

# Domácí úkoly - jak by je chtěly děti

Martina Hezká, Helena Zitková

1. Zadáváte žákům domácí úkoly?

- ANO – každou hodinu
- ANO – někdy
- NE

2. Považujete domácí úkoly za důležité?

- ANO
  - NE
- jiná možnost:

3. Z jakého důvodu považujete či nepovažujete úkoly za důležité?

4. Domácí úkoly mnou zadávané jsou

- POVINNÉ pro každého žáka
  - NEPOVINNÉ (tedy dobrovolné)
- jiná možnost:

5. K jakému účelu vámi zadávané domácí úkoly slouží?

6. Hodnotíte odevzdané domácí úkoly známkou?

- ANO – vždy
- ANO – někdy
- NE

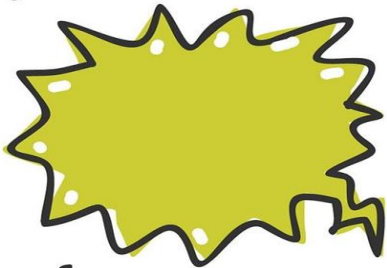
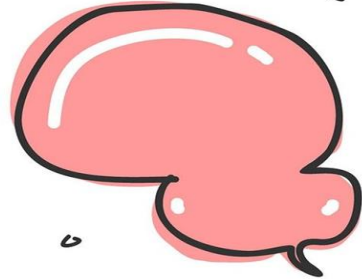
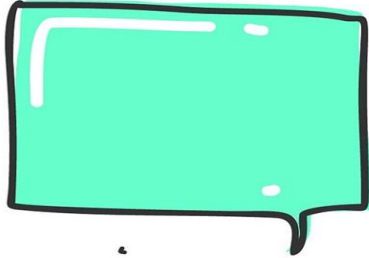
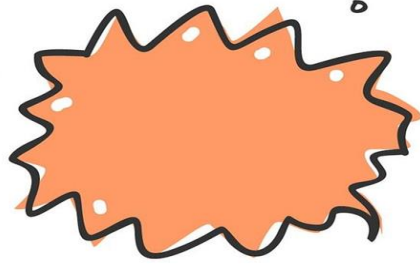
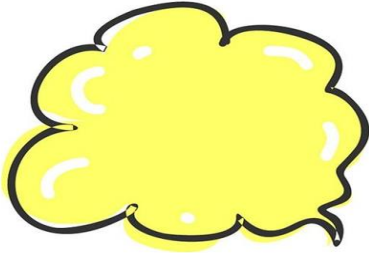
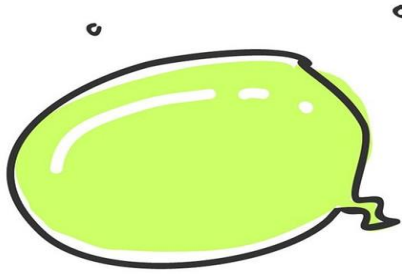
7. Jaký volíte postup, když žák domácí úkol nepřinese?

8. Vyžadujete u domácího úkolu podpis rodičů?

- ANO
  - NE
- jiná možnost:

# Co si myslíte?

1. Proč vlastně učitelé dávají domácí úkoly?
2. Je možné to nechat na dětech?
3. Je vůbec potřeba dávat dětem domácí úkoly?



Co z pocitů dětí vyplývá?

Co pro děti znamenají domácí úkoly?

V čem jsou domácí úkoly přínosné pro učení dětí?

1. Proč vlastně učitelé dávají domácí úkoly?
2. Je možné to nechat na dětech?
3. Je vůbec potřeba dávat dětem domácí úkoly?



1

2

3

4

## dobrovolné x povinné

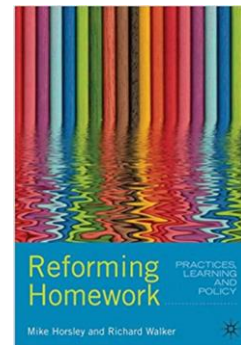
“Představa, že když po dětech nebudeme dupat, nebudou dělat nic, je blbost. Takhle děti nefungují. Když dětem dopřejeme víc svobody, nemusíme se bát.”

*Václav Mertin, dětský psycholog*

(Eduzín; Pátek Lidových novin, září 2021)



# Nový přístup k domácím úkolům



Výzkumy ukazují, že “vypracovávání domácích úkolů na prvním stupni má nulový efekt na dosažené výsledky žáků a na druhém stupni efekt minimální”.

(Horsley, Walker, Traies. *Reforming Homework*. 2012.)

Hezká, Zitková:

Domácí úkoly. *Třídní učitel a vedení třídy*. IV. čtvrtletí 2019.

Individualizované a personalizované dobrovolné “domácí úkoly”. *Třídní učitel a vedení třídy*. II. čtvrtletí 2020.

V případě dobrovolných domácích úkolů učitel **nemusí**:

1. zadávat domácí úkoly
2. kontrolovat přinesení domácího úkolu
3. rozčilovat se nad nepřinesenými úkoly
4. zapisovat si, kdo úkol nepřinesl
5. zapisovat si, kdy má kdo úkol znovu přinést
6. zapisovat čárky za nedonesené domácí úkoly
7. sčítat čárky za nedonesené domácí úkoly
8. psát si pětky za nedonesené úkoly
9. škrtnat si pětky za donesené úkoly
10. zjišťovat, zda úkol žák náhodou neopsal
11. zapisovat do notýsku či žákovské knížky poznámky
12. psát napomenutí třídního učitele za nedonesené úkoly
13. psát důtky třídního učitele za nedonesené úkoly
14. kontrolovat podpis rodiče
15. psát „vidličky“ a upozornění, že chybí podpis rodiče