gymnázia (v kvintě a sextě to jsou tři volitelné předměty), velmi zásadně pak v sedmém a osmém ročníku (septimě a oktávě), z toho vyplývá, že při větším důrazu kladeném na volitelné předměty a profilaci si nebudou někteří žáci v neprofilových oborech osvojovat poznatky do takové míry jako v profilových. Na druhé straně však stále platí zásadní požadavek ŠVP, kterým je nutnost osvojení očekávaných výstupů a učiva na určité úrovni ve všech vyučovaných oborech (i přes důraz kladený na možnost větší specializace).

Jako velmi pozitivní prvek v uplynulém školním roce vnímáme další úspěšné rozvíjení projektové činnosti v rámci nového modelu, kdy se v průběhu projektových dnů třídy řídící se ŠVP hlouběji zabývaly problematikou jednotlivých průřezových témat (s výrazně posíleným prvkem vzájemné interakce žáků na principu „žáci učí žáky“). Novinkou, která se v uplynulém školním roce velmi osvědčila, je rozšíření projektové tvorby i na nejmladší studenty (ve třídách prima – tercie). Další inovací, kterou hodnotíme jako pozitivní, je zavedení zpracovávání (celkově či částečně) a prezentace projektů pro projektové dny v některých ročnících (kvarta, sexta, septima) v anglickém jazyce.

V školním roce 2014/2015 bylo zahájeno komplexní vyhodnocování fungování ŠVP a práce na celkové revizi obou dokumentů (pro nižší i vyšší stupeň gymnázia). Vycházíme z ideje, že ŠVP nesmí zůstat „mrtvým“ dokumentem, který se nevyvíjí, na druhé straně nechceme ty části ŠVP, které se v praxi naší školy osvědčily, měnit překotně jen kvůli umělé potřebě něco

za každou cenu inovovat. Součástí revize bude též začlenění rostoucího počtu dodatků k ŠVP připojených v minulých letech. Jako jeden z prvních kroků revize připravujeme na příští školní rok zkušební zavedení zvláštního programu pro žáky prvních dvou ročníků nižšího stupně gymnázia, jehož cílem je zlepšení kompetencí k učení (na základě využití výstupů projektu Nautilus). Práce na revizi ŠVP jsou naplánovány na dva školní roky, budou kontinuálně pokračovat i ve školním roce 2015/16. Jedním z konečných cílů by mělo též být převedení ŠVP do elektronické podoby za využití portálu INSPIS.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na naší škole se žáci učí anglický jazyk od primy do oktávy a druhý jazyk si v současné době povinně volí od tercie.

Předmět anglický jazyk disponuje úhrnnou hodinovou dotací 15 hodin za týden pro první čtyři ročníky osmiletého gymnázia (prima – kvarta) a 15 hodin pro poslední čtyři ročníky osmiletého gymnázia (kvinta - oktáva). Výuka předmětu anglický jazyk je rozdělena na dvě části se stejnou časovou dotací - gramatika a konverzace. V první části se žáci seznamují s gramatikou cizího jazyka, kterou dále ústně i písemně procvičují v rámci jednotlivých tematických okruhů. Druhá část navazuje na první a zaměřuje se na použití gramatiky v konverzaci s rodilým mluvčím.

Předmět anglický jazyk je doplněn volitelným předmětem konverzace v anglickém jazyce, který je rozdělen do více úrovní od začátečníků po velmi pokročilé. Náplní a cílem hodin je zdokonalování mluvních dovedností v anglickém jazyce. Pro tento předmět jsou vyhrazeny 2 vyučovací hodiny týdně. V rámci volitelných předmětů jsou nabízeny i další předměty vyučované v AJ, tyto předměty jsou pak „otevírány“ podle konkrétního zájmu žáků.

Výuka dalších cizích jazyků (francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk) disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 6 hodin v rámci nižšího stupně gymnázia čerpanou ve třetím a čtvrtém ročníku, v rámci vyššího stupně gymnázia disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 12 hodin čerpanou v pátém až osmém ročníku osmiletého gymnázia. V rámci prvního ročníku nižšího stupně gymnázia se mohou žáci věnovat těmto cizím jazykům v rámci fungujících kroužků a ve druhém ročníku si mohou vybrat jeden z těchto cizích jazyků jako volitelný předmět.

Výuka cizích jazyků má několik cílů. Tím hlavním je postupné zvládnutí mluvených i psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, což souvisí i s dalšími předměty – v oblasti reálií často s dějepisem a zeměpisem, v oblasti tematických okruhů a komunikačních situací jsou to především ZSV, člověk a svět práce, IVT, přírodní a estetické obory aj., jejich osvojení se promítá i do průřezových témat. Dalšími specifickými cíli výuky cizích jazyků jsou zvýšení mobility a schopnost širší a rychlejší orientace žáka, schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce (v mluvené i písemné podobě) v současnosti nezbytná z hlediska globálního i osobního (schopnost mezinárodní formální komunikace, schopnost v mezinárodní rovině navazovat společenské i osobní kontakty a vztahy). Výuka cizích jazyků napomáhá porozumění jiným kulturám a zvykům a jejich respektování, zjednodušení a rozšíření přístupu k informacím a do budoucna znamená výrazně větší možnosti atraktivního pracovního uplatnění.

Kromě uvedených jazyků nabízíme v rámci volitelných předmětů (či kroužků) i další jazyky (např. latinu, japonštinu, v minulosti též italštinu, arabštinu), jejichž otevření se každoročně řídí zájmem žáků.

Učitelé žákům zdůrazňují význam znalosti cizích jazyků pro jejich budoucí odborné zaměření. Přibližují a vysvětlují význam cizích jazyků v jednotlivých oborech (vědeckých, uměleckých aj.), ve službách, v politické oblasti a v dalších možných oblastech budoucího směřování žáků, dále pro jejich budoucí profesní uplatnění, jeho šíři, atraktivitu a též ohodnocení.

Vyučující zadávají žákům menší projektové úkoly, při jejichž plnění si žáci osvojí principy plánování, zpracovávání dat, vedení agendy aj. v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k zpracovávání různých školních prací (či jejich částí – abstrakt, resumé aj.) v cizím jazyce.

Naše škola pokládá dosažení úrovně B1 za nezbytné minimum, cílem výuky cizích jazyků je dosažení vyšších úrovní jazykových znalostí a komunikačních dovedností u naprosté většiny žáků.

Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí školní psycholožka, speciální pedagožka a výchovná poradkyně. Ve vzájemné spolupráci provádějí pedagogickou a psychologickou diagnostiku, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutickou péči i sociální poradenství. Poskytují poradenskou činnost rodičům žáků.

Mezi výchovné problémy, které jsou ve škole nejčastěji řešeny, patří problém s přijímáním autority, komunikace dětí ve třídě a chování k sobě navzájem. Objevují se tendence k agresivním obranám v rámci skupiny, zvyšují se problémy s vyhýbavým chováním žáků, což má především podobu úniku do nemocí. Je snaha tuto situaci zlepšit organizováním mimoškolních aktivit, průběžným monitorováním a prací se třídou v rámci třídnických hodin zaměřených na výchovu k budování respektu vůči odlišným názorům a postojům jedince či skupiny.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími dětskými pracovišti.

Kariérní poradenství probíhá na naší škole přípravou žáků na studium na vysokých školách. Žáci jsou pravidelně informováni o možnostech dalšího studia předáváním informačních materiálů a odkazů na dny otevřených dveří na VŠ. Pro studenty vyšších ročníků se pořádají ve spolupráci se vzdělávacími organizacemi Sokrates a Tutor různé přednášky, např. se zaměřením na testování v rámci přijímacích zkoušek, aj. Výchovná poradkyně poskytuje žákům individuální konzultace v oblasti profesního zaměření, popř. pomáhá s výběrem VŠ a možnostmi studia v zahraničí.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2014/2015 jsme nadále pokračovali v již zaběhlé spolupráci s PhDr. Vondráčkovou a PhDr. Maruškovou (dříve Vatrtoovou). Během roku se náš metodik zúčastnil kurzu krizové intervence a několika hodin školení zaměřených na administrativu, komunikaci, vyhlášku, legislativu a metodické postupy (např. Případ aktivního střelce ve škole u PČR).

Nadále sledujeme všechny změny a rady v oblasti metodiky prevence SPJ. V loňském roce škola nabídla širokou škálu odpoledních kroužků a volnočasových aktivit. Bylo zorganizováno několik víkendových, denních i nočních akcí sportovního charakteru, podporující zdravý životní styl a boj proti drogám. Škola nadále disponuje volejbalovým týmem, který je otevřen žákům i přátelům školy. Snažíme se nabídnout akce rodičům i žákům a nadstandardně zabezpečit širokou škálu specifických potřeb našich žáků.

Škola v loňském roce nemusela podniknout kroky v specifické prevenci a řešit vzniklé situace s externím subjektem. Žádných razantnějších opatření nebylo třeba. V oblasti kouření, alkoholu a měkkých drog se škola potýká se standardní situací, která se nijak nevymyká pražskému „normálu“. Konkrétní problémy se týkají pouze druhého stupně gymnázia. Celou situaci evidujeme a problémy řešíme individuálně. Tato problematika je

včleněna do školního řádu školy a je vypracován systém sankcí za porušení stanovených pravidel. Problémy s neomluvenou absencí a záškoláctvím se aktivně řeší. Všechny případy jsou ryze specifické a vyžadují individuální přístup, ke kterému jsme adekvátně školeni.

Spolupráce preventivního týmu skládajícího se ze školní psycholožky, výchovné poradkyně, speciální pedagožky a školního metodika prevence je plně funkční. Rozdělení kompetencí je úměrné potřebám školy a zvláštnostem žáků.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V rámci školního vzdělávacího plánu pro EVVO a Výchově k udržitelnému rozvoji (VUR) Mensa gymnázia se tato problematika jako každý rok objevuje ve vyučovacím procesu. Toto průřezové téma je začleněno i do ŠVP, respektive do tematických plánů v přírodopisu, chemii a biologii, a je také nedílnou součástí maturitních seminářů a je zahrnuto do každoročního plánu školního roku. Ve školním roce 2014/2015 byla EVVO věnována tématu půdy, ochraně půdy a celkové ochraně přírody. V rámci plnění ŠVP EVVO MG se uskutečnila řada exkurzí do přírody, z nich většina byla změřena polytematicky a žáci byli vedeni k poznávání a získávání kladných vztahů k přírodě nejen v okolí školy (Řepská step a Bílá Hora), ale také v Dalejském a Prokopském údolí, Divoké Šárce, Kalvárii v Motole, Letenském profilu, Radotínském údolí, Trójské stezce a ve Středočeském kraji (NPP Kaňk Na Vrších, Český Kras). Z dalších exkurzí je možno uvést např. exkurzi do Královské obory, několik exkurzí do Botanické zahrady Na Slupi aj.

Během exkurzí se žáci učí vnímat celkový pohled na vývoj krajiny, vývoj antropoeosystému, učí se vnímat přírodu všemi smysly. Učí se diskutovat na témata – vývoj krajiny, ochrana půdy, vody, vzduchu, historie ochrany přírody, ochrana jednotlivých složek ekosystémů a organismů (letos např. hmyz a měkkýši a jejich management). Učí se prakticky poznávat nejen chráněné druhy rostlin a živočichů, ale také celkově poznávat různé typy chráněných území v okolí školy (Řepská step, Bílá Hora, Kalvárie v Motole). Učí se přírodu pozorovat a chránit, a také jsou schopni diskutovat na téma trvale udržitelného rozvoje, území ekologické stability apod. Učí se vytvářet si vztah ke krajině svého domova, učí se poznávat rozmanitá místa krajiny, rozmanité ekosystémy Prahy a jejího okolí. V letošním roce se žáci dlouhodobě připravovali na Projektové dny EVVO s tématem Půda a její ochrana. Jejich příprava pak vyvrcholila na Dni Země, který se konal ve středu 22. dubna 2015, kdy si připravili velmi pěkné přednášky a u jednotlivých zastavení drobné workshopy pro nejširší veřejnost v Řepích. Důraz při vyučování ekologické výchovy je kladem na individuální přístup k žákům, možnosti ekvity jejího hodnocení.

Z mnohých dalších akcí se naše škola zúčastnila exkurzí rámci Dnů vědy, přednášek pojednávajících o ochraně přírody Prahy, o chráněných územích Středočeského kraje, o ochraně Českého ráje. Ve školním roce 2014-2015 jsme se také opět zúčastnili Ekologické olympiády, kterou pořádá ČSOP a ve složení hlídky: Vojtěch Košťíř, Pavel Kantner (sexta) a Vilém Kolář (oktáva) jsme obsadili krásné 5. místo v celopražském kole.

Nedílnou a klíčovou součástí EV a EVVO jsou i každoroční školní výlety, které jsou voleny tak, že se každým rokem naši žáci seznámí vždy s jiným typem přírodního prostředí. Z mnohých lze jmenovat např. poznávání vodních ekosystémů našich rybníků (Klikov Českobudějovická, Třeboňská pánev) či poznávání horské přírody a ochrany hor (Liberecko, Jizerské hory).

V rámci mezipředmětových vztahů se EV a EVVO promítá i do humanitních předmětů jako jsou: ZSV-OV, ČJ a LIT, Dějepis a Výtvarná výchova. Snad za všechny lze jmenovat dubnové projektové dny, které byly v loňském školním roce 2014/2015 zaměřeny na celkovou ochranu přírody v České republice s důrazem na ochranu půdy (ochranu a poznávání pedofundu a edafonu).

Nedílnou součástí EV je také celková výzdoba okolí školy a zejména květinová výzdoba učeben a jednotlivých chodeb. Součástí EV je také letos nově zřízená místnost – Zoologický koutek, dále zřízení akvária v prvním patře. Tato nová „zelená“ výzdoba je součástí ŠVP EV a EVVO Mensa gymnázia a u žáků pak podporuje a zejména motivuje kladné vztahy k přírodě.

Projektové dny 2015 Půda v České republice a její ochrana.

V rámci udržitelnosti Projektu CZ. 2. 17/3.1.00/34220 proběhly ve dnech 22. - 24. dubna 2015 projektové dny s tématy, které si vybrali sami žáci po konzultaci s jednotlivými pedagogy. Letošním tématem byla půda, tvorba půdy, typy půdy a zejména její ochrana. Během projektových dnů se žáci učili předávat poznatky, které si doma připravili a nastudovali. Hlavním přínosem pro ně pak je, že získali opět velmi kvalitní prezentační dovednosti, které pak zhodnotili před širokou veřejností.

Den Země 2015 se konal 22. dubna 2015 na pozemku školy ZŠ Jana Wericha v Řepích. Před budovou Mensa gymnázia jsme se žáci vytvořili a připravili několik interaktivních stánků-workshopů. V přírodovědné učebně v druhém patře, pak byli tři žáci Vojtěch Košíř (sexta), Radek Olšák a Filip Maurer (kvarta), kteří prováděli jednotlivce a i jednotlivé skupiny a zasvěcovali je do tajů půdních živočichů, zvířátek a všelijaké havěti, která žije v půdě. Zde měli k dispozici mikroskop připojený na interaktivní tabuli, dále 10 mikroskopů s trvalými mikroskopickými preparáty, 10 binokulárních mikroskopů. Účastníci zde mohli spatřit a pozorovat živé žížaly, stonožky, mnohonožky, stínky, ponravy chroustů, drátovce, chvostoskoky, pancířníky, slimáky a plzáky, háďátka. Nedílnou součástí byla i možnost tvorby vlastního nativního mikroskopického preparátu či preparátu trvalého, tuto možnost využilo celkem 33 žáků základních škol.

4. Multikulturní výchova

Naše škola sleduje multikulturní problematiku důsledně především v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů (ZSV, český jazyk a literatura, základy sociologie a kulturní antropologie, dějepis, cizí jazyky, estetické obory aj.) a průřezových témat, která jsou hlavní součástí programu našich projektových dnů. Dále se naši žáci zúčastnili řady vzdělávacích akcí zaměřených na tuto problematiku.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Oblasti věnujeme pozornost v rámci řady vyučovaných předmětů: přírodopis-biologie, chemie, základy společenských věd, fyzika, dějepis, zeměpis, estetika, dále především v rámci projektů (ať již zařazených do výuky, či v rámci pravidelných projektových bloků – tzv. projektových dnů), kdy žáci poznávají význam této problematiky pro budoucí vývoj lidské civilizace z mnoha úhlů pohledu a nazírání. Z mnohých témat se objevovalo například téma vývoje krajiny, otázky znečištění přírodních zdrojů a různých ekosystémů, prognózy růstu urbanizace a jejího vlivu na životní prostředí, desertifikace a vlivu poklesu zdrojů fosilních paliv. Řešeny byly i otázky demografické, ze společenskovedního hlediska témata týkající se právní ochrany přírodního bohatství ČR, vliv médií na výchovu k udržitelnému rozvoji aj.

Se zásadami trvale udržitelného rozvoje koresponduje také náš školní plán EVVO.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Prima seznamka – 8. – 12. 9. 2014 - Mariánské Lázně – Stará Voda – 24 žáků

Prima seznamka je adaptační kurz, který škola pořádá každoročně pro nové žáky. Na tomto kurzu se mají žáci lépe poznat, vytvořit si svá vnitřní pravidla jednání a chování, naučit se respektovat ostatní a být respektován ostatními. K tomu slouží nejrůznější sportovní aktivity a psychosociální hry za účasti třídního učitele, školního psychologa a preventisty soc. patologických jevů.

Lyžařský a snowboardový kurz - 29. 3. – 3. 4. 2015 - Rakousko – Sonlleitn – Naasfeld – 65 žáků

Tradičně oblíbené akce se letos zúčastnilo opět velké množství žáků. Všechny 65 žáků si tak mohlo v rakouských Alpách buď zalyžovat, nebo zajezdit na snowboardu. I když byl konec března, lyžařské podmínky byly skvělé, všem se na horách líbilo a všichni se v pořádku vrátili domů.

Rozlyžování – 13. – 16. 3. 2015 – Žižkova bouda – Pec pod Sněžkou – 20 žáků

Vzhledem k velkému počtu zájemců o lyžování a někdy velké rozdíly ve schopnostech ovládat lyže či snowboard jsme se od letošního roku rozhodli o uspořádání ještě jednoho lyžařského kurzu v Čechách, a to hlavně pro mladší a začínající či méně zdatné lyžaře. I o tento kurz byl značný zájem. Kurz se vydařil a toto řešení se ukázalo do budoucna jako velmi dobré.

Poznávací zájezd do Irska – 31. 5. - 7. 6. 2015 - 23 žáků

Ani letošní školní rok nebyl výjimkou a žáci z různých ročníků se zúčastnili poznávacího zájezdu do Velké Británie. Tentokrát bylo cílem především Irsko. Nejprve se ale výprava zastavila v Manchesteru, kde navštívila Muzeum vědy a techniky a fotbalový stadion. Poté se již všichni přeplavili trajektem do Irska. Tam si prohlédli pevnost Rock of Cashel. V městě Kilkenny zase viděli zajímavý stavební materiál, ze kterého jsou postaveny místní domy, a to místní černý vápenec. Dále navštívili národní park Wicklow Mountains, šlechtické sídlo Powerscourt Gardens, památku UNESCO-chodbovou hrobku starší než egyptské pyramidy Newgrange, a poté následovala již jen prohlídka Dublinu a odjezd přes Brighton domů.

Školní výlety – 24. - 28. 6. 2015 – 104 žáků

I letos se většina tříd vypravila na zotavovací akce se svými třídními učiteli, zdravotníky, případně dalšími dozory. Lokality byly sice různé – hory i nížiny – program byl také pestrý – putovalo se po horách i památkách, hrály se hry a soutěžilo se v nejrůznějších sportovních i vědomostních soutěžích, lezlo se po lanech v lanovém centru. Všichni bez rozdílu si pobyt mimo školu užili, ještě více stmelili kolektiv a mohli si odpočati přijít pro vysvědčení.

Teambuilding – kvarta - říjen 2014 – 15 žáků

Protože do třídy přibyli dva noví spolužáci, první říjnový víkend třída kvarta vyrazila na teambuilding do krásného kraje v okolí hradu Kokořína. Na programu byl výlet na hrad Kokořín, dále pak základy golfu, ukázka chvatů z bojového umění krav maga, soutěž v pantomimě. Kromě toho se skvěle bavili při hraní venkovní podoby piškvorek, házeli fresbee, ringo, běhali při soutěži, kdy měl každý tým co nejrychleji oběhnout kužely s 20 čísly, vrhali dřevěný kolík při kultovní vikingské hře pocházející z Finska s názvem mölky, lámali si hlavy při turnaji ve hře othello, skládali příběh od jednoho písmena, zjišťovali, co vědí jeden o druhém a pokoušeli se hádat, co mají nejraději jejich učitelé, výborně se bavili při akrobacích na slacklině. Důležitá byla i chytrost a logika. Tu mohly týmy prokázat ve vědomostním kvízu a paměť a schopnost učit druhého potrénovali při učení básniček. Také se snažili najít na každém spolužákovi něco sympatického a za to ho pochválit a v závěru si předali drobné dárky, které měly být vlastnoručně vyrobené. Všechny aktivity byly zaměřené sice soutěžně a každý člen vítězného týmu vždy získal body-srdíčka, ale nejdůležitější vždy byla týmová spolupráce a fair play, proto se vždy složení týmů po každé hře měnilo.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Herní klub – celý rok – 20 žáků

Na Mensa gymnáziu funguje již pátým rokem Herní klub Mensy. Klub má sídlo ve školní klubovně a je otevřen 2x v týdnu. Kromě toho je možné po dohodě kdykoliv v týdnu zapůjčit deskové hry v jeho vlastnictví libovolnému zájemci. Vedoucím Herního klubu MG jsou žákyně kvinty Blanka Bílková a Darja Veselá. V klubu se hraje známé i méně známé deskové

hry, kromě toho klub organizuje celoškolské turnaje v některých hrách, Dny plné her v rámci Dne otevřených dveří, zajišťuje program na Babí léto, Den Země, Čarodějnice na Ladronce a další podobné akce. Mensa pronajala klubu startovní balíček her na dobu neurčitou za 1Kč, kromě toho letos uvolnila z rozpočtu částku na dalších 5 nových deskových her, další stolní hry klubu zapůjčili či věnovali sami žáci. Kromě startovního balíčku si klub může dále nakupovat hry pro klubové účely za klubovní ceny (sleva cca 20% oproti MC). Klub je přístupný nejen žákům školy, ale i široké veřejnosti.

„Výšlap na Sněžku“ – 7. – 8. 11. 2014 – 30 žáků

Letos se konal již třetí ročník této úspěšné školní akce. Stejně jako minulý rok se vybíhaly schody ve škole tak dlouho, dokud se nevyšláplo 1602m! Rozdělovaly se tituly: šmatlavý plazůň, kulhavý lezuň a betelný šplhuň. Pro závodníky bylo nachystané občerstvení. Ve škole si po úspěšném či méně úspěšném zdolání „Sněžky“ mohli žáci odpočinout a přespat do rána. Letos se soutěžilo ve 4 kategoriích:

* Pamela (převýšení z Horní Malé Úpy – 1041 m n. m. na Sněžku – 1602 m n. m.)

* Turista (převýšení ze Špindlu – 718 m n. m. na Sněžku – 1602 m n. m.)

* Horal (kompletní převýšení z 0 m na 1602 m)

* Mallory (Horal + zátěž + oblečení aneb vzít vlastní krosnu/bágl a obléct se jako správný horelezec z 30. let)

Tato akce je součástí našeho primárního preventivního plánu.

8. Soutěže

1. místa

Kryštof Pravda – 1. místo v celostátním kole Mezinárodní matematické soutěže Pangea

Kryštof Pravda – 1. místo v šachové lize družstev dorostu (+postup do extraligy)

Kryštof Pravda – 1. místo v Národní OPEN v šachu do 18 let

Kryštof Pravda – 1. místo v krajském kole soutěži ZUŠ v hraní na lidové nástroje (housle)

Petr Dedek – 1. místo v celostátním kole soutěže Bobřík informatiky

Karolína Procházková – 1. místo v krajském kole SOČ v oboru Geologie a geografie

Jiří Rambousek – 1. místo v krajském kole SOČ v oboru Strojírenství, hutnictví, doprava a průmyslový design

Studenti primy, sekundy, tercie – 1. místo v krajském kole soutěže Nenech mozek zahálet (bridž, dáma, go)

Radek Jakubka - 1. místo mistrovství ČR žactva ve sportovní gymnastice

Radek Jakubka - 1. místo - mezinárodní závody Leo Scheu Memorial - Advanced novice boys

Radek Jakubka - 1. místo - pohárový žebříček sportovních dvojic žactva ČKS

Robert Jonathan Šimon – 1. místo v celostátní soutěži Merkur perFEKT Challenge, kterou pořádá (FEKT) ČVUT v Brně, v rámci tématu Autonomní pásový dopravní prostředek.

Radek Olšák – 1. místo v krajském kole Matematického klokana (kat. Kadet)

Radek Olšák – 1. místo v celostátním kole Matematického klokana (kat. Kadet)

Martin Dedek – 1. místo v obvodním kole Pythagoriády

Amálie Hilgertová – 1. místo na MČR dorostu 2014 v kanoistice

Amálie Hilgertová – 1. místo na Závodě olympijských nadějí 2014 v kanoistice

Amálie Hilgertová – 1. místo na MS juniorů 2015 v kanoistice v hlídkách

Amálie Hilgertová – 1. místo na Českém poháru seniorů v kanoistice

Lukáš Dvořák - 1. místo v závodě ČP (dorostenci B)

2. místa

Martin Kent Kraus, Petr Dedek – 2. místo v krajském kole Prezentiády
Karolína Procházková – 2. místo v celostátním korespondenčním semináři Kamenožrout
Amálie Hilgertová – 2. místo na ME v kanoistice v hlídkách
Kryštof Pravda – 2. místo v Přeboru Prahy v rapid šachu do 14 let
Radek Jakubka - 2. místo - Visegrádská čtyřka - mezinárodní závody sportovních dvojic žactva
Michal Žáček – 2. místo v krajském kole soutěže v go (deska 19x19)
Lukáš Dvořák - 2. místo a 1. místo na ČP v biatlonu (dorostenci B)
Lukáš Dvořák - 2x 2. místo v závodech Central European Cup

3. místa

Karolína Procházková – 3. místo v krajském kole SOČ v oboru Teorie kultury, umění a umělecké tvorby
Michaela Kučerová - 3. místo v krajském kole SOČ v oboru Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory
Amálie Hilgertová – 3. místo v celkovém pořadí Českého poháru v kanoistice
Radek Jakubka - 3. místo - pohárový žebříček žactva ČKS
Jan Veselý, Marek Holub, Daniel Žuravljov, Radek Olšák, Václav Klimeš – 3. místo v krajském kole v PIŠQorkách
Michal Žáček – 3. místo v krajském kole soutěže v go (kat. pokročilí)
Kryštof Pravda – 3. místo v Přeboru Prahy v šachu do 14 let
Kryštof Pravda – 3. místo v celostátním kole soutěže ZUŠ v hraní na lidové nástroje (housle)
Alexander Écsi – 3. místo v obvodním kole olympiády v NJ
Lukáš Dvořák - 3. místo na MČR v biatlonu dorostenci B
Lukáš Dvořák - 3. místo v celkovém hodnocení v ČP pro rok 2014/15 (dorostenci B)

Ostatní

Studenti kvinty a septimy - účast v Mezinárodním projektu Praha-Mnichov: osudy v exilu (rozhovory s pracovníky Rádia Svobodná Evropa)
Studenti primy a sekundy – projekt Mladý kurátor v Lobkowiczském paláci (zkoumání a prezentování sbírkových předmětů)
Studenti kvinty – projekt Příběhy z války (rozhovory s pamětníky války)
Školní šachový tým – 6. místo v Přeboru škol Prahy
Samuel Brož, Karolína Procházková, Filip Mauer - účast v programu CTY
Vojtěch Košťíř – účast v mezinárodním projektu Biozvěst
Vojtěch Košťíř – úspěšný řešitel krajského kola BiO
Mikoláš Opletal, Laura Opletalová, Andrea Vičková, Mikoláš Hrdlička – účast v oblastním kole recitační soutěže Memoriál Rosti Čtvrtlíka
Mikoláš Opletal – divadelní představení První dojem na základě vlastního scénáře
Štěpán Krtička, Amálie Hilgertová, Lukáš Dvořák, Rozálie Havelková, Kryštof Pravda, Jiří Rambousek – rozhovor s mimořádnými studenty na webu Aktualne.cz
Martin Kent Kraus, Philipp Hladký, Matyáš Šachta a Martin Klein - aktivní účast na významné mezinárodní konferenci o divadle v rámci mezinárodního projektu PLATFORMshift
Yasmina Overstreet, Philipp Melay – příspěvky do časopisu Redway
Martin Kent Kraus – účast na mezinárodních debatních soutěžích (Německo, Slovinsko)
Karolína Procházková – zisk mezinárodního certifikátu z AJ (ESOL) na úrovni C1
Valentich Logachev, František Viček - Ocenění Scio za nejlepší výsledek v Praze v testování matematiky šestých tříd mezi žáky víceletých gymnázií.
Vojtěch Košťíř, Vilém Kolář, Pavel Kantner – 5. místo v krajském kole Ekologické olympiády
Filip Mauer – účast na 4. dětské vědecké konferenci pořádané PŘF UK Praha

Amálie Hilgertová – 5. místo na MS juniorů v kanoistice 2015
Amálie Hilgertová – účast na dvou světových seniorských pohárech v kanoistice
Petr Dedek – 7. místo v krajském kole LO
Marek Holub – 10. místo v krajském kole LO
Kryštof Pravda – 5. místo v krajském kole Astronomické olympiády
Kryštof Pravda – 6. místo v Přeboru Prahy v bleskovém šachu do 18 let
Kryštof Pravda – 21. místo v Přeboru Čech v šachu do 14 let
Kryštof Pravda – 4. místo celkově v Národní OPEN v šachu
Lukáš Dvořák - nominace na EYOF – evropský olympijský festival mládeže

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola pro mimořádně nadané a gymnázium Bratislava (Slovenská republika)

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Občanské sdružení Život dětem - účast na celostátní sbírce Srdíčekový den
Fond Sidus, o.p.s. – veřejná sbírka

11. Další aktivity, prezentace

Projekt Informace kolem nás – 1. 7. 2013 – 30. 3. 2015

V tomto školním roce pokračoval projekt s názvem Informace kolem nás, který je zaměřen na zvýšení zájmu žáků o technické předměty, především matematiku a fyziku, na zlepšení podmínek pro výuku těchto předmětů, na aktivní zapojení žáků do výchovně-vzdělávacího procesu a zvýšení úrovně osvojování učiva formou vlastní tvůrčí práce a kritického vytváření úsudků. Atraktivitu a praktické využití těchto předmětů jsme žákům přibližovali prostřednictvím práce s daty, a to téměř ve všech předmětech vyučovaných ve škole, což přispělo k posilování vzájemných mezipředmětových vazeb. Kromě toho projekt rozvíjí klíčové kompetence žáků, především pracovní a k řešení problémů, finanční gramotnost, a také se v něm uplatňují průřezová témata, jako je environmentální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova aj. V rámci projektu se vybudovalo moderní materiálně technické zázemí, které odpovídá požadavkům a potřebám žáků i pedagogů. Poté následovalo několikastupňové školení pro učitele od práce s pomůckami pro sběr dat až po tvorbu metodik a dalších výukových materiálů.

Projekt Mnichov – Praha: osudy v exilu – 20 žáků

Naše škola se zapojila do projektu Mnichov – Praha: osudy v exilu. Projekt se za použití crossmediálního vyprávění zabýval tématem Rádia Svobodná Evropa (RFE), které od roku 1951 až do roku 1994 vysílalo za železnou oponu informace o politice, hospodářství a kultuře. Žáci měli mimořádnou příležitost seznámit se osobně se zajímavými pamětníky, kteří emigrovali po roce 1968 do Mnichova a pracovali v československé redakci RFE. Mezi ně patří Ivan Binar, Jiří Pehe, Karel Hvížďala, Lída Rakušanová, Pavel Kohn a Petr Brod. Úkolem žáků bylo pod dohledem mediálních odborníků vyhledat informace v archivech, sestavit otázky k interview, natočit je a zpracované rozhovory převést do digitální podoby jako výstavu. Výsledky žáků byly publikovány dvojjazyčně na německém portále Grenz-geschichten.net. Tentýž úkol měli i žáci mnichovského gymnázia, kteří se s námi zapojili do tohoto projektu. Na závěr projektu se sešli žáci obou zemí v červenci v Mnichově, aby představili vlastní výsledky a o nich také diskutovali.

Babí léto – 6. 9. 2014 – Praha - Řepy – 10 žáků

V sobotu 6. 9. se konala na Řepích tradiční slavnost - rozloučení s létem- Babí léto, kterou pořádá MČ Praha 17 a kde se každoročně kromě jiného prezentují organizace věnující se dětem, mládeži, sociálně potřebným a také složky integrovaného záchranného systému. Na pódiu mohli návštěvníci shlédnout taneční a hudební vystoupení, u stánků vyhrát různé ceny v soutěžích a v tombole získat nějaký hodnotný dar. Ti unavenější a hladovější se rádi občerstvili v několika stáncích. Jedno stanoviště patřilo již tradičně naší škole, kde nás reprezentovalo několik žáků školy. Hrály se deskové hry, luštily kvízy, rozebíraly a skládaly hlavolamy.

Schola Pragensis - 20. - 22. 11. 2014 – 23 žáků

Kdo byl ve dnech 20. - 22. 11. 2014 v Kongresovém centru, mohl navštívit přehlídku pražských středních škol Schola Pragensis. Náš stánek č. 412 patřil mezi velmi oblíbené. Zájem byl o hlavolamy, kterých bylo na stánku okolo 40 a zájemci si mohli vyzkoušet je složit či vyřešit logické kvízy. Za to ti nejlepší z řešitelů mohli dostat jako tradičně poukaz na IQ testování v Mense ČR zdarma. Kromě toho mohli návštěvníci u našeho stánku získat spoustu informací o škole, letáček s meme komiksy a IQ v prášku.

Den otevřených dveří - 3. 12. 2014 a 4. 2. 2015 – 20 žáků

Den otevřených dveří probíhal dle tradičního scénáře – od 10 hodin se mohli návštěvníci podívat do výuky, od 12 hodin vedl školní klub deskových her soutěže, kvízy a deskové hry a od 14 hodin se mohl ten, kdo ještě nebyl, otestovat ve výši svého IQ. V rámci výuky probíhalo několik předmětů: anglický jazyk, český jazyk, dějepis, zeměpis, matematika, literatura, biologie, základy společenských věd. Ve vstupní hale zároveň po celý den probíhaly fyzikální pokusy. Někteří návštěvníci byli i zapojeni do hodin. V rámci Dne otevřených dveří proběhla i prezentace o škole. Průvodcovské služby se jako vždy velmi dobře a se ctí zhostili naši žáci, kterým děkujeme.

Krajské kolo LO – 7. 11. 2014 – 10 žáků

Dne 7. 11. 2014 se konalo v prostorách školy krajské kolo Logické olympiády pro kraj Praha a Středočeský kraj pro kategorie A,B. S organizací pomáhalo i několik našich žáků. Kromě nich a organizátorů se ve škol postupně pohybovalo 150 nejlepších řešitelů z celého kraje. Zastoupení mezi nimi měla i naše škola. Logická olympiáda je celostátní soutěží organizovaná Mensou ČR. Tato soutěž je založena na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Finále soutěže se uskutečnilo v prostorách Míčovny Pražského hradu.

Turnaje Přeboru Prahy v šachu

Letos již podruhé proběhl na Mensa gymnáziu cyklus pěti turnajů Přeboru Prahy jednotlivců v šachu do 20 let. Hrál se v kategoriích do 10, 12, 14, 16, 18 a 20 let. Hrál se pět sobot, zhruba jednou za měsíc, od listopadu do března. Celkem si zahrálo 176 chlapců a dívek, většina z nich vícekrát. Novinkou bylo přenášení nejlepších partií živě na internet díky technologii online šachovnic. Díky perfektnímu přístupu rodičů a hráčů a zkušenému týmu pořadatelů a rozhodčích proběhlo vše bez větších komplikací. Prostředí Mensa gymnázia sloužilo jako hrací prostředí perfektně.

Maturitní ples – 12. 3. 2015 – Občanská plovárna – 76 žáků

Dne 12. 3. 2015 se konal maturitní ples žáků oktávy v prostorách Občanské plovárny v centru Prahy. Začátek byl v 19 hodin. Součástí programu bylo kromě tradičního stužkování primánů a šerpování oktávánů i půlnoční překvapení žáků oktávy. Netradiční byl únos primánů a p. ředitelky na lodi a velký ohňostroj.

Den Země – 22. 4. 2015 - 30 žáků

Koncem dubna se na Řepích uskutečnil již tradiční Den Země. Naši žáci si připravili několik stanovišť - pozorování půdních živočichů – chvostokoci, pancířníci, háďátka, štírek + prezentace ve škole chovaných zvířat (švábi, stonožka, mnohonožka a další), dále život v půdě – 2 postery+ živé stonožky, mnohonožky, žížala v petrimiskách pod binokulárními mik-

roskopy, puzzle – zvířátka v půdě, omalovánky zvířátek v půdě+ poster na život v půdě, horniny aneb po čem šlapeme - ukázky multiplikátů, vznik půdy a půdy u nás v ČR (postery), ochrana půdy u nás v ČR (poster), Slunce jako zdroj naší energie (poster o fotosyntéze), lebky zvířat (ukázky multiplikátů), pH půdy. Část expozic se nacházela venku před školou, část byla v našich učebnách.

Svátek sousedů – 10 žáků

Městská část Řepy se letos opět připojila k oslavám Svátku sousedů. Ten vznikl v roce 1999 v Paříži, v roce 2005 se slavil už v 377 evropských městech za účasti 4,5 milionů lidí. V České republice se poprvé slavil v roce 2006. Akce, která má za cíl umožnit setkávání lidí, sousedů a přátel z blízkého okolí, se stejně jako v minulých letech konala na zahradě u Centra sociálně zdravotních služeb. Tady bylo připraveno podium a několik stánků, v nich se prezentovala „ochutnávka“ japonské kultury či hlavolamy a kvízy, jež představili žáci naší školy. Na podiu se vystřídaly děti z řepských škol a školek, Základní umělecké školy Blatiny a Japonské školy.

Bankéři do škol – 50 žáků

Dne 18. 9. 2014 probíhal na několika vybraných školách projekt společnosti Scio Bankéři do škol. Cílem projektu bylo zprostředkovat žákům setkání s některou velmi zajímavou a inspirativní osobností z oblasti bankovníctví, která jim poutavou formou předá informace o některých ekonomických tématech z oblasti finanční gramotnosti.

V tento den přijel na naši školu vrcholový manažer Ing. Ivan Ivančo, generální ředitel české pobočky Poštové banky. V první části programu se žákům septimy a oktávy představil a inspiroval je svým životním příběhem, ve druhé části se věnoval ekonomickým tématům z oblasti finanční gramotnosti.

Konference Mensa pro rozvoj nadání 2015 - 180 žáků

Dne 25. 3. 2015 proběhla na naší škole část mensovní konference Mensa pro rozvoj nadání. Účastníkům bylo nabídnuto několik ukázkových hodin a 8 workshopů. V rámci hodin viděli návštěvníci pitvu humra a švába, praktické určování hornin, v hodinách anglického jazyka se diskutovalo o bydlení, vztazích, rozebíralo se dílo R. Kiplinga, hrály se hry Babička si sbalila na cestu a Letadla v mlze, v hodinách českého jazyka mohli účastníci shlédnout naživo panelovou diskusi a ústní maturitní zkoušku nanečisto. V matematice se braly kvadratické rovnice a úhly, v zeměpisu jste se mohli poučit o světovém hospodářství a v dějepise o vládě posledních Přemyslovců a Americké revoluci. Na workshopech jste se mohli dozvědět něco nového o volnočasových a outdoorových aktivitách, psychických potížích nadaných dětí a také o dětech s Aspergerovým syndromem, o využití analogií a interaktivity ve výuce matematiky, o možnostech jazykového poradenství ve výuce cizích jazyků, shlédnout některé aktivizační metody ve výuce zeměpisu, dějepisu, přírodních a dalších společenských věd.

Projekt Mladý kurátor – 39 žáků

Kolegyně Bára Hudečková Herchlová a kolega Martin Kulhánek připravili pro třídy primu a sekundu střednědobý projekt "Mladý kurátor". Jednalo se o spolupráci s Lobkowiczským palácem, jehož sbírkové předměty naši žáci zkoumali, "dohledávali" a na závěr i prezentovali. První část projektu proběhla v samotných prostorách Lobkowiczského paláce. V úvodu byli žáci seznámeni s historií rodu a provedeni prostorami paláce, kde viděli, jak jsou umělecké předměty prezentované návštěvníkům. Následně si žáci v praxi vyzkoušeli roli kurátora v muzeu. Byly jim propůjčeny málo probádané předměty Lobkowiczských sbírek. Předměty byly nejasného původu a využití. Cílem žáků pracujících v skupinách bylo zjistit co možná nejvíce o daném předmětu. Následně měli měsíc prostor pro samostatný výzkum za pomoci všech zdrojů, ke kterým se byli schopni a ochotni dostat (odborná literatura, relevantní on-line zdroje, konzultace s odbornými pracovníky atp. Pak informace zpracovali formou eseje a „přetavili“ do prezentace. Případně navrhli propagační materiály, kterými by předmět přiblížili veřejnosti. Přibližně šest týdnů po první návštěvě Lobkowiczského paláce se žáci opět sešli v Lobkowiczském paláci a svá zjištění veřejně představili publiku (rodiče, příbuzní, spolužáci).

Projekt příběhy z války – 24 žáků

K příležitosti výročí konce 2. světové války v průběhu jara pracovali žáci kvinty v českém jazyce pod vedením p. uč. Umlaufové na projektu „Příběhy z války“. Postupně vyzpovídali pamětníky konce války, ať už rodinné příslušníky, známé nebo se vydali do centra a vyzpovídali i úplně cizí lidi. Ptali se na jejich příběhy a vzpomínky, které poté sepsali, přidali fotky, vytvořili plakát, vytiskli a vyvěsili po škole. Spolužáky, učitele i rodiče tyto silné příběhy velmi zaujaly a dostalo se nám spousty pozitivních ohlasů, což nás velmi potěšilo.

Beseda s pamětníci holokaustu – 45 žáků

Dne 10. února navštívila Mensa gymnázium v rámci projektu Živá paměť jedna z obětí šoa neboli holokaustu paní Doris Grozdanovičová. Dvouhodinový program nejprve krátce zahájil pan Pavel Voves, koordinátor programu Živá paměť. Ten ve stručnosti pohovořil o obětech nacismu, o holocaustu za 2. světové války a představil pamětníci. Paní Grozdanovičová popsala svůj životní příběh a následně vybídla žáky k otázkám. Následný zájem a množství dotazů ji velmi mile překvapil. Ochotně na všechny odpovídala, třebaže beseda se oproti plánované hodině výrazně protáhla. Zájem našich žáků nakonec paní Grozdanovičovou vedl k tomu, že sama navrhl, že s nimi na konci pololetí pojedou přímo do Terezína, kde ve velké pevnosti prožila většinu období druhé světové války, a podělí se s námi o své vzpomínky ještě přímo na místě.

Exkurze do terezínského ghetta s paní Doris Grozdanovičovou – 19. 5. 2015- 30 žáků

Několik žáků se zúčastnilo exkurze do terezínského ghetta za doprovodu paní Doris Grozdanovičové, s níž měli žáci krátce předtím besedu. Bylo neuvěřitelné, že po takové zkušenosti se může do Terezína vracet. O to víc překvapila, když od začátku zářila optimistickým úsměvem a bez jakýchkoliv zábran velkoryse odpovídala na všechny otázky. Ačkoliv zvenku vypadá budova snesitelně, podmínky pro život zde byly strašné. V téže budově si prošli výstavu děl umělců, kteří se stali oběťmi koncentračních táborů. Poté je čekala návštěva Malé pevnosti, která, sloužila pro věznění nikoliv lidí židovského původu, nýbrž politických vězňů a všech nepřátel režimu. V místním kině byl žákům promítnut krátký propagandistický film, který nacisté točili, aby Evropě prezentovali zkreslenou skutečnost, že se židé mají v ghettech dobře.

Recitační soutěž – 15 žáků

Dne 28. 1. se konal 1. ročník školního kola recitační soutěže. Nad porotou visela bizarní hesla, např. "Sto roků v šachtě žil, a havran dí: už víckrát ne" a podobná. Soutěž měla dvě kategorie: prima-kvarta a kvinta-oktáva. Všichni soutěžící si připravili velmi kvalitní texty: zazněly verše W. Shakespeara, V. Dyka, J. Žáčka, Ch. Baudelaira, J. Suchého, F. Šrámka, S. Petofiho, J. K. ze Lvovic, F. Běhounka a dalších. Porota složená z pedagogů (Mgr. P. Umlaufová, Mgr. E. Kořánová, Mgr. M. Fatrová) a žákyň (L. Arslanian, K. Procházková) hodnotila kvalitu přednesu, výběr textu, jazykové i mimojazykové prostředky, humor, herectví a pobavení diváků. Všichni účastníci kláně obdrželi sladkou odměnu za účast, ti nejlepší v každé kategorii pak dar v podobě poukázky na knihy do Neoluxoru a další ceny.

Mezinárodní projekt a konference PLATFORMshift – 4 žáci

Od 15. - 18. ledna 2015 proběhla v JIHOČESKÉM DIVADLE v Českých Budějovicích mezinárodní konference v rámci mezinárodního projektu PLATFORMshift, zaměřeném na teenagery. Na konferenci se sjeli režiséri, dramaturgové a lektoři z deseti různých evropských zemí a zabývali se tím, jaká témata zajímají dnešní mladé lidi, jak využívat digitální technologie na divadle, jak otevřít divadlo současné mladé „digitální“ generaci.

Na tuto konferenci byli pozváni i žáci naší školy, aby prezentovali své názory na divadlo v mezinárodním kontextu dospělému publiku, které se zajímá o postoje a názory mladých lidí. Vybraní zájemci (Martin Kent Kraus z tercie, Philipp Hladký, Matyáš Šachta a Martin Klein, všichni z kvinty) vytvořili projekt na téma MÁ PŘEDSTAVA IDEÁLNÍ INSCENACE a tento svůj projekt jeli prezentovat na konferenci do Českých Budějovic v pátek 16.1. 2014 dopoledne. Prezentace musela být přednesena v anglickém jazyce.

Projekt Edison – 185 žáků

V posledním týdnu výuky před vánočními prázdninami se v hodinách mluvilo téměř výhradně anglicky. Důvodem byla výuka vedená stážisty ze šesti cizích zemí (Nový Zéland, Rumunsko, Indie, Brazílie, Vietnam a Guatemala). Stážisté byli vysokoškolští studenti z těchto zemí, kteří přijeli do Čech na zkušenou. Pobytu zahraničních VŠ žáků zajišťuje mezinárodní organizace AIESEC v rámci projektu Edison. Žáky rozproudili hned 1. den ráno, když jim při úvodním seznámení předvedli soubor svých národních tanců. Další výuka byla neméně zajímavá – hrály se různé hry, tančilo se, probíhaly prezentace a diskuse o zajímavých tématech, pouštěly se snímky z produkce místní kinematografie, jedno odpoledne bylo věnováno procházce po Praze s výkladem a jedno odpoledne hraní deskových her se stážisty. Naši žáci se dozvěděli mnoho zajímavých informací o všech 6 zemích a stážisté byli zase mile překvapeni rozsahem znalostí našich žáků, jejich zájmem a úrovní znalosti anglického jazyka i v nejnižších ročnících.

Geologicko –paleontologická vycházka do siluru lomu Mušlovka, Lobolitové stráně a nakonec do Černého lomu v Dalejském údolí. – 2 žáci

Naši další exkurzi podnikli členové geologicko-paleontologického kroužku. Jejich kroky vedly do křovinatého porostu javorů a líp a dostali se mezi Arethusinovou roklí a Cromusovou stráně, jež byla pojmenována podle staršího názvu trilobita *Cromus beaumonti*. Viděli na výchozu prvohorního čediče silurského stáří, který se v geologické mluvě postaru nazývá diabas. Tyto tmavě černé horniny vznikaly během siluru pod mořskou hladinou a zde v těchto místech jsou pozůstatkem podvodního silurského vulkanismu – sopečné činnosti řeporyjského vulkanického centra. Poté se před nimi tyčily zvrásněné vrstvy kopaninského a předolského (požárského) souvrství, které náleží nejvyššímu siluru. V lomu Mušlovka jsou instruktivně odkryté polohy kopaninského a předolského (požárského) souvrství svrchního siluru. Opěrný profil k mezinárodnímu stratotypu hranice ludlow-předolů. Zároveň je standardním profilem pro konodontovou biostratigrafii.

Botanicko-geologická vycházka do Obory Hvězda – 3 žáci

Žáci maturitního semináře uskutečnili botanicko-geologickou vycházku do Obory Hvězda, kde pozorovali stromy a houby a také jejich podloží. Vycházku pojali polytématicky přes houby, krytosemenné rostliny až po podrobnější studium podloží křídových hornin.

Exkurze za křídovými zkamenělinami a modrásky – 2 žáci

Dnes se žáci přírodovědného kroužku vypravili za motýly a za zkamenělinami křídového moře na světově známou klasickou lokalitu Kaňk Na Vrších. Z motýlů nakonec pozorovali jen modrásky. Mnohem více si „zasbírali“ v sutí na lokalitě Na Vrších. Lokalita se nachází asi necelý půlkilometr od Kostnice v Kutné Hoře – Sedlci. Oni si však cestou „zabotanizovali“ – poznávali okolní nejen ruderální rostliny a dřeviny, prohlédli si bazální velké valouny rul, které jsou spojeny vápencovou výplní svrchněcenomanského stáří. Nad nimi pozorovali jílovité vápence, které se usazovaly v době spodního turonu. V sutí pak našli mnoho zkamenělých schránek, mlžů, zde zejména ústřic. Dále ostny ježovek, zoária mechovek a další. Také sebrali materiál na plavení a na chemickou preparaci si do baťohů vložili i biodetritické jílovité vápence. Z motýlů se poštěstilo pozorovat modrásku jetelového. Cestou zpátky ještě navštívili odkryv sedlecké cihelny, která vznikla ve čtvrtohorách. Z rostlin pak u nádraží obdivovali již odkvetlý chráněný kosatec žlutý.

Talent základek – 6. 11. 2014 - 10 žáků

Na soutěž přišlo 43 dětí z prvního stupně ZŠ z Prahy 5, 6, 13 a 17. Soutěžilo se ve všeobecném přehledu, kde byly otázky týkající se matematiky, zeměpisu, dějepisu, literatury, televizních pořadů, přírodopisu, občanské výchovy atd. V rámci všeobecného přehledu si všichni vyzkoušeli práci s hlasovacím zařízením Active Expression. Ve druhé části testu měly děti prokázat, co všechno vědí o své městské části. Ukázalo se, že si valná většina dětí dokázala poradit v první části testu s otázkami, které se týkaly našeho státu či kontinentu, ale nevěděly téměř nic o tom, kde mají ve svém okolí nejbližší sportoviště,

koupaliště nebo nemocnici či jaké noviny městská část vydává a které známé osobnosti bydlí v jejich okolí. Naší snahou kromě jiného bylo, aby se díky této soutěži začaly o dění ve své městské části více zajímat a aby věděly, kde mohou nedaleko od svého bydliště aktivně trávit volný čas.

Záštitu nad soutěží pro svoji MČ převzali - p. starostka Prahy 17 Mgr. Jitka Synková, p. starosta Prahy 13 Ing. David Vodrážka a p. JUDr. Petr Lachnit, první zástupce starosty Prahy 5. Po sečtení výsledků za obě části soutěže byly vyhlášeny výsledky a předány odměny, ale nikdo ze soutěžících neodešel s prázdnou – všichni účastníci soutěže dostali poukaz na testování IQ v Mense zdarma.

Konference „Rozvoj metod a forem práce s mimořádně nadanými žáky“

Už od roku 2007 se na 11. základní škole ve Zlíně - Malenovicích věnují mimořádně nadaným dětem. Ve středu 22. října škola uspořádala závěrečnou konferenci tříletého projektu s názvem Rozvoj metod a forem práce s mimořádně nadanými žáky. Konference se konala pod záštitou Zlínského kraje v nejvyšším patře „Baťova mrakodrapu“, který byl v době svého vzniku (1938) druhou nejvyšší stavbou Evropy. Za naši školu se konference účastnila paní ředitelka Magda Kindlová, paní zástupkyně Marcela Fatrová, Adam Zeisek, Robert Weinrich a Barbora Kosíková. Z příspěvků nás nejvíc zaujal doc. Peter Bero, který na příkladu výpravy R. Amundsena a R. Scotta poukázal na vztah tvořivosti a disciplíny – nevhodným způsobem tvořivý Scott k jižnímu pólu nedošel, po cestě zahynul, zatímco disciplinovaný a systematický Amundsen uspěl. Velmi zajímavé příspěvky měli ti, co se věnují nadaným hlavně prakticky – Mgr. Lukáš Richterek (PřF UP Olomouc), který pořádá Fyzikální olympiádu, Mgr. Dagmar Malinová (PedF UJP Ústí nad Labem), která se zabývá tvorbou úloh pro nadané či PaedDr. Zdeňka Jančíková (ředitelka ZŠ Malenovice Zlín), která má ze své školy s nadanými mnoho zkušeností. Zajímavé byly i více teoretické příspěvky – doc. Šárky Portešové, Ph.D. (FSS MU Brno) o tom, jak se v historii utvářel výzkum nadání a jak jsou pro úspěchy nadaných důležité hlavně volní vlastnosti, ing. Tomáše Blumensteina (Mensa ČR) o tom, co brání českým školám věnovat se nadaným žákům, či PaedDr. Renaty Kovářové (PedF OU Ostrava) o přípravě budoucích učitelů na vzdělávání nadaných. Konference o nadaných slouží nejen k získávání nových nápadů a informací, jak s nadanými pracují jinde, ale i k seznamování s novými, zajímavými lidmi.

Rozvíjíme nadání: moderně, kvalitně, kompetentně – 15 žáků

To byl název 4. konference, kterou ve dnech 16. - 17. října 2014 pořádala Společnost pro talent a nadání ve spolupráci s Mensa gymnáziem. První den proběhl v Americkém centru v Praze 1, druhý den pak na Mensa gymnáziu v Praze 6.

Druhý den konference proběhl na Mensa gymnáziu, jeho hlavní téma bylo: Nové projekty k práci s nadanými v ČR a zahraničí; práce Mensa gymnázia. Zahájila ho ředitelka školy Magda Kindlová a Eva Vondráková, předsedkyně STaN. Následovala přednáška Marcely Fatrové a Václava Brdka – Jak je důležité naučit nadané „učit se“. Poté se účastníci konference mohli zúčastnit ukázkových výukových hodin ve všech třídách. Kromě zajímavých fyzikálních pokusů mohli účastníci konference vidět i „konferenci o nadaných“, kterou uspořádala při hodině českého jazyka třída septima. Následovala přednáška žáka MG Vojty Košťíře o jeho zájmech, studiu na MG i účasti na celoročním internetovém kurzu CTY, a Tomáše Blumensteina, předsedy Mensy ČR, o Logické olympiádě a dalších akcích Mensy ČR. Následovaly další ukázkové hodiny, kde se účastníci mohli podívat na výuku matematiky s hlasovátky či na hodinu chemie s výrobou duhy z cukru a potravinářských barviv.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2014/2015 proběhly tyto kontroly České školní inspekce:

I.

Předmět kontroly:

A) Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, ve znění účinném v kontrolovaném období.

B) Veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých soukromým školám a školským zařízením podle § 160 odst. 4 a § 163 školského zákona a podle ustanovení § 1 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění účinném v kontrolovaném období, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. e) školského zákona.

Termín kontroly: 19. až 24. února 2015

Výsledné hodnocení:

- kontrola vydání školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 3 věta první školského zákona – nebylo zjištěno porušení
- kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu podle § 30 odst. 1 až 3 školského zákona – nebylo zjištěno porušení
- kontrola § 26 odst. 1 školského zákona ve vazbě na § 11 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů - bylo zjištěno porušení; následnou úpravou dokumentace rozvrhu hodin odstraněno
- kontrola, zda finanční prostředky ze státního rozpočtu poskytnuté podle § 160 odst. 4 a § 163 školského zákona byly přijaty a použity oprávněně, tj. ve správné výši, v daném rozpočtovém roce, k určeným účelům a v souladu s právními předpisy – zjištění – škola přijala a použila finanční prostředky ze státního rozpočtu v roce 2014 oprávněně
- kontrola, zda údaje o hospodaření s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu podle § 160 odst. 4 školského zákona věrně zobrazují zdroje, stav a pohyb těchto prostředků – účetní evidence školy byla v kontrolovaném období vedena v souladu s § 7 odst. 1 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění účinném v kontrolovaném období
- prověření, zda kontrolovaná osoba na základě nedostatků zjištěných kontrolami provedenými orgány veřejné správy ve sledovaných oblastech dostatečně účinně realizuje přijatá opatření, zda zjištěné závady a nedostatky byly odstraněny – škola přijala opatření k odstranění zjištěného nedostatku při kontrole VZP

Inspekční zpráva:

- Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni, finanční podmínky jsou hodnoceny jako nadstandardní.
- Průběh vzdělávání je na požadované úrovni. Matematická gramotnost je utvářena na nadstandardní úrovni.
- Individuální podpora žáků je nadstandardní. Výsledky vzdělávání, bezpečnost a partnerství jsou na požadované úrovni. Poradenské systémy jsou hodnoceny jako příklad dobré praxe.

II.

Předmět kontroly:

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, zaměřená na podmínky a prů-

běh společné části maturitní zkoušky, zejména kontrola § 80a školského zákona a dalších ustanovení prováděcích předpisů, ve znění účinném v kontrolovaném období.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Termín kontroly: 9. června 2015

Výsledné hodnocení: V žádném z bodů kontroly nebylo zjištěno porušení.

2. Výsledky jiné kontrolní činnosti

Ve školním roce 2014/2015 proběhly tyto kontroly:

I.

VZP ČR - Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného

Termín kontroly: 14. a 29. 10. 2014

Výsledky kontroly:

- plátce dodržuje oznamovací povinnost
- plátce správně stanovuje výši vyměřovacích základů výši pojistného dle účetní evidence
- plátce plní ustanovení § 25 odst. 3 zákona č. 592/1992 Sb.
- u plátce nebyly evidovány žádné pracovní úrazy
- penále z pozdních plateb bylo odečteno z přeplatku pojistného k 24.10.2014

II.

Pražská správa sociálního zabezpečení – plánovaná kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti stanovených zákonem č. 187/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 582/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 589/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Termín kontroly: 24.3.2015

Výsledky kontroly:

- plnění povinností v nemocenském pojištění – nebyly zjištěny nedostatky
- plnění povinností v oblasti pojistného - nebyly zjištěny nedostatky
- plnění povinností v důchodovém pojištění - nebyly zjištěny nedostatky

III.

OZP - Kontrola plateb pojistného za období 1.7.2012 – 31.5.2015

Termín kontroly: 15.7.2015

Výsledek kontroly – součet předpisů plateb a součet úhrad pojistného se rovná, dlužné pojistné je 0,-Kč.

Základní údaje o hospodaření školy za hospodářský rok 2013/2014

Mensa gymnázium

Právní forma: obecně prospěšná společnost

Zpráva auditora ze dne: 21. 1. 2015

Audit provedl: Jan Svoboda, osvědčení KA ČR č. 433

Auditorská společnost: AUDIT OBCE, s.r.o., osvědčení KA ČR č. 431

Zjištění:

Podle názoru auditora účetní závěrka podává ve všech významných ohledech věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti Mensa gymnázium, o.p.s. ke 31. srpnu 2014 a výsledku jejího hospodaření za účetní období od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2014 v souladu s českými účetními předpisy.

Jako přílohu č. 3 přikládáme výkaz zisku a ztráty 2013/2014.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: žádný rozsudek

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona : 0

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou č. 3 této výroční zprávy je kopie zápisu z jednání školské rady dne 6. října 2015.

V Praze dne 1. října 2015

Mgr. Magda Kindlová
ředitelka školy