

# NA CESTĚ MEZI POTENCIÁLEM A UPLATNĚNÍM TALENTU

---

Šárka Portešová  
Katedra psychologie  
Fakulta sociálních studií  
Masarykova universita  
Brno

[portes@fss.muni.cz](mailto:portes@fss.muni.cz)

Praha, 23.2.2016

# Východisko přednášky

100 let výzkumů mimořádných schopností

# L.M.Terman (1877-1956)



**První longitudinální výzkum nadaných dětí (1921)**

soubor - 1528 dětí, IQ > 140

*„Nadané děti jsou nejen akademicky výjimečné, ale jsou rovněž nadprůměrné po stránce fyzické, zdravotní a v oblasti sociálního přizpůsobení, a mají rovněž nadprůměrné morální postoje, měřeno testy charakteru a vlastností“ (1925, str. 230).*

**Nadané vynikají ve všech oblastech a skórují vysoko ve výkonových testech a v testech schopností.**



**Nadání je určitá vrozená kvalita, kterou identifikujeme pomocí kognitivního testu. Tato obecná kognitivní schopnost umožňuje danému jedinci stát se úspěšným ve všech akademických oblastech. Jedinec je nadaný, at' už dosáhne mimořádného výkonu či nikoli.**



**Investice**



**Vyhledávání**



**Tvorba programů**



# Úspěšnost Termanova souboru

**Ve škole?**

**V životě?**

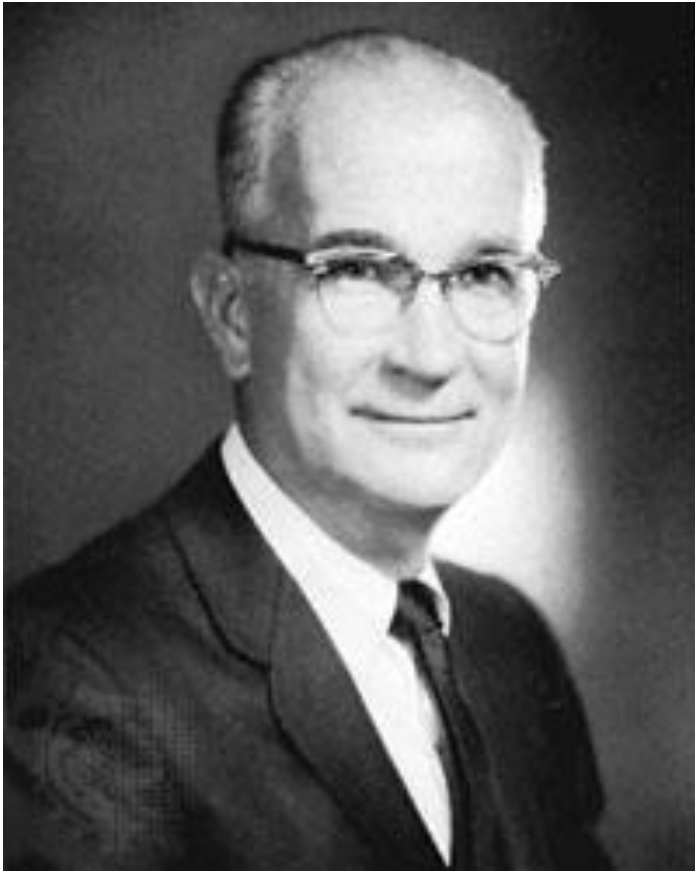


Výzkumný soubor ve středních letech:

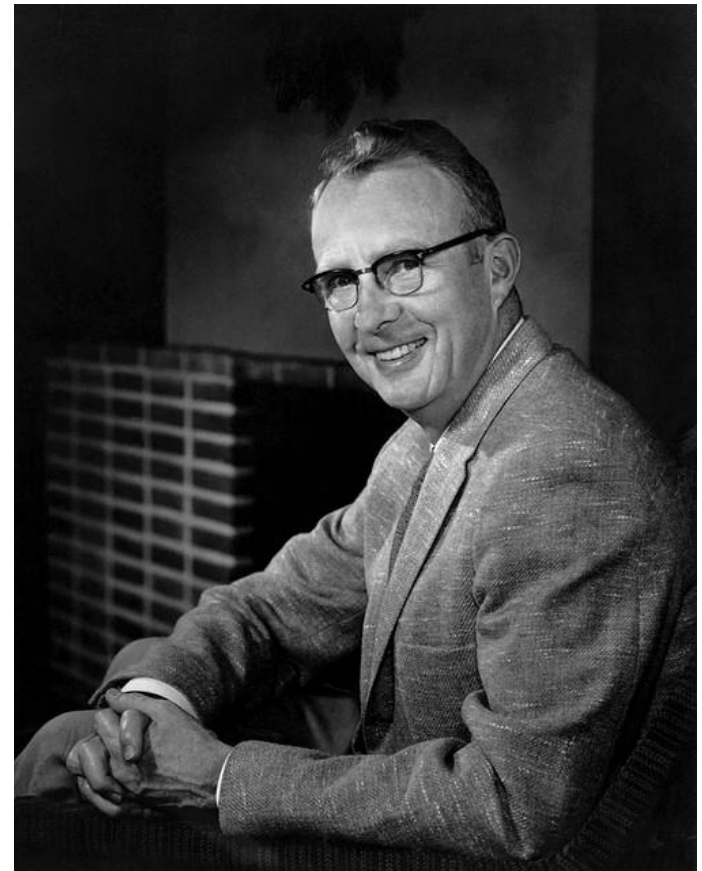
- dobří odborníci, s relativně dobrým fyzickým i psychickým zdravím
- nikdo se nestal významným a slavným

# Nositelé Nobelovy ceny

William Shockley



Luis Alvarez



# PROČ NEBYLI ÚSPĚŠNÍ V ŽIVOTĚ?

---

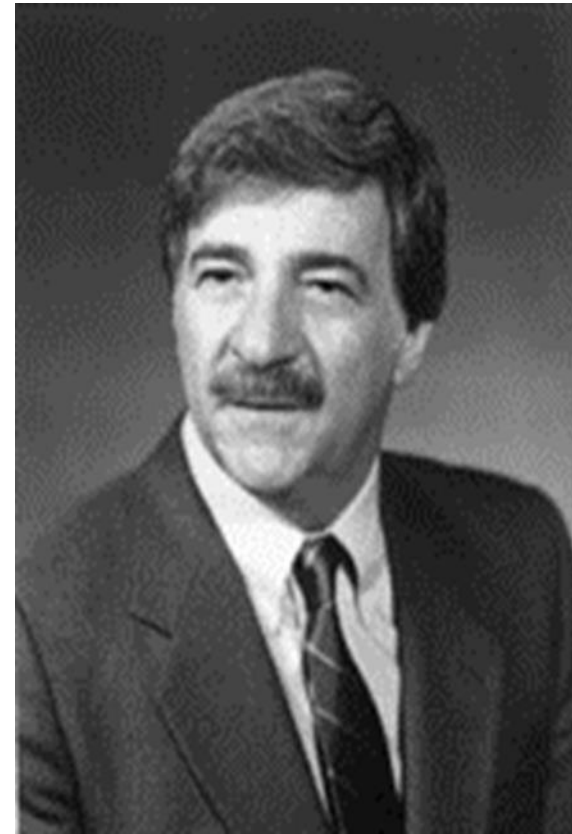
O jaké další schopnosti, dovednosti,  
charakteristiky se u dětí zajímat?



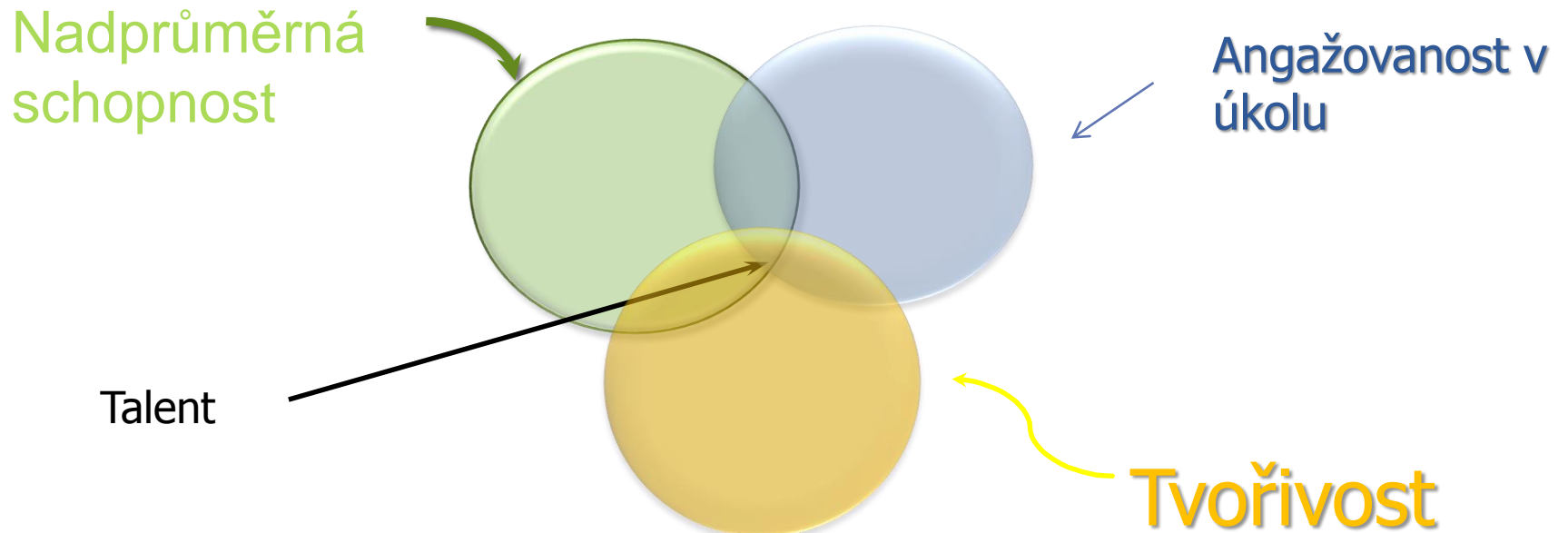
# Joseph Renzulli (1978)

**What makes giftedness?  
Reexamining a definition**

**Nadání není pouze vysoké IQ**



# Renzulliho tříkruhový model



JAKÉ DĚTI BYLY NEJČASTĚJI  
Z TERMANOVA VÝZKUMU  
VYNECHÁNY?

---

# Školský zákon v USA

- **1980 vyhlášení celonárodního programu**

Jacobs K. Javits Gifted and Talented students educational act

**Cíl:**

**Identifikovat žáky a studenty, kteří by pravděpodobně nebyli zahrnuti do speciálních vzdělávacích programů pro nadané**

**Tedy:**

- **Ekonomicky znevýhodněné**
- **S nedostatečnou znalostí angličtiny**
- **S poruchou učení, chování nebo dalším znevýhodněním (twice exceptional)**

# ZHODNOCENÍ TERMANOVA VÝZKUMU

---

Zboural mýtus o vztahu nadání a  
psychopatologie

ale současně

Vytvořil nový mýtus o rovnítku mezi  
nadáním a vysokým celkovým IQ

# Pohled na schopnosti?

## Tradiční

Jedinec může být nadaný bez ohledu na podávaný výkon.

## Jako proces vývoje

Nadání je formováno vývojovými procesy, je doménově specifické, je utvářeno řadou faktorů, podmínkou je produktivita.

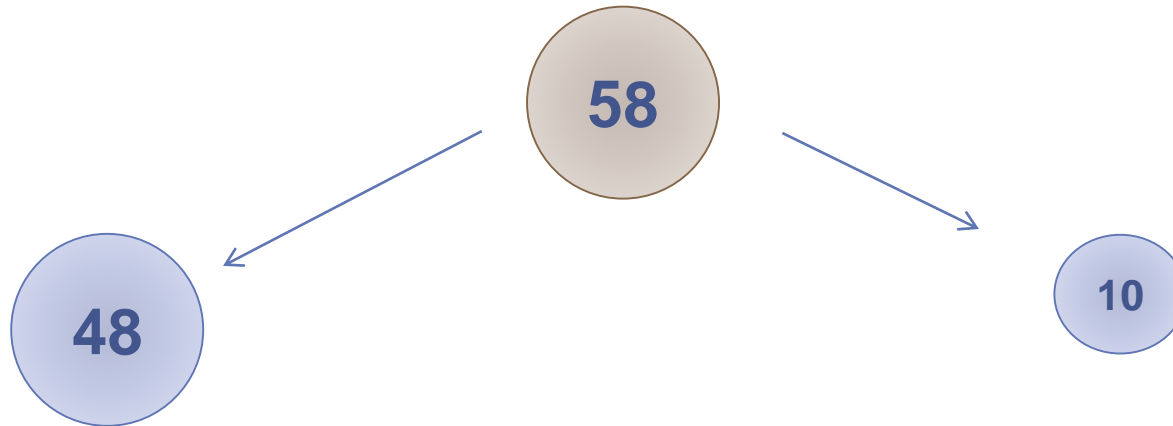
Malé odbočení k našemu výzkumu

## Časní čtenáři: cílová skupina našeho prvního výzkumu





## Výzkumný soubor: 998 dětí (2.a 3.tříd)



Vysoké celkové skóre v Ravenově testu

Vysoké celkové skóre ve WISC-III

Časní čtenáři (nebo dobří čtenáři)

Učiteli i rodiči hodnoceni jako nadané

Bez problémů, někdy „příliš filosofující“

Vysoké celkové skóre v Ravenově testu

Průměrné až mírně nadprůměrné celkové skóre v metodě WISC-III

Špatní čtenáři s dalšími problémy

Učiteli hodnoceni jako průměrní

S problémy ve škole, 7 z nich posláno do PPP

Pavlík, 7 let

Sám si takové skládky vymýšlí, dokáže tedy trojrozměrný model nakreslit rozložený z ptací perspektivy, samozřejmě včetně přídavků na lepení. Ví, jak funguje soustava ozubených kol, různé hnací jednotky, vše dokáže nakreslit.



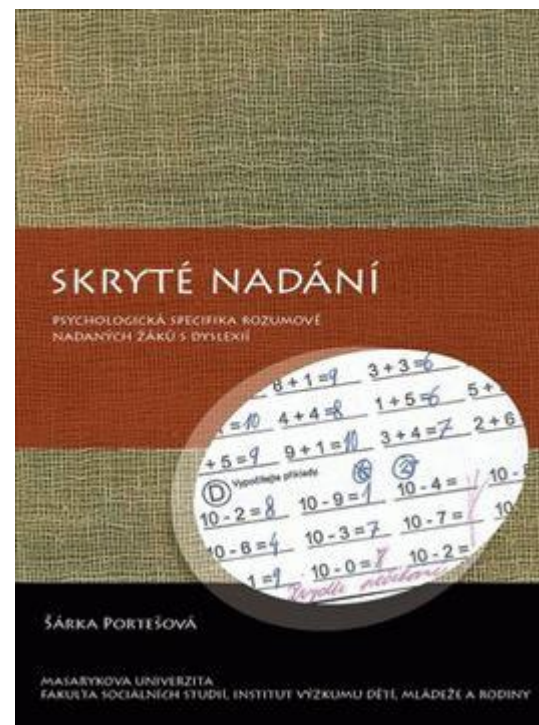
# NADANÉ DĚTI S DYSLEXIÍ

---

<b>Schopnosti</b>	<b>Handicapy</b>
<b>Schopnost abstraktního myšlení.</b>	<b>V rychlém zpracování řeči.</b>
<b>Schopnost rychle odhalit vztah příčina-následek, podstatné souvislosti.</b>	<b>V rychlém vybavování přesných slov.</b>
<b>Dlouhodobá paměť souvislostí</b>	<b>V pracovní paměti.</b>
<b>Zvídavost.</b>	<b>V pracovní rychlosti.</b>
<b>Různorodost zájmů nebo jeden hluboký zájem.</b>	<b>Ve schopnosti sluchového a sekvenčního zpracování informací.</b>
<b>Schopnost dlouhodobé koncentrace pozornosti.</b>	<b>V koncentraci pozornosti v určitých oblastech.</b>

- Tzv. nálepkování
- Výhradní důraz na nácvik trivia
- Prvořadý důraz na nápravu deficitů

## Paradoxní školní výkony



# Co tedy nadání utváří ?

Schopnosti

Tvořivost

Osobnost

Motivace

Náhoda

Příležitosti

Zájmy

Zaujetí, vášeň

# DOMÉNOVĚ SPECIFICKÉ SCHOPNOSTI

---





# Vývoj nadání je proces uvnitř domén



Náročné úkoly, příležitosti, úsilí, praxe, zdokonalování se, motivace

Poskytujeme dětem dostatečně náročné výzvy?

X

Kdo je opravdu nadaný, nemusí se učit, jde mu vše snadno, jednou se prosadí?

# Rizika spojená s nedostatkem náročných a zajímavých úloh u nadaných žáků

1. Nedostatek podnětů pro rozvoj?
2. Nuda?
3. Nezájem o školní vzdělávání?
4. Utváření fixního pojetí vlastních schopností, nenutíme překonávat překážky
5. Nedostatek metakognitivních strategií
6. ...

Utváření fixního pojetí schopností – jsi skvělý, jsi chytrý, jsi geniální!



# Teorie implicitní inteligence

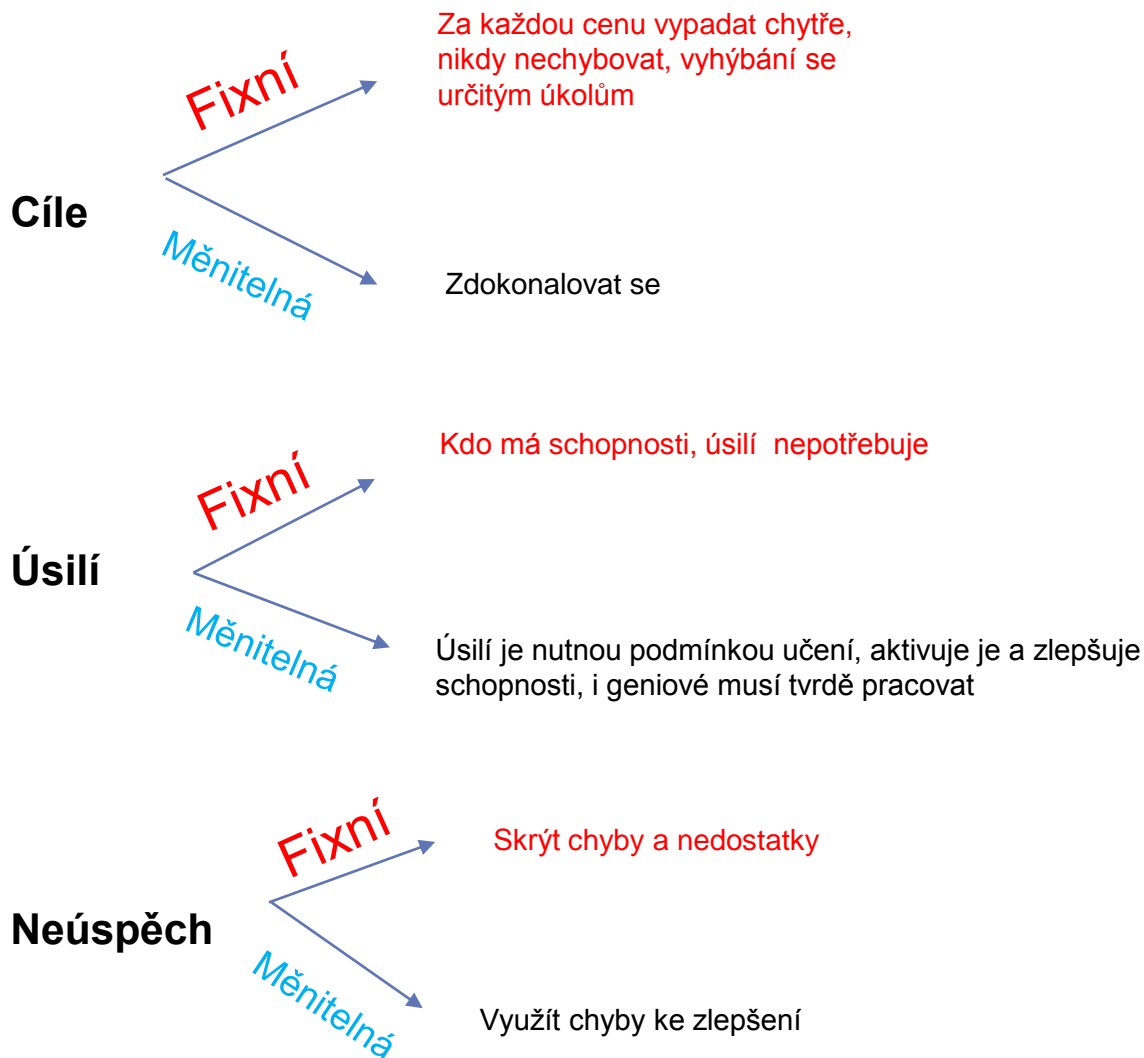
Carol Dweck



Fixed mindset

X

Growth mindset



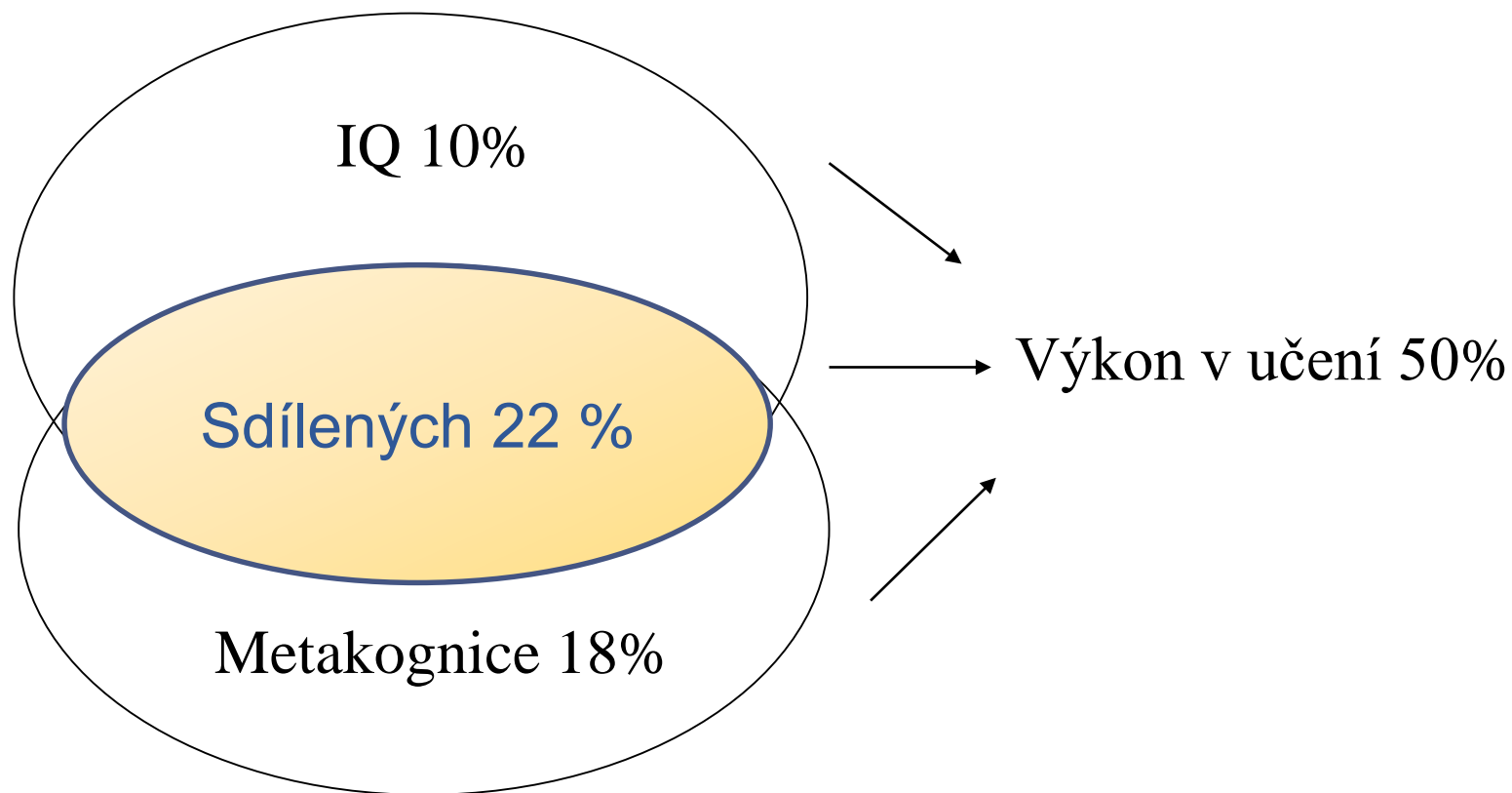
# Nedostatečný rozvoj metakognice

- 45% nadaných žáků **nemá** dobře rozvinuté MK strategie, **tedy znalosti a dovednosti, které řídí a regulují učení.**
- **Nadaní** žáci nedostávají ve škole dostatečně náročné úkoly a tím pádem často spoléhají na **inteligenci a paměť** a nerozvíjí metakognivní dovednosti
- Proč rozvíjet něco co neupotřebím? – Riziko pro vývoj v dalších letech

## Nedovedou:

- **Stanovovat cíle** (Co mám dosáhnout?)
- **Plánovat** (Jak budu úkol řešit?)
- **Systematicky vytvářet plán pro realizaci** (Krok za krokem)
- **Monitorovat postup** (Porozumění, chyby, pokrok?)
- **Sebe-evaluace** (Dosáhl jsem cíle?)
- **Reflexe** (Rekapitulace)

# Inteligence a metakognice





# Podpora rozvoje schopností

- Neměli bychom více oceňovat úsilí a překonávání překážek?
- Neměli bychom oddělit vztah nadání x snadnost bez úsilí?
- Neměli bychom více vnímat chyby jako prostředek ke zlepšení?

# Motivace

- Mám na to schopnosti, **chci** tomu věnovat úsilí ?
- Je to pro mě důležité?
  
- Motivace → zvědavost

# Příležitosti

- Mimořádný výkon závisí na příležitostech a náročných podnětech k rozvoji.
- Nikoli jen nabídnutých, **ale zejména přijatých.**

**Poskytujeme vzdělávací příležitosti plošně a dříve, než jsou identifikovány schopnosti?**

**Poskytujeme je ve škole?**

**Poskytujeme je mimo školu?**

# Zájmy

- Rozdíly v zájmech hrají klíčovou roli v profesní volbě i v úspěchu
  - Pohlcení, flow, nikdo je neřídí
  - Ne „mít“ talent, ale talent vlastně „má“, pohlcuje daného člověka
- 
- **Neměl by nás více zajímat zájem dětí a jeho podpora?**
  - **Dáváme dětem příležitost setkat se s různými tématy ve vhodném čase?**

# Psychosociální charakteristiky

- Mnozí nadaní mají mimořádné schopnosti, znalostí i zkušenosti

**Ale:**

**Chybí jim sociální schopnosti a schopnost tvořivého riskování**

- Vytrvalost
- Schopnost strategického riskování
- Sociální dovednosti
- Schopnost překonávat strach

Tyto schopnosti je možné do značné míry nacvičit.



**Zajímá nás dostatečně rozvoj těchto dovedností?**

Jak vzdělávat nadané děti?

# Vývoj nadání je proces



Příležitosti, úsilí, praxe, zdokonalování se, motivace

Sekvence na sebe navazujících programů v rámci školy i mezi vzdělávacími stupni



Nestanovujeme si jen krátkodobé cíle?





# 5 zásadních principů

- Schopnosti jsou důležité
- Domény mají své specifické vývojové trajektorie
- Příležitosti, učitelé a rodiče jsou rozhodující
- Psycho-sociální schopnosti jsou velmi důležité
- Snaha dosáhnout optimálního výkonu, zlepšovat se

# Na čem pracujeme

- Vývoj diagnostického testu pro identifikaci matematického nadání TIM
- Vývoj škál pro rozpoznání nadání učiteli
- Rozvoj metakognitivních strategií nadaných
- Vytváření systému podpory nadaných na Masarykově universitě (identifikace, dlouhodobé sledování, propojování s dostupnými rozvojovými aktivitami na MU)
- Společně s NIDM vydáváme odborný časopis [Svět nadání](#)

**Nechcete se také zapojit?**

# Centrum rozvoje nadaných dětí, FSS MU

[www.nadanedeti.cz](http://www.nadanedeti.cz)

