

# Zpráva o činnosti školy spolupracující s Mensou ČR za školní rok 2020/2021

Nadání dítěte je potenciál, a nikoli jeho jednou provždy daná dispozice. **Nadání je proto třeba systematicky rozvíjet.** Naše škola podporuje vzdělávání intelektově nadaných dětí těmito způsoby:

- Na začátku školní docházky provádíme v rámci běžné výuky několikátýdenní screening dítěte, na jehož základě sestavujeme **individuální rozvojový plán**. V rozvojovém plánu jsou nadanému dítěti nastaveny takové vzdělávací cíle, které jsou pro něj dostatečně motivující výzvou.
- Vytváříme **bezpečné prostředí**, založené na respektujícím přístupu, srozumitelné komunikaci, funkčních pravidlech chování a podpoře zdravých vztahů ve skupině.
- U nadaného žáka rozvíjíme také jeho **volní vlastnosti**, aby své nadání dokázal v budoucnu využít v profesním i osobním životě: vystavujeme ho situacím, v nichž musí vyvinout úsilí a trpělivost, překonávat adekvátní překážky, pracovat s chybou a neúspěchem, soustředit se nejen na proces, ale i na výsledek. Poznává tak své silné i slabé stránky a učí se s nimi pracovat.
- Učivo nadaným žákům v rámci učiva daného ročníku **obohacujeme a prohlubujeme**, abychom se vyhnuli úskalím jejich akcelerace (přeskočení ročníku) – nadané žáky **začleňujeme do běžné třídy**.
- Používáme **promyšlený systém víceúrovňového hodnocení**, které dává nadaným žákům reálnou možnost zažít ve škole úspěch – současně však zabraňuje tomu, aby dostávali výborné hodnocení bez toho, že by vyvinuli dostatečné úsilí.
- Pracujeme se **vzdělávacími materiály nakladatelství Didaktis**, které jsou vhodné pro práci s rozumově nadanými, protože odbourávají zbytečný dril, navozují situace z praktického života a vtahují žáky do probíraných témat hravou dějovou linkou. Učebnice rovněž doplňují probíraná témata o další souvislosti a informace (statistiky, měření, zajímavosti, kuriozity a výjimky) a nabízejí vhodné formy náročnějších úloh (slovní úlohy, projekty, mezipředmětové úlohy, prezentace, šifry, tajenky a grafy).
- Nadaným z jednotlivých ročníků připravujeme **dopolední blok Koumák**, kde se setkávají žáci stejného věku a dostávají řadu impulsů, výzev a úkolů pro všestranný rozvoj jejich logického myšlení. Součástí tohoto bloku je i účast na výstavách, exkurze a vzdělávací programy.

- Do výuky zařazujeme **bloky pro nadané**, v nichž spojujeme žáky s diagnostikovaným nadáním z více ročníků. Díky úzké spolupráci s nakladatelstvím Didaktis jsme jako první škola v ČR začali v těchto blocích pracovat s ojedinělým vzdělávacím materiálem Koumák, určeným pro nadprůměrně až mimořádně nadané žáky.
- V odpoledním čase pořádáme v naší škole řadu **zájmových kroužků**, ve kterých nadané děti mohou rozvíjet svá specifická nadání.
- V prostorách naší školy se pravidelně koná pod záštitou Mensy rovněž **Klub nadaných dětí**.
- Úzce spolupracujeme s **Pedagogicko-psychologickou poradnou na ulici Kohoutova**, s níž konzultujeme metodiku práce s nadanými žáky tak, abychom vhodně reagovali na jejich potřeby.

**Ve školním roce 2020-2021** jsme uskutečnili řadu aktivit a do života uvedli několik projektů, které podpořily rozvoj (nejen) intelektově nadaných dětí z naší školy i mimo ni:

1. V říjnu 2020 jsme v našich prostorách otevřeli [Zájmové kroužky](#), s jazykovým, hudebním i pohybovým zaměřením, ve kterých mohli žáci rozvíjet svá nadání.
2. Po dobu pandemie se však kroužky z velké části nekonalý. Přesto dostávala řada žáků rozšířenou nabídku online kurzů, konzultací, pokusů, rébusů a dalších aktivit.
3. Dvakrát za měsíc v průběhu celého školního roku jsme pořádali [Klub nadaných dětí](#) (většina z nich ve dvou termínech), které si získaly široký okruh fanoušků. Kluby rozvíjely intelektové nadání dětí, současně však podporovaly jejich celkový osobnostní vývoj. Zaměřovaly se proto jak na různé typy her a hlavolamů, tak na vědecké, osobnostní, výtvarné, environmentální a další aktivity.
4. Po celý školní rok probíhaly v naší škole [Anglické kluby \(pro každý ročník 2 hodiny týdně\)](#). Jejich završením bylo úspěšné absolvování cambridgeských zkoušek. V době pandemie probíhaly kroužky formou online setkávání.
5. V prvním pololetí školního roku 2020/2021 jsme zahájili [Přípravný kurz na gymnázia](#). Žáci se zde připravovali na přijímací řízení na víceletá gymnázia z českého jazyka a literatury a také matematiky. Přípravný kurz byl koncipován tak, aby přesně pokrýval požadavky jednotné přijímací zkoušky.

Zaměření naší školy na rozvoj zejména intelektově nadaných dětí realizujeme ve spolupráci s několika partnery, o jejichž zkušenosti a profesionalitu se můžeme opřít. Jedná se zejména o Katedru psychologie při MU Brno (doc. Portéšová), organizaci Nadané děti, podílíme se na pilotování testování nadání při JCMM Brno. V neposlední řadě spolupracujeme s [nakladatelstvím Didaktis](#), jehož učebnice a promyšlená metodika nám pomáhají efektivně vzdělávat nadané děti. V neposlední řadě pak patří k těmto partnerům také **Mensa ČR**, jejíž aktivity pozorně sledujeme a podle možností se jich účastníme.

Mgr. Andrea Kalusová  
ředitelka školy

V Brně, dne 17. září 2021