



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-1258/11-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola Brno, Záhumenice 1, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Záhumenice 1/601, 619 00 Brno
<b>IČ:</b>	750 244 46
<b>Identifikátor:</b>	600 107 302
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Hanou Lejskovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Brno, Městská část Brno-jih, Mariánské nám. 13, 617 00 Brno
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Záhumenice 1/601, 619 00 Brno
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	12. - 14. prosinec 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení §174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí v přírodovědné gramotnosti.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

*Mateřská škola Brno, Záhumenice 1, příspěvková organizace* jako právnická osoba vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále MŠ nebo škola) a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 100 stravovaných. Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ je 50. Její kapacita je v letošním školním roce plně využita. Ve dvou smíšených třídách se vzdělává 50 dětí. Z nich 27 je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a 2 děti ji mají odloženou. MŠ se nachází v klidné čtvrti rodinných domků v bezprostřední blízkosti jejich zahrad. Budova školy je účelová. V přízemí jsou dvě třídy s příslušenstvím a kuchyně s hospodářským

zázemím. K budově přiléhá také školní zahrada. V současné době škola využívá pouze její zadní část tvořenou dvěma pískovišti a dřevěnými herními prvky. To přináší dětem možnost rozvíjet pohybové, rekreační a naučné aktivity. Rekonstrukce přední části zahrady, je pro školu příležitostí k dalšímu rozvoji. V posledním období tří let prošla MŠ částečnou rekonstrukcí (výměna oken a vchodových dveří). Došlo k vybavení tříd novým dětským nábytkem a pomůckami, k dovybavení školní kuchyně nerezovými součástmi a výměně podlahové krytiny. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:30 hodin.

Vzdělávání v MŠ probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* s motivačním názvem „*Učíme se porozumět sami sobě, ostatním lidem a světu kolem sebe*“ (dále ŠVP PV), který MŠ realizuje od roku 2006. Platnost nového ŠVP PV je stanovena od září 2011 do srpna 2014. Základní vzdělávací nabídku vhodně doplňují aktivity prováděné během dopoledne učitelkami školy (zdravotní pískání na flétnu -*Naše písňalíčka*, edukativně stimulační skupinky pro předškoláky, logopedická prevence). Škola je zapojena do Projektu NTC-Mensa pro školky. MŠ nabízí i odpolední zájmovou činnost prováděnou za úplaty *Tvoření z keramické hlíny*, vedenou učitelkou MŠ ve spolupráci s partnerskou základní školou a výtvarný kroužek *Štěteček*, vedený externí lektorkou.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

MŠ vykonává činnost podle údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení. Vytváří podmínky pro rovný přístup k předškolnímu vzdělávání v souladu se školským zákonem. Přijímání dětí se řídí veřejně dostupnými kritérii, která MŠ dodržuje. O přesném termínu zápisu a podrobnostech je veřejnost informována oznámením v obecních novinách, formou plakátů a na webových stránkách MŠ. Zájem rodičů o přijetí dětí do této MŠ převyšuje nabídku. Z kapacitních důvodů mohlo být pro školní rok 2011/2012 přijato jen 38 % z celkového počtu přihlášených dětí.

Škola si dlouhodobě udržuje vysokou úroveň výsledků ve vzdělávání dětí díky kvalitně zpracovanému ŠVP PV, jeho profilaci a cíleně prováděné pedagogické diagnostice. Věnuje pravidelnou péči dětem před nástupem do základní školy, což je podpořeno realizací edukativně stimulačních skupinek. Ve spolupráci s rodiči a partnerskou základní školou, probíhají vždy dvě závěrečné lekce přímo v ZŠ. Děti této věkové skupiny dosahovaly velmi dobré úrovně ve znalostech a dovednostech potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce.

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňovalo věkově smíšené složení tříd, což vytvářelo vhodné prostředí pro přirozené sociální učení. Vhodně uzpůsobené prostory obou tříd s bohatou vzdělávací nabídkou umožňovaly prožitkové a kooperativní učení dětí hrou a činnostmi, což vedlo k podpoře rozvoje funkčních gramotností. Děti pracovaly samostatně, byly zdvořilé, měly upevněné hygienické návyky, zvládaly jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny a oblékání. Učitelky svým empatickým a podporujícím přístupem, způsobem komunikace a chováním vytvářely atmosféru mimořádné pohody a důvěry. Děti se zde cítily bezpečně. Předpoklady pro kompetence související s rozhodováním, samostatností a řešením problémů byly na velmi dobré úrovni. K pozitivnímu rozvoji komunikace přispívala metoda diskuse, kterou děti velmi dobře zvládaly a také zařazované pěvecké činnosti. Vlastní instrumentální činnosti dětí při hře na zobcovou flétnu významně podporovaly rozvoj hudebnosti stejně jako zdravé dýchání. Děti se chovaly bezprostředně a ohleduplně, nedocházelo ke konfliktům. Nabízené činnosti rozvíjely smyslové vnímání a kreativitu dětí. Svoje

zkušenosti a poznatky dokázaly při činnostech uplatňovat. Uměly vyjádřit svůj postoj a rozhodnout se.

Škola zpracovává *Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte*. Průběžně tak sleduje individuální rozvoj každého dítěte po celou dobu docházky do MŠ. Využívá k tomu vstupních záznamů od rodičů a dalších zdrojů. Takto cíleně sleduje i děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Veškeré záznamy pak využívá k individualizaci vzdělávání. Systém sledování a hodnocení učebních pokroků je propracovaný a je na velmi dobré úrovni. Škole se velmi dobře daří respektovat speciální vzdělávací potřeby dětí. Zpracovala *Individuální vzdělávací plán* pro dítě s mimořádným nadáním. Rovněž jeho podpora a cílená vzdělávací nabídka vytváří optimální předpoklady pro jeho rozvoj a učení. Děti jsou učitelkami hodnoceny kladně, v menší míře jsou však vedeny k sebehodnocení. Vytvořená pravidla soužití, na jejichž tvorbě se podílely i samy děti, jsou stále uplatňována při řešení běžných situací. Zdravý vývoj dětí pozitivně podporují řízené a i spontánní pohybové aktivity a pitný režim, který je přirozeně využíván.

*Projekt NTC-Mensa pro školky* významnou měrou přispívá k obohacování vzdělávací nabídky školy. Jedná se o aktivity, které doplňují běžný program MŠ. Přínos je v systematičnosti, vědomém a pravidelném provádění činností vedoucích k aktivizaci mozkových center. Spolupráce školy s Klubem rodičů je na příkladné úrovni. Společně pořádají spoustu akcí pro děti. MŠ pracuje s názory rodičů, kterým zadává ankety. Získané informace analyzuje, vyhodnocuje a reaguje na možné připomínky. V rámci poradenské činnosti nabízí rodičům pravidelné konzultace. Při zjišťování školní zralosti zprostředkovává kontakt se školským poradenským zařízením. Spolupráce s okolními základními školami a dalšími partnery (ZUŠ, Klub důchodců, SAAD-sdružení autistických a alergických dětí, pediatr, knihovna, Policie ČR) podporuje úspěšnou realizaci ŠVP PV. MŠ se v poslední době zaměřila na environmentální vzdělávání. Pro své praktické činnosti využívá přírodní materiály. Společně s místními skauty uskutečňují přírodovědné vycházky. Pro děti a rodiče pořádá různé výstavy podle ročních období např. výstava rostlin (herbáře). Každoročně suší byliny a následně z nich děti připravují čaj. Děti pečují o koutek živé přírody ve třídě (akvárium s rybičkami). Pro zvířata z Jižanského dvorku sbírají kaštany. Environmentální vzdělávání tak celkově podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti na příkladné úrovni. MŠ se zúčastnila mezinárodní výtvarné soutěže Mladých tvůrců pro Dunaj na téma *Dunaj pro život*. MŠ získala ocenění za výtvar „Čapí rodina“ (plastika z přírodních materiálů).

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

MŠ pracuje podle ŠVP PV splňující hlavní požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Dokument je jasný, přehledný, srozumitelný, podává ucelený obraz o mateřské škole, o způsobu a formách poskytovaného vzdělávání a jeho obsah směřuje k vytváření základů klíčových kompetencí. Pro naplňování ŠVP PV má škola dobré personální podmínky. Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný tým čtyř učitelek včetně ředitelky školy schopných podílet se na plnění cílů vzdělávacího programu školy. Jedna z nich nesplňuje odbornou kvalifikaci pro činnost, kterou vykonává. Studium na vyšší odborné škole si doplňuje chybějící kvalifikaci. Její přístup k dětem podpořený metodickým vedením ze strany školy, neovlivňuje kvalitu vzdělávání. Rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek bylo promyšlené ve vztahu k nastavenému řádu dne.

Při dopoledních činnostech byly ve třídě přítomny vždy 2 učitelky. V organizačním řádu jsou vymezená jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z evaluace školy a probíhá podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr seminářů je prováděn na základě zájmu pedagogů a profilace školy. V průběhu uplynulých tří let bylo DVPP zaměřeno z velké části na NTC Mensa – systém učení II. a III. cyklus, Kurikulum podpory zdraví v MŠ v návaznosti na ŠVP PV dle RVP PV, environmentální vzdělávání. Široké spektrum DVPP má pozitivní vliv na kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání. Ředitelka byla jmenovaná do funkce v roce 2002 a splňuje kvalifikační předpoklady pro její výkon. K řízení školy přistupuje velmi zodpovědně a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Ředitelka staví především na osobním příkladu a vlastní práci, ale také na cílevědomém vedení lidí. Má přehled o současných trendech v předškolním vzdělávání. Sama se stále vzdělává. Příkladně vedená povinná dokumentace je v souladu s ustanoveními školského zákona. Pravidelně provádí hospitace, jejichž průběh podrobně zaznamenává. V případě zjištěných nedostatků přijímá opatření vedoucí k nápravě. Fungující pedagogická rada se zabývá organizačními i pedagogickými záležitostmi a z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Vlastní hodnocení školy, zpracované dle podkladů z evaluační činnosti, poskytuje kvalitní informace a přispívá k jejímu dalšímu rozvoji. Škola má velmi dobré materiální a prostorové podmínky bezpečné pro vzdělávání dětí. Od poslední inspekce došlo v MŠ k minimálnímu počtu úrazů. Z hlediska funkčních, hygienických a bezpečnostních podmínek je prostředí školy optimální. Vybavení MŠ hračkami, stavebnicemi, didaktickými pomůckami, tělovýchovným náčiním, výtvarným a pracovním materiálem a hudebními pomůckami je pestré a bohaté. Vše je umístěno v dosahu dětí, což podporuje jejich samostatnost a aktivitu při činnostech. Dětský sedací nábytek svojí velikostí odpovídá rozdílné tělesné výšce dětí. Celkově příjemný dojem ve všech prostorách školy umocňuje výzdoba dětskými kresbami a malbami, drobnými keramickými plastikami, pořádek a čistota. Řád dne je pružný, vyhovuje potřebám dětí. Strava je plnohodnotná, děti mají možnost výběru porcí, nejsou nuceny do jídla, spánek a odpočinek vychází z jejich individuálních potřeb. Uplatňovaný pitný režim je funkční, děti mají možnost výběru ovoce a zeleniny. Pro naplňování ŠVP PV má škola dostatek finančních prostředků. Hospodaří s prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále SR) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Celkový rozpočet školy pro rok 2010 činil 2 996 tis. Kč (1 997 tis. Kč ze SR). Další zdroj příjmu školy tvoří úplata za předškolní vzdělávání, ve školním roce 2011/2012 stanovená ve výši 530,- Kč měsíčně.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Postupuje podle platných právních předpisů a vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání.***

***Kvalitně zpracovaný ŠVP PV vychází z podmínek MŠ a je v souladu s RVP PV. Pro jeho realizaci má MŠ dobré personální podmínky, velmi dobré materiální vybavení a dostatek finančních prostředků.***

***K velmi dobrým výsledkům ve vzdělávání i v rozvoji osobnosti dětí přispívala efektivní organizace, odborný přístup učitelů ke vzdělávání, klidné prostředí MŠ a prostor pro přirozený rozvoj komunikačních dovedností dětí.***

*Od poslední inspekční činnosti v roce 2003 si MŠ udržela vysokou úroveň v oblasti řízení školy. K pozitivnímu posunu došlo v efektivnějším využívání získaných poznatků o dětech pro jejich individuální rozvoj. Na velmi dobré úrovni je systém sledování a hodnocení vzdělávacích pokroků dětí.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu **Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně dne 12. ledna 2012

*(razítko)*

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Dominika Hermann, přizvaná osoba

v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Brně dne 19. ledna 2012

*(razítko)*

Hana Lejsková, ředitelka školy

.....

**Přípomínky ředitele školy**

Přípomínky byly/nebyly podány.