

RPIC
VIP

VZDĚLÁVÁNÍ

INOVACE

PORADENSTVÍ

KOMPETENCE PRO ŽIVOT

Obsah

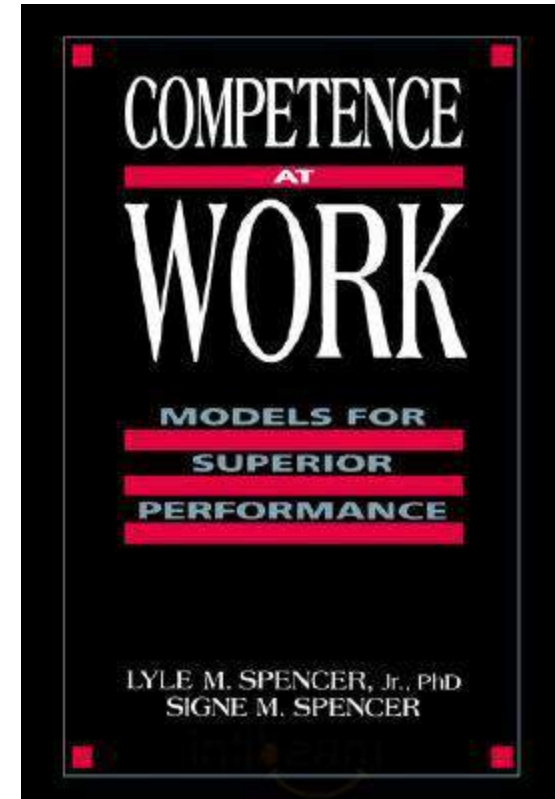
1. O nás a kompetencích
2. Kompetence pro život a jak je rozvíjet ve vzdělávání – metodika, programy, výsledky
3. Ukázka cvičení pro ZŠ a SŠ
4. Nabídka pro vás
5. Otázky a odpovědi

O nás a kompetencích

- 1997-1999: inspirace knihou “Competence at Work”
- 2000+ – kompetenční modely pro privátní sektor
- 2003 – inspirace zaměstnavateli k rozvoji kompetencí
- 2003/4 – průzkumy poptávky po kompetencích
- 2004 – identifikace klíčových měkkých kompetencí a vytvoření terminologie jejich popisu – od r.2010 v NSP
- 2005 až 2008: 1. generace programů k rozvoji 14ti měkkých kompetencí dospělých a 6ti u žáků ZŠ a SŠ (uznáno Evropskou komisí jako příklad dobré praxe)
- 2011 až 2012: 2. generace programů k rozvoji měkkých kompetencí žáků ZŠ a SŠ v rámci výuky předmětů

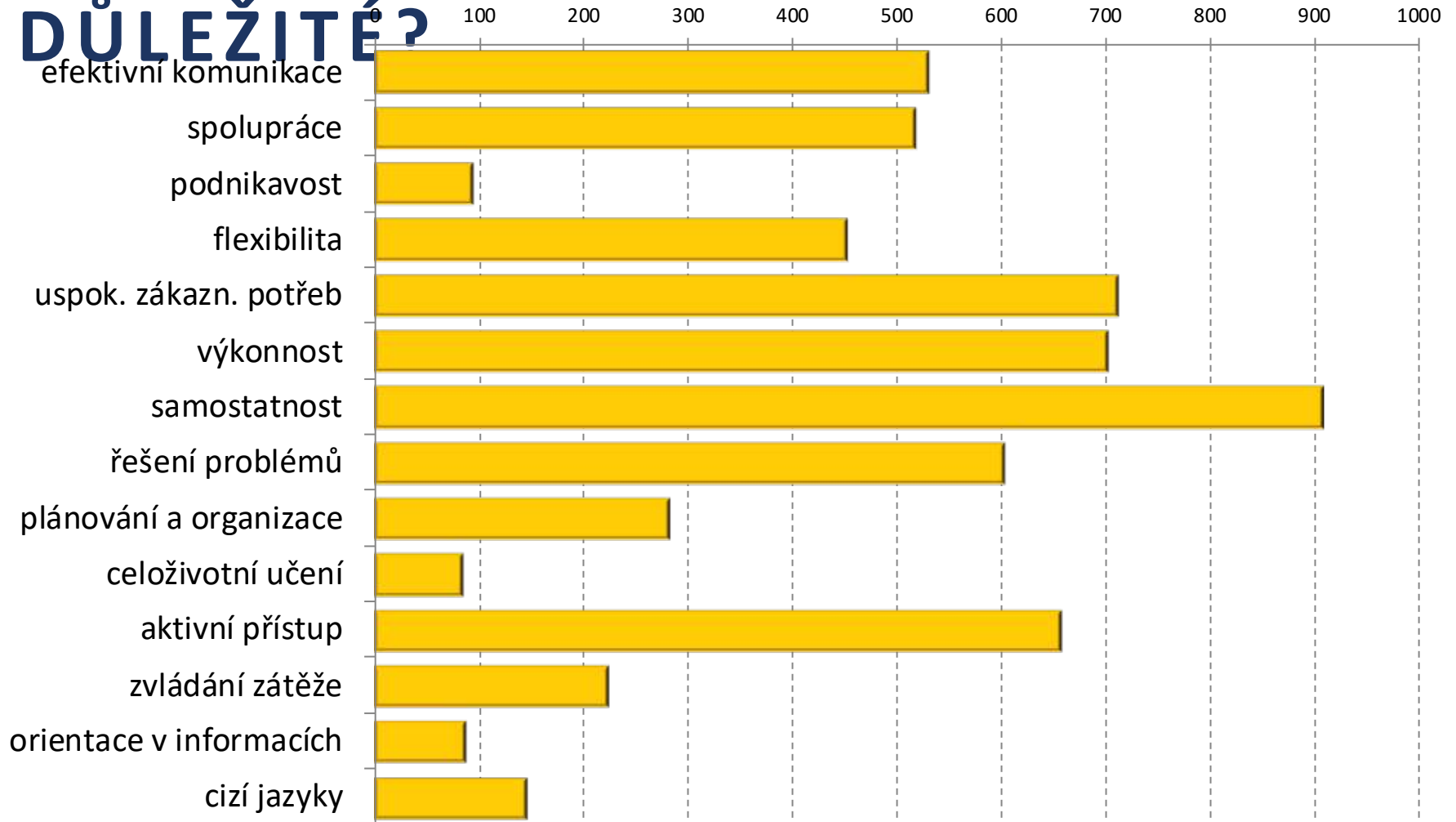
ZROD NÁPADU

- 1997** **Inspirace** z USA – „Competence at Work“
- 2002** **Inspirace** ze Skotska – Life after Steel
- 2003-2006** **Inspirace** od zaměstnavatelů – kulaté stoly + průzkumy poptávky – více než 2 000 firem v ČR



KTERÉ KOMPETENCE JSOU

DŮLEŽITĚ?



NAŠE PROGRAMY V EVROPĚ

- 2006** Iniciativa „**Kompetence pro trh práce**“ oceněna Evropskou komisí jako **příklad dobré praxe**
- 2007 Ověření programů se zahraničními účastníky – Anglie, Belgie, Německo, Polsko, Portugalsko, Rumunsko, Španělsko
- 2008+** Adaptace do dalších zemí a jazyků – Belgie, Bulharsko, Itálie, Kypr, Litva, Nizozemsko, Polsko, Portugalsko, Rumunsko, Řecko, Španělsko, Velká Británie + Turecko
- 2013** **VITA European Award (Irsko)** za inovativní přístup k rozvoji klíčových kompetencí
- 2014+** **Soft Skillers®** - transfer programů do dalších zemí – Švédsko, Německo, Norsko, Irsko – včetně diagnostiky kompetencí – více na www.softskillers.com

Kompetence pro život a jak je rozvíjet ve vzdělávání

na základních a středních školách

KOMPETENCE PRO ŽIVOT

Realizátor projektu:

RPIC-ViP s.r.o.

Trvání projektu:

říjen 2010 – září 2013

Cíl projektu:

Projekt zaměřený na posílení rozvoje měkkých kompetencí učitelů a žáků (vývoj) s ověřením v 7 krajích ČR (pilotáž).

Klíčové indikátory:

659 učitelů ze 7 krajů ČR
19.102 žáků ZŠ a SŠ

TESTOVÁNÍ V ČR





CO JSME PŘINESLI DO ŠKOL

Programy s manuály k šesti kompetencím:

1. Kooperace
2. Řešení problémů
3. Podnikavost
4. Vyhledávání informací a orientace v nich
5. Efektivní komunikace
6. Celoživotní učení



Prolínání kompetencí RVP a KPŽ

RVP	KPŽ
Kompetence k učení	Kompetence k celoživotnímu učení
Kompetence k řešení problémů	Kompetence k řešení problémů
Kompetence komunikativní	Kompetence k efektivní komunikaci a k vyhledávání informací a orientaci v nich
Kompetence sociální a personální	Kompetence ke kooperaci
Kompetence pracovní	Kompetence k podnikavosti
Kompetence občanské	Kompetence k vyhledávání informací a orientací v nich, řešení problémů, kooperace a komunikace

Věková kategorie	1. – 3., 4. – 5., 6. – 9. třída ZŠ, SŠ	
Složky kompetence	co aktivita rozvíjí	
Cíl	čeho má být dosaženo	
Časový odhad	jak dlouho to asi potrvá	
Prostředí	kde máte aktivitu realizovat	
Zdroje a příprava	co si máte připravit	
Rizika a doporučení	čemu se vyhnout	
Zpětná vazba	na co a jak se ptát, řešení zadávaných úkolů	
Aplikace do výuky	ve kterých předmětech lze aktivitu využít	
Zdroj / Inspirační zdroj	odkud jsme čerpali, pokud aktivita nepochází z naší autorské dílny	
Prostor pro poznámky	místo pro vás	

Aktivity rozvíjející kompetenci



PACIFICKÁ ŽELEZNICE

Věková kategorie	SŠ			
Složky kompetence	Společný cíl 	Pružné reagování 	Skupinová atmosféra 	Zpětná vazba
Cíl	<ul style="list-style-type: none"> aktivně se podílet na splnění společného úkolu upevnit znalosti aktivním způsobem orientovat se v informacích sdílet informace vyřešit matematický problém 			
Časový odhad	30 – 45 minut			
Prostředí	uvnitř			
Zdroje a příprava	pracovní list Pacifická železnice – skupinová instrukce, pracovní list Pacifická železnice – sada informací, psací potřeby, papír, nůžky			
Postup	<ol style="list-style-type: none"> Před realizací aktivity rozstříhá učitel pracovní list Pacifická železnice – sada informací v potřebném počtu (podle počtu účastníků se družstev). Učitel rozdělí studenty skupin (4 – 5 osob) a rozsadí je tak, aby se nerušily. Každé z nich je předán pracovní list Pacifická železnice – skupinová instrukce. Poté, co si ji společně prostudují, rozdá učitel v každé skupině připravené lístky s informacemi. Rovnoměrně je mezi členy skupiny rozdělí, takže každý člen má k dispozici určitý počet informací. Učitel sleduje práci skupin, nijak do ní nezasahuje, pouze pozoruje a dělá si poznámky, aby později mohl poskytnout zpětnou vazbu. Na splnění úkolu vyčlení určitý čas. Po uplynutí časového limitu je práce ukončena. Skupiny prezentují svá řešení. Úkol je zkontrolován, případně je objasněno řešení (ideálně samotnými úspěšnými řešiteli). Aktivita je ukončena zpětnou vazbou a diskuzí. Učitel informuje studenty o tom, že svými samotné matematické úlohy odpovídají použité realie skutečnosti. 			

Rizika a doporučení	Doporučený čas pro vyřešení úlohy je 30 minut. Při aplikaci aktivity v angličtině doporučujeme uvést aktivitu zhlédnutím krátkého dokumentárního filmu na http://www.youtube.com/watch?v=dA8FpBGJ4Yg&feature=related
Zpětná vazba	<p>Otázky k diskuzi</p> <p>Jak jste postupovali? Za jak dlouho jste si uvědomili, že jsou některé informace irelevantní? Jaký postup jste při plnění úkolů zvolili? Co pomáhalo nebo bránilo dohodě? Co přispělo k vítězství vaší skupiny? Co zapříčinilo to, že jste úkol nesplnili? Co uděláte příště jinak? Co jste si prostřednictvím této aktivity uvědomili?</p> <p>Řešení</p> <p>Správná odpověď je 10. května 1869.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obsah Země čtyř rohů ve tvaru obdélníku je 4800 mil čtverečních; jeho delší strana je 80 mil (rychlost koně násobená osmi hodinami, kterou náčelník na cestu potřebuje). Kratší strana je tedy 60 mil (4800: 80). Podle Pythagorovy věty vypočítá délku úhlopříčky obdélníku, tj. 100 mil. Na jednu mili trati je zapotřebí 2 500 pražců. Dělníci Union Pacific Railroad postupující z východu denně položí 8 750 pražců, tj. 3,5 míle železnice (8 750 : 2 500), dělníci Central Pacific Railroad položí za den 3 750 pražců (8 750 – 5 000), tj. 1,5 míle železnice (3 750 : 2 500). Za jeden den je vybudováno 5 mil železnice, 100 mil je tedy vybudováno za 20 dnů (100 : 5). Začalo-li se stavět 21. dubna, k propojení dojde 10. května.
Aplikace do výuky	matematika, dějepis, angličtina
Prostor pro poznámky	



Rejstříky + On-line databáze pro učitele

podle

abecedy

věku

vyučovacích předmětů

složek kompetence



VIDEOPROGRAMY

videoprogramy
k šesti
kompetencím spolu
s uživatelskými
příručkami

2011 © PČR a.s. velevoze Ostrava, s.r.o., www.pobir.cz



**KOMPETENCE
K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**



evropský
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



ZAPOJENÍ UČITELŮ – ZKUŠENOST I NABÍDKA

KROK 1:

Registrace na www.kompetenceprozivot.cz
(15 minut)

Webový
portál

KROK 2:

Trénink vybrané kompetence
(2 dny)

Praktický
trénink

KROK 3:

Workshop k předávaným manuálům
(2 dny)

Praktický
trénink

KROK 4:

Ověření s cca 20 – 40 žáky
(individuálně v rámci běžné výuky)

Aplikace
v praxi

KROK 5:

Zpětná vazba – dotazník
(15 minut)

Webový
portál

KROK 6:

CERTIFIKÁT



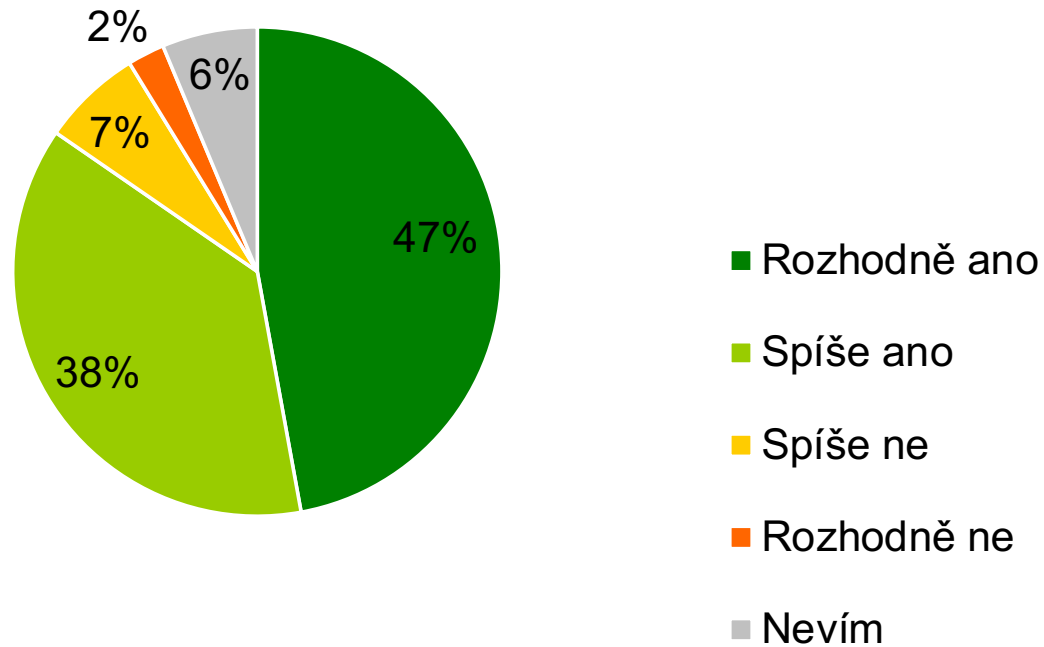
LICENČNÍ SMLOUVA
K BEZPLATNÉMU POUŽITÍ



**Zpětná vazba
od žáků ZŠ a SŠ**

Zpětná vazba od zapojených žáků

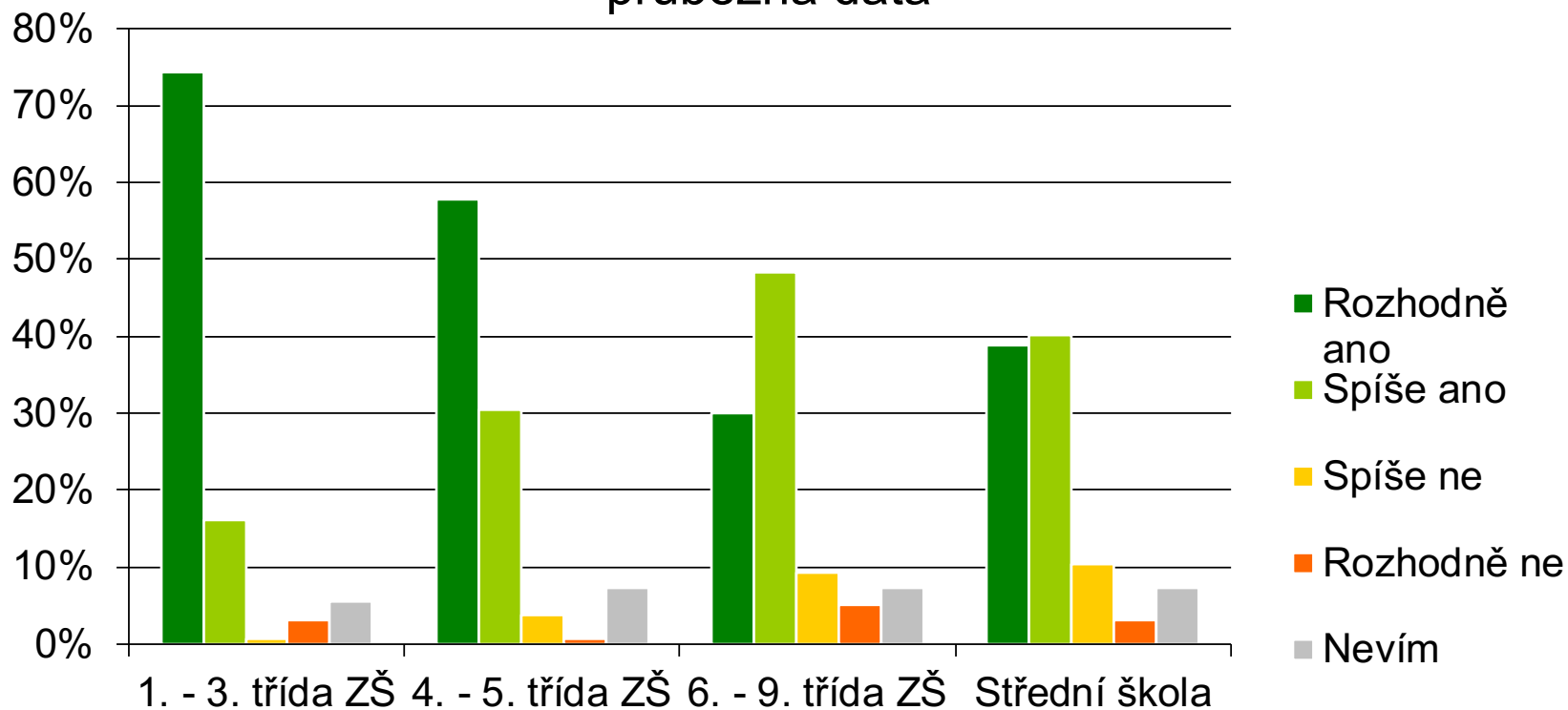
Aktivita mě bavila (průběžná data)



celkový soubor

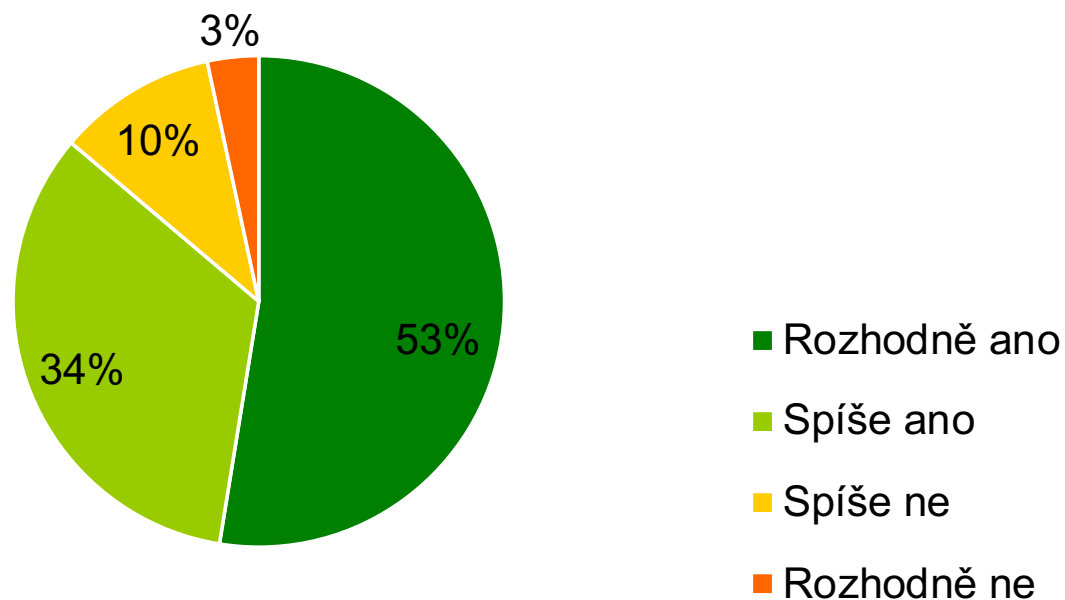
Zpětná vazba od zapojených žáků

Aktivita mě bavila (podle ročníku)
průběžná data



Zpětná vazba od zapojených žáků

Chtěl bych více takových aktivit
(průběžná data)



celkový soubor

Střípky z dotazníků

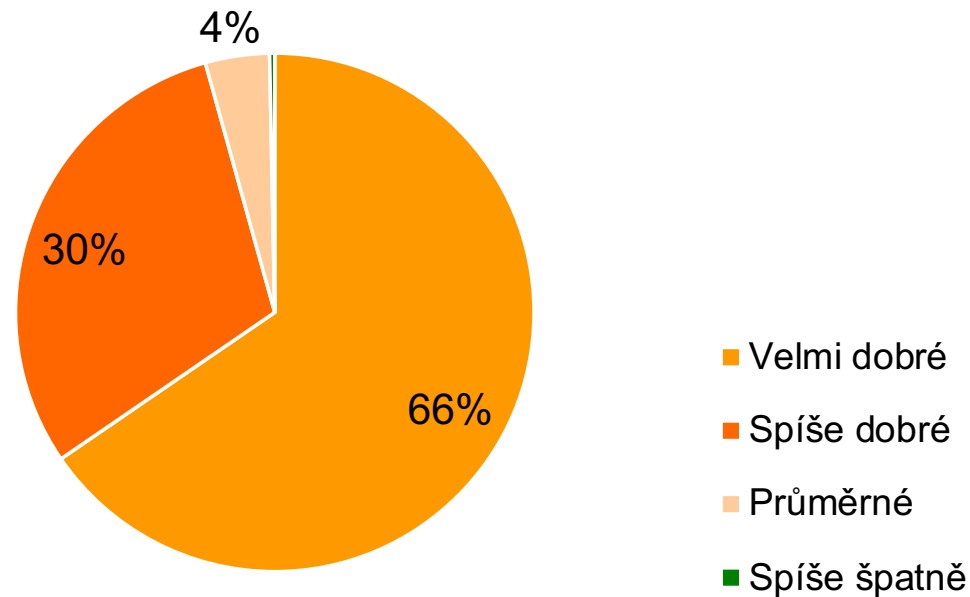
- *„Byla to zábava a víc jsme se naučili.“*
- *„Méně se stydím mluvit před ostatními.“*
- *„Dozvěděl jsem se, že život není lehký.“*
- *„Musela jsem trošku přemýšlet, což obvykle nedělám.“*
- *„Dozvěděla jsem se něco, co jsem předtím nevěděla.“*
- *„Pošlete další listy, chci další práci!“*
- *„Hodně jsme se jako tým sblížili.“*
- *„Musel jsem plně důvěřovat svému navigátorovi.“*
- *„Musela jsem používat své znalosti z předešlých hodin.“*
- *„Rozvinul jsem zakrnělou část svého mozku vymýšlející kraviny.“*



**Zpětná vazba
od pedagogů**

Zpětná vazba od zapojených pedagogů

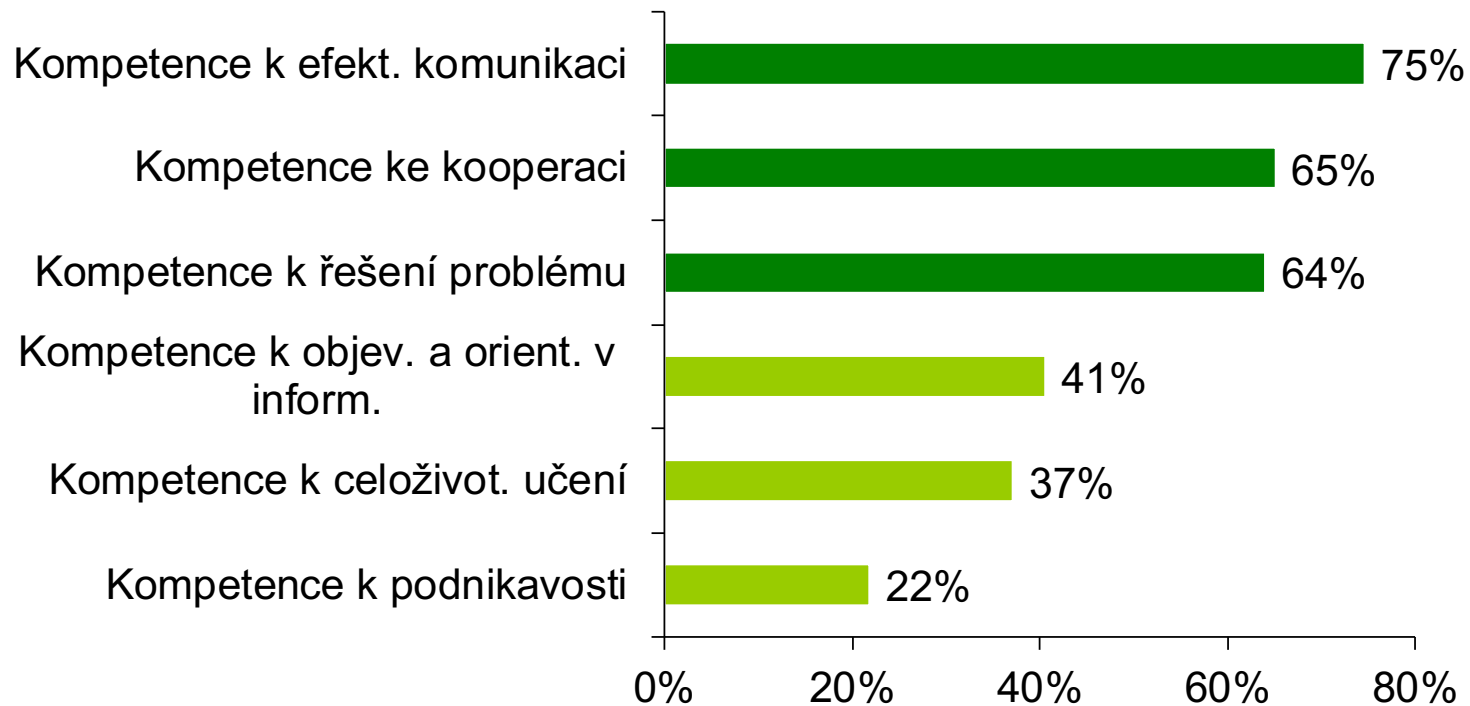
Hodnocení výukových materiálů učiteli
(průběžná data)



N = 625

Zpětná vazba od zapojených pedagogů

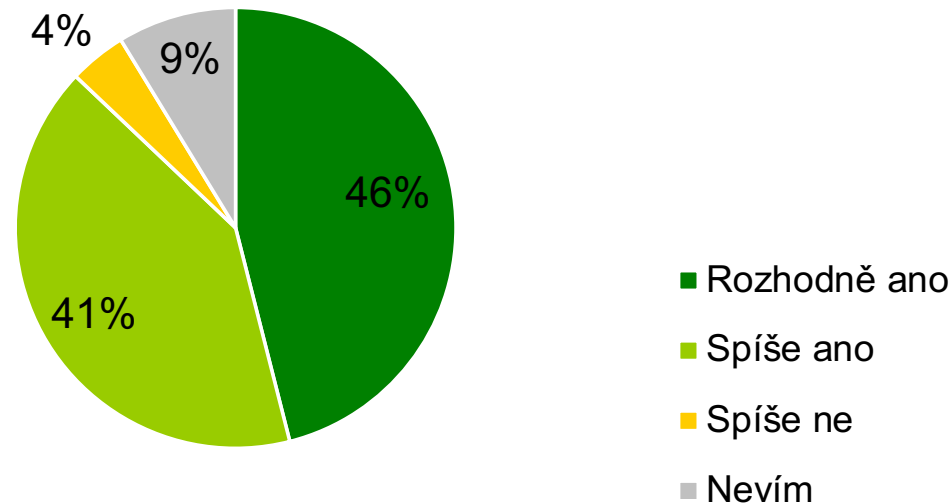
Manuály využité během 1. měsíce po předání



= 625

Zpětná vazba od zapojených pedagogů

Plánuji používat cvičení z manuálů opakovaně: (průběžná data)



N = 621

Polsko – SŠ u Poznaně – 1300 žáků – pilotáž ve spolupráci s Centrem kompetencí z Poznaně 2013

- Transfer programů KPŽ do polštiny
- Proškolení polských trenérů
- Proškolení polských učitelů (cca 60)

2014+

- Zavedení rozvoje měkkých kompetencí do výuky
- **Zavedení hodnocení měkkých kompetencí**
- **Zavedení výstupních certifikátů měkkých kompetencí pro trh práce**

Projekt Cl@ss – Bulharsko, Slovinsko, Rumunsko, Turecko - 2015 až 2017

- Transfer programů KPŽ pro střední školy do angličtiny a následně do jazyků partnerských zemí
- Proškolení zahraničních trenérů kompetencí (12)
- Proškolení zahraničních učitelů (cca 140)
- Pilotní ověření s žáky SŠ (min. 7.200)
- Zavedení rozvoje měkkých kompetencí do výuky na středních školách
- Informování rodičů o významu měkkých kompetencí (min. 1.200)

RPIC
VIP

VZDĚLÁVÁNÍ

INOVACE

PORADENSTVÍ

Zdeněk Karásek

E-mail: karasek@rpic-vip.cz

Tel.: 602 718 026



ROZDÍL JE
V LIDECH

www.rpic-vip.cz