

# Zpráva o činnosti školky spolupracující s Mensou ČR

---

Jsme soukromá mateřská škola pro děti od 2 do 7 let s možností výuky anglického jazyka. Naše mateřská škola zahájila svoji činnost jako samostatný subjekt v roce 1993. Je zařazena v Rejstříku škol a školských zařízení v síti MŠMT. Jako fakultní škola PdF spolupracujeme se zahraničními studenty, kteří v rámci ERASMU studují na MU Brno.

Naše MŠ má 2 pobočky, celkem 6 tříd, z nichž jsou 3 třídy s celodenní výukou a konverzací v anglickém jazyce.

Školní kurikulum vychází z "Kurikula podpory zdraví v mateřské škole". Zakládáme si nejen na kvalitě vzdělávacího procesu, ale i na partnerském přístupu, respektování přirozených potřeb dítěte, jeho individuálních zvláštností i rodinných zvyklostí. Lze říci, že vzhledem k nízkému počtu dětí ve třídě (12 - 18 dětí dle kapacity jednotlivých tříd), je možné s dětmi pracovat více individuálně.

Ve všech třídách probíhá vzdělávací proces prostřednictvím "vzdělávacích center", která jsou připravována vždy s ohledem na aktuální tematickou část. Tato centra jsou připravována s cílem rozvíjet různé inteligence dle H. Gardnera. Během práce v těchto centrech děti aktivně získávají a zdokonalují své schopnosti a dovednosti, samy rozhodují, v jakém centru chtějí pracovat, a také si samy volí způsob, kterým daný úkol řeší.

Tyto činnosti je vedou k samostatnému, logickému myšlení, podporují vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi dětmi. S ohledem na individuální schopnosti dětí, jsou jim připravovány i individuální úkoly, „nadstandardní“ otázky. Mohou je řešit samostatně nebo i ve skupinách tak, abychom podpořili jejich schopnost kooperace. Dle zájmu dětí jsou zajištěny učební pomůcky, encyklopedie, modelové pomůcky, deskové hry, apod.

Nabídka ve vzdělávacích centrech je diferencovaná, její náročnost si dítě volí samo. Diferencovaná výuka přizpůsobuje učení potřebám dítěte a vzdělávání a výchovné strategie jsou svým výběrem zaměřeny na dítě. Ze strany pedagoga se projevuje zejména v širší nabídce aplikačních úloh a jiných úkolů a v širší nabídce forem a metod práce, které reagují na individualitu dětí ve třídě a pracují s různou úrovní jejich schopností. Vychází jednak z potřeby rozvíjet talent a schopnosti dětí, z poptávky o aktivity nadaných dětí. Naším cílem je nadaným dětem umožnit a dát jim příležitost své schopnosti rozvinout v co největší míře. K výuce také využíváme interaktivní tabuli, se kterou děti velice rády pracují.

Snažíme se vycházet z "prožitku" dětí, a proto si třídy každý týden organizují "výlet" (do přírody, návštěvu, galerie či muzea, hist. památek, atd.), vždy s ohledem na aktuální tematickou část, zájem či přání dětí. Ve třídách s intenzivní výukou anglického jazyka působí i rodilý mluvčí.

Zaměřujeme na **rozvoj polytechnického vzdělávání**, a to nejen tím, že jsme třídy vybavili pomůckami a hračkami technického charakteru. ale i účastí dětí na takto zaměřených vzdělávacích programech - např.:

- **Malá technická univerzita** - lekce s různým zaměřením, které rozvíjí nejen logické myšlení, ale také schopnost práce ve skupinách a hledání konstruktivního řešení tak, aby byly schopny daný úkol vyřešit
- **"Pokusníček"**, který probíhá pod vedením pg. pracovníků naší školy. Byla zakoupena „Souprava pro pokusy v MŠ a ZŠ – Tajemství přírody“, která disponuje laboratorními pomůckami a chemikáliemi k demonstraci jednoduchých motivačních a poznávacích

pokusů. Děti si mohou vyzkoušet mnoho zajímavých chemických a fyzikálních pokusů, ať už samostatně či během práce ve skupině. Tyto pokusy jsou doplněny o rozvíjející úlohy a pracovní listy, do kterých si děti zaznamenávají průběh pokusu a také jeho výsledek.

Děti s povinným předškolním vzděláváním mají každý týden "přípravu na školu", která je určena pouze jim. Pracují v malých skupinkách (cca 7 dětí). Výuka je inspirována programem "Edukativně- stimulačních skupinek" a zpestřena využitím interaktivní tabule.

Děti mají, dle svého zájmu, možnost navštěvovat kroužek angličtiny, keramiky nebo sportů.

Úzce spolupracujeme s rodiči, kterým nabízíme "povídání o dětech" (individuálně) - hovorové hodiny, několikrát během školního roku.

Na škole probíhá také diagnostika dětí, která nám umožňuje průběžně zaznamenávat pokroky či potřeby jednotlivých dětí a okamžitě na ně reagovat.

Pedagogičtí pracovníci své zkušenosti či nově získané poznatky pravidelně sdílí a navzájem se tak inspirují k dalšímu obohacení programové náplně vzdělávacího procesu.

V neposlední řadě se od roku 2017, v rámci projektu "*Skutečně zdravá škola*", který se zabývá školním stravováním a vzděláváním o jídle, zaměřujeme na pomoc dětem v rozvoji dovedností a návyků, které budou potřebovat ke zdravému, úspěšnému a udržitelnému životu. S dětmi připravujeme např. zdravé svačinky či "mlsání" (pomazánky, pečivo, saláty, nápoje, dorty na narozeninové oslavy atd.).

Do vzdělávacího programu pravidelně zařazujeme aktivity podporující intelektovou stimulaci dětí. Díky nim se děti rozvíjí intenzivněji a efektivněji.

Pravidelně jsou zařazována:

▪ *motorická cvičení*

- rovnovážná cvičení (např. balancování na lávce, chůze po zvýšené ploše, laně, masážních kamenech, lezení do výšky- horolezecká stěna na zahradě MŠ)
- rotace kolem vlastní osy
- pohybové aktivity, pohyb v přírodě (každé pondělí chodíme na výlety)
- zdokonalování jemné motoriky (kuličková mozaika, hříbečková mozaika, navlékání korálků, zažehlovací korálky, práce s kladívkem, vyšívání, provlékání šňůrek, stavebnice Lego, Seva, pracovní činnosti- trhání, mačkání papíru, práce s plastelínou, kinetickým pískem, hry v „rýžovišti“, apod.)
- rytmika, pohyb na hudbu, tanec

▪ *akomodace oční čočky*

- hry s míčem (házení, kutálení míče po čáře, hod na terč, atd., začínáme větším míčem, postupně přecházíme k menšímu)
- stavění dle předlohy (stavebnice- Lego, Seva, Magformers, Merkur, Straws)

▪ *práce s abstraktními symboly*

- vlajky cizích států (pexeso, přiřazování ke stejné vlajce a mapě státu, vyhledávání v atlasu světa, charakteristické stavby, typické jídlo pro daný stát, apod.)
- značky aut (určování značek aut během vycházek v okolí MŠ, práce s kartičkami)
- písmena, čísla, dopravní značky, piktogramy
- využití hry „Story cubes“ (tvoření příběhu dle jednotlivých symbolů), různé druhy hry Pexetrio, Brainbox,...

Se všemi abstraktními symboly lze pracovat různými způsoby, využít je během her- např. hry na procvičování paměti, třídění dle různých kritérií- např. barva, tvar, apod.

- *enigmatičké hádanky* - máme zkušenost, že o jejich řešení mají zájem většinou starší děti.

Nelze zde vyjmenovat veškeré aktivity, kterými naše MŠ podporuje utváření synapsí a intelektovou stimulaci dětí, proto jsme zde zmínili jen ty nejčastěji využívané.

Snažíme se především o to, aby děti informace zpracovávaly prostřednictvím prožitku nebo vizuálně, pomocí soustavy obrázků (např. využíváme "vyjadřování pohybem" či výtvarného zpracování písni a básní, což dětem umožňuje si snáze zapamatovat text).

Dětem, které v průběhu vzdělávání projevují známky nadání, věnují učitelky zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Jde především o individuální přístup, podávání podrobnějších informací, předkládání náročnějších úkolů atd. Vzhledem k nerovnoměrnému vývoji předškolních dětí je pro učitelku obtížné odlišit nadání od zrychleného vývoje, proto doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.

### Absolvovaná školení

Název kurzu	Datum	Jména proškolených učitelek
Mensa NTC pro školky I.	2.6. 2014	Blanka Mikitová Bc. Zuzana Kozelská
Mensa NTC pro školky II.	26.6. 2014	Blanka Mikitová Bc. Zuzana Kozelská
Mensa NTC pro školky III.	7.11. 2014	Blanka Mikitová Bc. Zuzana Kozelská

Bc. Zuzana Kozelská  
ředitelka školy

V Brně, dne 6.listopadu 2021