

# Zpráva o činnosti školky spolupracující s Mensou ČR

---

Ve školním roce 2017/2018 jsme pokračovali s metodou NTC Mensa. Dále jsme se scházeli na schůzkách a inspirovali jsme se nápady a fotografiemi. Používáme i další metody, jako jsou Hejného metoda matematiky a prvky programu "Začít spolu", zejména skupinovou práci v centrech aktivit.

## Činnosti metody Mensa NTC Learning

Děti pracují s prvky NTC Mensa každý den. Děti jsou zvyklé při vycházení z herny skákat panáka, hrajeme hry s vlajkami, děti je rozdělují podle barev a tvarů, děláme rotaci za stuhou, chodíme po barevném obrubníku, cvičíme se švihadlem a skáčeeme přes gumu, často i venku na zahradě. Během center aktivit děti hrají pexeso s vlajkami a dopravními značkami, skládáme dřívka do různých tvarů dle předlohy. Při vycházkách poznáváme a rozdělujeme dopravní značky podle barev a tvarů.

## Hejného matematika

S Hejného matematikou pracujeme také každý den, krokujeme v rytmu, kdy starší děti krokují a počítají a mladší děti tleskají do rytmu písně (krokujeme na krokovacím pásu a také s mladšími dětmi na padáku). Často hrajeme hru autobus, která děti velmi baví. Během center aktivit často skládáme kostky, nebo používáme hrášek a párátka.

## Rovnováha

Používáme nové pomůcky k rozvoji koordinace a obratnosti. Například umělohmotnou kladinku, která se dá tvarovat do mnoha podob. Plosku nohy dětí se snažíme aktivovat při různých příležitostech. Např. chůze po kaštanech zvířátka v lese, kreslení nohama na téma handicapovaní lidé apod. Chůze, skoky, aktivace chodidla: S pomůckou nohy a ruce zažívají spoustu legrace, válení sudů a rotace jsou již našimi stálými kamarády. V MŠ máme k dispozici také kobereček s nakresleným panákem, což je také velice oblíbená aktivita zejména v ranních činnostech. Děti si do téhle aktivity zařadily také umělohmotnou kostku. Tím se propojila jak metoda NTC Mensa, tak Hejného metoda matematiky.

## Jemná motorika

Kinetický písek mají v oblibě děti všech věkových kategorií. Gymnastické stuhy jsme v letošním roce zařadili také do vánoční besídky. Houbičky zatím využíváme většinou na kreslení s malými dětmi, nebo při TV (manipulace). Ovšem hrátky s vodou přijdou na řadu určitě při příznivém počasí na zahradě (přenášení vody houbičkou, houbičková bitva...).

## Značky aut

Děti si rády hrají s kartami značek aut. Hledají, kterou značku auta mají doma. Kartičky se značkami aut jsou pomíchány s dopravními značkami, takže je děti mohou třídit. Přitom si uvědomují, jedná-li se o značku auta, nebo o dopravní značku. Dopravní značky pak třídí podle mnoha kritérií: barvy, tvaru, s obrázkem...

Na procházkách pak počítají, kolik jakých značek jsme potkali, jaká značka je rozmístěná různě po vesnici.

## Poznáváme svět

Takto vypadala nástěnka v naší mateřské škole:



## Vlajky států

Vlajkám a státům věnujeme v naší MŠ asi největší pozornost. Děti rády cestují imaginárně po různých státech, poznávají nové zvyky, novou kulturu lidí. Veškeré státy děti poznávají pomocí prožitku, hledáním asociací a ve velké míře také humoru. V letošním roce jsme začali vzhledem k novým dětem opět Českou republikou.

### Česká republika

Děti se pomocí obrázků seznámily s českou vlajkou, českým národním znakem, národním stromem. Národní strom jsme na procházce vyhledali, jeho části dali do sklíčka s lupou, sledovali listy, květy. Pomocí padáku děti vyjadřovaly řeku Vltavu v hlavním městě na skladbu Vltava od Bedřicha Smetany. Děti také velice zaujala činnost na sv. Václava, kdy jsme dětem přečetly příběh o sv. Václavovi. Na jablíčka namalovaly obličej sv. Václava – úsměv a na druhé jablíčko obličej jeho bratra Břetislava – zamračený. Děti pak manipulovaly s jablíčky a snažily se, aby zlý bratr Václava nedohnal. K tomu je doprovázela hudba od Jaroslava Nohavici „Legenda o sv. Václavu“.



### *Slovenská republika*

Slovenskou republiku jsme zařadili k tématu ovoce a zelenina. Chtěli jsem dětem trošku přiblížit jak Slovenskou republiku, tak slovenskou řeč. Děti měly možnost si prohlédnout obrázky z Tater, poslechly si příběh o Jánošíkovi, počítali jsem ovečky, které pase slovenský bača posilněný slovenskými haluškami. Ovoce a zeleninu si děti měly možnost nejen osahat, ale také ochutnat. Taneček „Ovocný rock'n'roll“ zpívaný ve slovenském jazyce děti velice pobavil. Tančily jsem s obrázky ovoce a děti se smíchem opakovaly jak pohyb, tak slovenské názvy ovoce. Slovenský jazyk velice často zařazujeme ve spojení s hudbou.



### *Velká Británie*

Anglii jsme se rozhodly zařadit z toho důvodu, že jsem letěla v té době do Anglie a také to byla doba svátku dušiček. Děti se mohly dozvědět o královně Alžbětě II. V ranních činnostech si zahrály na prince Williama a princeznu Kate. Nově se naučily píseň na melodii „Prší, prší“ jen s obměnou na Anglii (text písně jsem již zmiňovala v minulé zprávě). A protože v Anglii nemají svátek dušiček jako u nás, ale Halloween, začali jsme čarovat. Děti měly možnosti si vyrobit vlastní sliz, házely klobouky na dýně, nechyběla promenáda čarodějů a strašidel. Děti chodily k „sousedům“, zaťukaly na dveře, zpívaly písně a za tu pak dostaly drobnou odměnu. Jeden souseď je ovšem nepustil dál, tak mu provedly drobnou lumpárnu – nástraha pavouka (vše se odehrávalo v MŠ, souseďé byly děti, paní školnice...). Na procházce jsme počítali letadla... „Které asi letí až za královnou?“. Dětem v průběhu několika dnů přišel pohled z Anglie, který jsme důkladně prozkoumali.



### *Kanada*

Kanadu jsme zařadili v době, kdy jsme probírali téma „Stromy“. Kanadská vlajka je ve znamení javorového listu, proto jsme s vlajkou pracovali hlavně v centrech. Děti si javorový list do vlajky obkreslily, po té vlajku vybarvily, skládaly ji jako puzzle, červené pozadí lepily z rozstříhaných kousků. Z procházky jsem si javorové listy přinesli, obtiskávali je, pozorovali jejich strukturu pod lupou... Protože Kanada je bydlištěm indiánů, děti se plazily jako indiáni na hudbu Vinnetou, vymýšlely svůj bojový pokřik, mířily na Kanadu imaginárními šípky– na bizona. Kanada je také kolébkou country. Zatančily jsem si country tanec, děti si měnily na hlavách kovbojské klobouky...

### *Japonsko*

Do Japonska jsme zavítali v době, kdy naším tématem v MŠ byli „Draci na podzim“. V Japonsku je drak symbolem a součástí mytologie. Jedná se spíše o jakéhosi hadovitého tvora. Děti se tak mohly dozvědět, že není drak, jako drak. Do MŠ přišla děti navštívit japonská slečna (převlečená paní učitelka). Děti pozdravila japonským pozdravem, naučila píseň na melodii „Prší, prší“ (tak, jako u Anglie) na téma Japonsko.



### *Text písně:*

Konničiwa, Konničiwa,  
Japonsko se na nás dívá,  
hůlky mají k jedení,  
né jak u nás k pletení.

Konničiwa, Konničiwa,  
Japonsko se na nás dívá,  
rádi si tam uvaří,  
dobrou rýži k večeři.



Japonská slečna dětem vysvětlila význam japonské vlajky. Abychom slunce na vlajce pozdravili, zacvičili jsem si „Pozdrav slunci“, poté zatančili na bláznivou japonskou píseň. Děti měly možnost ochutnat rýží hůlkami, porovnat vizáž české ženy s japonskou.

### Grónsko

Tento stát jsme zvolily k tématu „Zvířátka v zimě“. Děti hodnotily, které zvíře se ukládá k zimnímu spánku, které ne a proč? Které zvíře má zimu rádo a naopak. Již v ranních činnostech děti tušily, že se bude něco dít, že bude hodně legrace. Společně jsem si totiž postavili ve třídě iglú, které hlídal strážce v podobě tučňáka. Tentokrát k dětem přijela slečna Eskymačka na saních (opět převlečená paní učitelka) i s kamarádem tučňákem. Děti měly možnost si prohlédnout zvířata žijící v Grónsku, grónskou vlajku, nechyběla environmentální výchova týkající se globálního oteplování – manipulace s ledem. Děti se pohybovaly po krách – Hejného metoda: krokování na píseň „Daleko na severu je grónská zem“, tuto písničku se také naučily a v závěru ji naší slečně Eskymačce zazpívaly. Za krásný zpěv si vysloužily rybu makrelu, kterou měly možnost si prohlédnout jak v celku, tak i ochutnat. Všechny děti si rybu od slečny Eskymačky s radostí vzaly a moc jim chutnala. Ve třídě je také čekalo spousta úkolů, jedním z nich bylo tvoření iglú z kostek cukru. Když hořela v iglú svíčka, pozdravili jsme se eskymáčkou pusou.



Bc. Silvie Chromjáková  
učitelka MŠ

V Hradci nad Moravicí, dne 22. srpna 2018