

Zpráva o činnosti školky spolupracující s Mensou ČR

Výchova a vzdělávání byla i nadále uskutečňována podle školního vzdělávacího programu „Učíme se porozumět sami sobě, ostatním lidem a světu kolem sebe“. **Vzdělávací program byl obohacen pilotáží k Hejného metodě.** Pilotáž v naší MŠ **byla přínosem pro děti nejen nadané,** ale i nějakým způsobem znevýhodněné. Děti si prošly mnoha aktivitami zaměřenými na rozvoj předmatematické gramotnosti. Pohybovaly se v prostředí Autobusu, Krokování, Rodiny, Hranolků, Obrázků, Pohádek. Dále pak v prostředí Dřívěk, Podlahářů, Stavitelů, Bludiště, Papírnictví. Děti mezi sebou diskutovaly a porovnávaly. Pracovaly individuálně, ve dvojicích i s celou třídou. Zajímavou zkušeností jsou pro nás diskuse mezi dětmi a radostné zjištění, co vše dokážou a umí. U provazového náradí se jeden nadaný chlapec dostal vlastní úvahou **až k výpočtům násobilky.** Konstatoval, že provazová pyramida zavěšená ze stropu má 4×4 příček a tedy celkem 16 příček. Tomu říkám vzájemná radost z poznávání! Díky nové Metodice pro učitele MŠ – Hejného metody s matematickou gramotností pokračujeme a nabízíme dětem úlohy od nejjednodušších až po složitější. **Gradované úlohy jsou lákavou výzvou nejen pro děti nadané, ale i pro nás učitele.**

Při plošném uzavření MŠ jsme nabízeli dětem distanční vzdělávání elektronickou formou e-mailem. Zpětnou vazbou jsme se dozvídali, jak se dětem daří, jaká jsou jejich přání a očekávání. Bylo pro nás milým překvapením, když jsme se od rodičů naší bývalé žáčky MŠ, nyní žákyně 1. tř. ZŠ dozvěděli, že s maminkou probraly během doby koronavirové 40 vlajek. A Z. T. skutečně 40 vlajek pozná a pojmenuje. Cením si spolupráce s rodiči a také jejich zájmu číst a sledovat časopis Mensy ČR.

Tolik potřebný pohyb jsme naplňovali a nabízeli dálkově přes PC s paní fyzioterapeutkou a též bývalou žačkou Melinkou. Tyto tělovýchovné chvílky se setkávaly na pokračování s velkým ohlasem.

Oživilo nás s nadanými dětmi výtvarnou soutěž „Požární ochrana dětí“. Výsledek se dostavil získáním třetího místa pro Z. T. a Čestné uznání pro J. D. v městě Brně.

S velkým nadšením jsme se zapojili do projektu „Komenský do škol“ vyhlášený Národním pedagogickým muzeem a knihovnou Jana Amose Komenského. A protože se za námi občas přijdou podívat i naše známé nadané děti, které již také navštěvují ZŠ, zapojili jsme do projektu i je. Nejvíce práce odvedla v odpoledních zájmových činnostech výtvarně nadaná M. D. z 1. tř. Její obrázky Loučení s vlastí, Knihtisk, Výuka v přírodě a portréty Jana Amose Komenského byly nejpovedenější.

V dalším vzdělávání učitelů s nabídkou různých webinářů, četbou odborné pedagogické literatury, Učitelských novin jsme také nezaháleli.

Na podzim 2021 jsem se zúčastnila celodenní konference JCMM „Šance pro nadané děti“ v Centru Vida. Zaujala mě mimo jiné přednáška: Program quo vadis pro nadané – Veronika Svobodová, Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno. Dále pak: Nadaní žáci nejen v matematice – Irena Budínová PFMu.

Stále více si dalším vzděláváním a dlouholetou praxí uvědomuji důležitost podpory nadání a roli učitele ve výchově a vzdělávání.

Závěru bych ráda poděkovala Mense ČR za vzornou spolupráci a za jejich veškerou práci pro mateřské školství.

Hana Lejsková
ředitelka mateřské školy

V Brně, dne 7. listopadu 2021