

TEREZKO,

MÁŠ ZA SEBOU PRVNÍ PŮLROK V ROLI ŠKOLAČKY, VE KTERÉM SIS VEDLA VELMI ÚSPĚŠNĚ. D
SPOLUŽÁCI SE STALI TVÝMI KAMARÁDY, KTERÝM RÁDA POMŮŽEŠ, POKUD NĚKDO TVOU
DŮLEŽITÉ VŠAK JE, ŽE SE PŘI PRÁCI UMIŠ SPOLÉHAT I SAMA NA SEBE A NA SVOU VLAST
POVINNOSTMI SES VYPOŘÁDALA TAKÉ BEZ OBTÍŽÍ. BEZ VÝJIMKY DODRŽUJEŠ DOMLUVENÁ P
OSVOJILA SIS NÁVYKY SPOJENÉ SE SPRÁVNÝM PSANÍM. PŘI PRÁCI JSI OBČAS MĚNĚ SOU
OD PAPIRU. VELKÁ PÍSMENKA TISKACÍ ABECEDY A ZÁKLADNÍ ČÍSLICE PÍŠEŠ BEZCHYBNĚ. NA
HLÁSEK VE SLOVA SE TI DAŘÍ BEZ PROBLÉMŮ. ČTENÍ DELŠÍCH SLOV ZVLÁDÁŠ SKVĚLE. PŘI R
SE ZEPTAT NA TO, CO TĚ ZAJÍMÁ. RÁDA OSTATNÍM VYPRÁVÍŠ SVÉ ZÁŽITKY A SPRÁVNĚ SE PŘ
PRACUJEŠ S ČÍSLY OD 0 DO 12. UMIŠ JE PŘEČÍST, ZAPSAT A SPRÁVNĚ POROVNAT ZNAMEN
SVĚT ČÍSEL UMIŠ PŘEPSAT I DO JAZYKA KROKŮ. CHÁPEŠ A BĚŽNĚ UŽÍVÁŠ POJMY: PŘED, ZA, M
PORADÍŠ SI I SE STAVBAMI Z KOSTEK PODLE PLÁNŮ. KDYŽ SI NEVIŠ RADY, UMIŠ POŽÁDAT O P
DOBŘE SE VYZN.

PŘECHÁZÍME SE
A V ZIMĚ. ZVLÁD
RÁDA ZPÍVÁŠ LID

OBTÍŽÍ POZNÁŠ, KDY JE HUDBA RYCHLEJŠÍ NEBO POMALEJŠÍ, KDY ZESILUJE A ZESLABUJE.
PŘI KRESLENÍ, MALOVÁNÍ A MODELOVÁNÍ ČERPÁŠ ZE SVÝCH ZKUŠENOSTÍ A ZÁŽITKŮ, K
VYTVÁŘENÍ VÝROB
MATERIÁLŮ. ZDOKC
PŘI SPORTOVÁNÍ JSI OPATRNÁ, ALE DO VŠECH ČINNOSTÍ SE ZAPOJUJEŠ S CHUTÍ. POC
SPOLUPRACOVAT. ZDOKONALILA SES VE SKÁKÁNÍ PŘES ŠVIHADLO A V HODU MÍČEM JE
ŽE POHYB JE DŮLEŽITÝ PRO TVÉ ZDRAVÍ.

Jde to i bez známek

Mgr. et Bc. Martin Ševčík
Mgr. Jana Vavřinová, učitelka

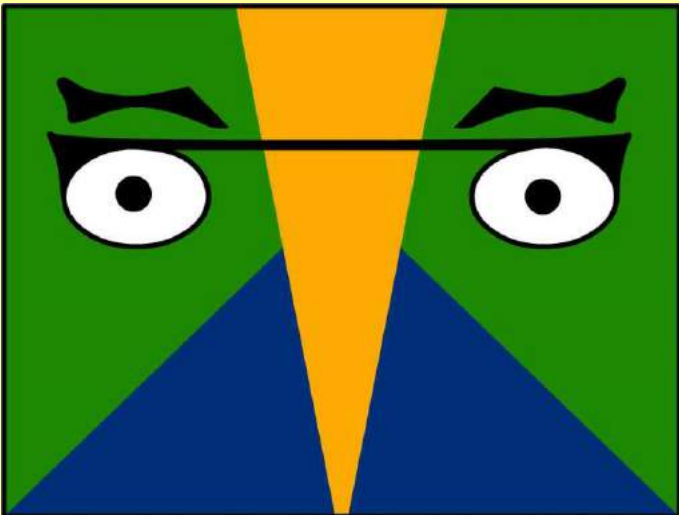
TEREZKO, PŘEJI TI HODNĚ ŠTĚSTÍ PŘI DALŠÍM OBJEVOVÁNÍ NOVÝCH ZNALOSTÍ A NABÝVÁNÍ



ZŠ, Praha 2, Londýnská 34

slovní hodnocení je střípkem v mozaice

- ročníkové řízení
- škála metod
- konstruktivistická pedagogika



Slovní hodnocení

- *tradiční forma hodnocení na naší škole*
- *nenastolujeme změnu*
- *nutí nás přemýšlet o žácích*

Hodnocení a sebehodnocení klíčových kompetencí

- hodnocení a sebehodnocení rozvoje klíčových kompetencí žáků v rámci tripartitních schůzek

TRIPARTITY 2016/2017

Jméno žáka: <i>Julie Silná</i>				
Třída: VII. B	Ještě na sobě musím zapracovat.	Jsem na dobré cestě (jen nepolevit).	Tohle zvládám s přehledem.	O čem to je? (= jsem kompetentní?)
Dokážu si organizovat učební proces? (zdokonaluji se v učení)				Jak zlepšuji svou dovednost učit se.
Rozpoznávám a chápu problém ve třídě?				Jak zvládám řešit problémy.
Umím pracovat samostatně?				
Vyjadřuji se výstižně, logicky a srozumitelně?				
Umím naslouchat druhým?				Jak umím komunikovat. (neruším svým chováním ostatní při práci a o přestávkách)
Jsem platným členem třídy?				
Jak se účinně podílím na skupinové práci?				Jak přispívám ke kvalitním vztahům ve třídě.
Chráním své zdraví? (svůj pracovní prostor)				Jak přistupuji k sobě. (a práci)
V Praze dne <i>7. 11. 2016</i>		Žák/ žákyně: <i>Julie Silná</i>		
		Třídní učitel: <i>V. Aný</i>		
		Žák. zástupce: <i>Silná</i>		

Vysvědčení

- zpracování textů slovního hodnocení na vysvědčení vyučujícími jednotlivých předmětů

Kájo,

o třetí třídě se říká, že je nejtěžší na prvním stupni. Ty jsi teď v polovině a její nástrahy zatím bez problémů zvládáš.

Pravidelně navštěvuješ knihovnu a vybíráš si knihy podle svého vkusu a zájmu. Tvé čtení je jisté. Čteš bez chyb, používáš správnou intonaci a nedělá Ti sebemenší problémy číst nahlas před třídou. Dokážeš přesně vyjádřit své pocity z přečteného textu a zvládáš i poutavě vylíčit atmosféru příběhu. Podle svých nejlepších možností tvořivě pracuješ s literárním textem a umíš volně převyprávět obsah příběhu. Na základě vlastních zážitků tvoříš krátký mluvený projev, ve kterém pečlivě vyslovuješ a používáš správný slovní přízvuk. Volíš vhodné verbální prostředky a tempo řeči a když vyprávíš, cos prožila, všichni Ti naslouchají. Při psaní opisů, přepisů a diktátů se snažíš soustředit na bezchybnost svého projevu, ubývají Ti tak chyby způsobené nepozorností. Pokud si dáváš záležet, Tvé písmo je úhledné a se správným sklonem. Seznámila ses se slovními druhy, v textu jsi schopna vyhledat v základním tvaru podstatná jména, přídavná jména, zájmena, slovesa, předložky a spojky. Dej si jen pozor na záměnu předložek a spojek. V mluveném projevu užíváš správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Rozpoznáš větu jednoduchou a souvětí, umíš pracovat se spojkami a s vhodnými spojovacími výrazy při tvoření jednodušších souvětí. Bez problémů určuješ základní skladební dvojice s vyjádřeným podmětem. Seznámila ses i s větami, ve kterých je podmět nevyjádřený. Umíš vyjmenovat řady vyjmenovaných slov po písmenech B, L a M, začínáš se orientovat i ve slovech odvozených či příbuzných. Při doplňovacích cvičeních či diktátech na vyjmenovaná slova jen výjimečně chybuješ. Dokázala jsi vytvořit zajímavé pohádky, ve kterých jsi byla schopna použít téměř všechna vyjmenovaná slova od daného písmene.

Výhody slovního hodnocení

- mohu povzbudit žáka
- může obsahovat i doporučení, jak dosáhnout lepšího výkonu.
- umožňuje přiblížit se individualitě žáka
- zaměřuje pozornost na vlastní učební činnost dítěte, napomáhá tak rozvoji vnitřní motivace učení
- můžeme konkrétně říci, co už žák umí, můžeme poukázat na to, kde vidíme mezery, doporučit, co je třeba zopakovat, navrhnout, na co je právě teď třeba se zaměřit

Rizika slovního hodnocení

- pracné a časově náročné
- přijetí rodiči, resp. prarodiči
- nebezpečí
 - používání klišé
 - pouhé převyprávění známky
 - emociální zabarvenost

DĚKUJI ZA POZORNOST.