

Zpráva o činnosti školky spolupracující s Mensou ČR

Jsme soukromá mateřská škola pro děti od 2 do 7 let s možností výuky anglického jazyka. Máme 25letou tradici a od svého založení jsme v síti MŠMT. Jako fakultní škola PdF spolupracujeme se zahraničními studenty, kteří v rámci ERASMU studují na MU Brno.

Naše MŠ má 2 pobočky, celkem 6 tříd, z nichž jsou 3 třídy bilingvní s celodenní výukou a konverzací v anglickém jazyce.

Školní kurikulum vychází z „Kurikula podpory zdraví v mateřské škole“. Zakládáme si nejen na kvalitě vzdělávacího procesu, ale i na partnerském přístupu, respektování přirozených potřeb dítěte, jeho individuálních zvláštností i rodinných zvyklostí. Lze říci, že vzhledem k nízkému počtu dětí ve třídě (12–18 dětí dle kapacity jednotlivých tříd) je možné s dětmi pracovat více individuálně. Ve všech třídách probíhá vzdělávací proces v rámci „center aktivit“, která jsou připravována vždy s ohledem na aktuální tematickou část. Při jejich přípravě vždy pamatujeme na rozvoj různých inteligencí dle H. Gardnera. Během práce v centrech děti aktivně získávají a zdokonalují své schopnosti a dovednosti, samy rozhodnou, v jakém centru chtějí pracovat, a také si samy zvolí způsob, kterým daný úkol vyřeší. Tyto činnosti je vedou k samostatnému, logickému myšlení, podporují vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi dětmi. Děti také dostávají individuální úkoly, při skupinové práci jsou pro ně připravovány „nadstandardní“ otázky, dle jejich zájmu jsou zajištěny učební pomůcky, encyklopedie, modelové pomůcky, deskové hry. K výuce také využíváme interaktivní tabuli, se kterou děti velice rády pracují.

Snažíme se vycházet z "prožitku" dětí. Proto si třídy každý týden organizují "výlet" (do přírody, návštěvu, galerie či muzea, historických památek atd.), vždy v závislosti na aktuální tematické části, zájmu či přání dětí. Ve třídách s intenzivní výukou anglického jazyka působí i rodilý mluvčí.

Děti s povinným předškolním vzděláváním mají každý týden „přípravu na školu“, která je určena pouze jim. Pracují v malých skupinkách (cca 7 dětí). Výuka je inspirována programem „edukativně-stimulačních skupinek“ a zpestřena využitím interaktivní tabule.

Děti mají, dle svého zájmu, možnost navštěvovat mnoho kroužků – angličtinu, hru na zobcovou flétnu, tanečky, keramiku nebo sportík. Úzce spolupracujeme s rodiči, kterým nabízíme „povídání o dětech“ (individuálně), několikrát během školního roku. Na škole probíhá také diagnostika dětí, která nám umožňuje průběžně zaznamenávat pokroky či potřeby jednotlivých dětí a okamžitě na ně reagovat. Pedagogičtí pracovníci své zkušenosti či nově získané poznatky pravidelně sdílí a navzájem se tak inspiroují k dalšímu obohacení programové náplně vzdělávacího procesu.

Do vzdělávacího programu pravidelně zařazujeme aktivity podporující intelektovou stimulaci dětí. Díky nim se děti rozvíjí intenzivněji a efektivněji.

Pravidelně jsou zařazována:

- motorická cvičení
 - rovnovážná cvičení (např. balancování na lávce, chůze po zvýšené ploše, laně, masážních kamenech, lezení do výšky – horolezecká stěna na zahradě MŠ)
 - rotace kolem vlastní osy
 - pohybové aktivity, pohyb v přírodě (každé pondělí chodíme na výlety)
 - zdokonalování jemné motoriky (kuličková mozaika, hříbečková mozaika, navlékání korálků, zažehlovací korálky, práce s kladívkem, vyšívání, provlékání šňůrek, stavebnice Lego, Seva, pracovní činnosti – trhání, mačkání papíru, práce s plastelínou, kinetickým pískem, hry v „rýžovišti“, apod.)
 - rytmika, pohyb na hudbu, tanec
- akomodace oční čočky
 - hry s míčem (házení, kutálení míče po čáře, hod na terč atd., začínáme větším míčem, postupně přecházíme k menšímu)
 - stavění dle předlohy (stavebnice – Lego, Seva, Magformers, Merkur, Straws)
- práce s abstraktními symboly
 - vlajky cizích států (pexeso, přiřazování ke stejné vlajce a mapě státu, vyhledávání v atlasu světa, charakteristické stavby, typické jídlo pro daný stát, apod.)
 - značky aut (určování značek aut během vycházek v okolí MŠ, práce s kartičkami)
 - písmena, čísla, dopravní značky, piktogramy
 - využití hry „Story cubes“ (tvoření příběhu dle jednotlivých symbolů), různé druhy hry Pexetrio, Brainbox,...
 - Se všemi abstraktními symboly lze pracovat různými způsoby, využít je během her – např. hry na procvičování paměti, třídít dle různých kritérií- např. barva, tvar apod.
- enigmatické hádanky
 - máme zkušenost, že o jejich řešení mají zájem většinou starší děti.

Nelze zde vyjmenovat veškeré aktivity, kterými naše MŠ podporuje utváření synapsí a intelektovou stimulaci dětí, proto jsme zde zmínili jen ty nejčastěji využívané.

Snažíme se především o to, aby děti informace zpracovávaly prostřednictvím prožitku nebo vizuálně, pomocí soustavy obrázků (např. využíváme „vyjadřování pohybem“ či výtvarného zpracování písní a básní, což dětem umožňuje si snáze zapamatovat text).

Dva chlapci z naší MŠ se stali členy Mensy ČR. U jednoho z nich se nám podařilo jeho mimořádné nadání diagnostikovat.

Absolvovaná školení

Název kurzu	Datum	Jména proškolených učitelek
Mensa NTC pro školky I.	2. 6. 2014 9. 9. 2014	Blanka Mikitová, Bc. Zuzana Kozelská Pavla Pětová
Mensa NTC pro školky II.	26. 6. 2014 23. 9. 2014	Blanka Mikitová, Bc. Zuzana Kozelská Pavla Pětová
Mensa NTC pro školky III.	7. 11. 2014	Blanka Mikitová, Bc. Zuzana Kozelská

Mgr. Iveta Fürstová
ředitelka školky

V Brně, dne 12. ledna 2018