

Šíříme ověřené postupy ve vzdělávání

## **Dobry začátek**

**Metodika rozvoje socio-emočních dovedností dětí v předškolním věku**

**Bezpečné prostředí: podpora dobrých vztahů**



# Témata

- Schola Empirica a program Incredible Years
- Jak vytvořit pocit bezpečí ve třídě
- 3 vybrané strategie - pozitivní nastavení, popisný jazyk a konstruktivní ocenění
- Doporučíme, jak s metodikou Dobrý začátek☐ začít

# SCHOLA EMPIRICA

## Aby děti obstály ve škole a v životě

- **Vzdělávání** učitelů, sociálních pracovníků a rodičů
- Východisko - zahraniční vědecky **ověřené přístupy a metody**
- Implementace metodik **zaměřených na** zvyšování kvality vzdělávání a well-being dětí do našich podmínek



## 3 metodiky

Šíříme ověřené postupy ve vzdělávání

**Dobry začátek**® rozvíjí socio-emočních dovedností dětí u dětí 3-6 let



**Skills Builder** rozvíjí osm měkkých dovedností u dětí 6-18 let



**Skills Builder**  
PARTNERSHIP

**KiVa**® preventivní program proti šikaně pro školní kolektivy



**Evaluace** - měření efektivity



# AKTIVITA 1 - Kdo je můj soused - 3 věty

- Co děláte? Co na tom máte rádi a co ne?
- + 1 informace - (např. na co se těšíte, zajímavost, nějaký zážitek ze školy/z práce)
- Kolega Vás pak představí pomocí popisného (nehodnotícího) jazyka (pouze fakta)



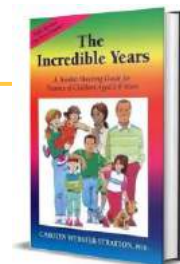
# Cesta z Ameriky přes Wales do Česka

Dobry začátek® vychází z

- americké metodiky **The Incredible Years®** prof. Carolyn Webster-Stratton
- velšské spolupráce s kolegy a psychology z CEBEI (**Center for Evidence Based Early Intervention**) - Bangorská univerzita pod vedením prof. Judy Hutchings

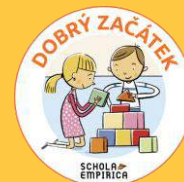


PRIFYSGOL  
**BANGOR**  
UNIVERSITY



# Metodika Dobrý začátek

- Dobrý začátek - metodika, která se zaměřuje na rozvoj **sociálních** a **emočních kompetencí** dětí předškolního věku
- Hlavní cíl - zvyšovat **wellbeing** dětí i učitelů



# Strategie vedoucí k pocitu bezpečí





## AKTIVITA 2 - Nahrad'te negativní myšlenky

Mám ve třídě moc dětí,  
nemůžu se jim všem věnovat  
individuálně.

Je tu moc velký hluk.  
Nezvládám to.

Přestávám se ovládat a za  
chvíli vybuchnu.

Už zase přišli pozdě.

Ať udělám cokoliv, stejně dál  
zlobí.

Prostě to není fér, abych  
měl/a ve třídě tohle dítě  
zrovna já.

Nemůžu ho/ji nechat, aby si na  
mě dovoloval/a.

Jsem příšerný/á učitel/ka.

Nevím, co si počít.



# Pozitivní nastavení

- **Pečující a pozitivní výukové styly** →  
**Zlepšení klimatu ve třídě**
- **Všímání si a oceňování žádoucího chování** (záměrné přehlížení nežádoucího)





# Princip pozitivní pozornosti

- Pravidlo 4:1 = poměr pozitivního k negativnímu - čtyřikrát vyšší

  
Chování

  
Sdělení informací



# Popisný jazyk - proč?

Neutrální popis,  
povzbuzuje  
sebedůvěru a  
nezávislost, kreativitu  
a snahu objevovat  
další věci

Rozvíjí vztah důvěry  
mezi dítětem a  
učitelkou: učitelka  
neohrožuje dítě  
otázkami, na něž neví  
odpověď

Skrze jazyk formuje  
postoje, vlastní  
komunikaci a  
vytváření vztahů.

Rozvíjí u dětí schopnost  
naslouchat a slovní  
zásobu (pojmenovává  
jevy, které je obklopují)

Učí děti způsobu, jak  
pojmenovávat svět (jak  
o světě myslet).



## Ukázka z praxe - popisný jazyk

[video zde](#)

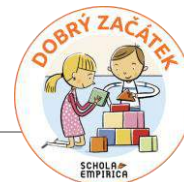


## AKTIVITA 3 - Komentované balení dárku

- Vytvořte trojice/čtveřice
- Cíl 1 - zabalit beze slov dárek ve dvojici za použití jedné ruky
- Cíl 2 - popsat neutrálním jazykem



# Popisný jazyk - neutrální sdělení (fakta)



<b>barvy</b>	„Máš červené autíčko a žlutý náklad'ák.“
<b>počítání</b>	„Jsou tu jeden, dva, tři dinosauři v řadě.“
<b>tvary</b>	„Ted' hranaté lego drží na kulatém legu.“
<b>velikost</b>	„Ten vláček je delší než náklad'ák.“
<b>pozice</b>	Modrá kostka je vedle žlutého čtverce a fialový trojúhelník je na dlouhém červeném obdélníku. „Ted' dáváš ten malinký šroubek do pravého kroužku.“

# Popisný jazyk - nástroj k formativnímu hodnocení



<b>pilná práce</b>	„Ty tak pilně pracuješ na té skládačce a
<b>soustředění</b>	přemýšlíš, kam ten kousek dáš.“
<b>vytrvalost, trpělivost</b>	„Jsi tak trpělivý a zkoušíš různé způsoby, jak tam ten kousek dát, aby zapadl.“
<b>dodržování instrukcí</b>	„Držíš se mých instrukcí, přesně jak jsem tě požádala. Pečlivě jsi poslouchal.“
<b>řešení problémů</b>	„Přemýšlíš, jak ten problém řešit - skvělý nápad, jak vyrobit loď.“



# Popisný jazyk - nástroj k formativnímu hodnocení



opakované zkoušení	
samostatnost	
...	
...	

# Ocenění - konstruktivní chvála



## AKTIVITA 4 - Povzbuzování, oceňování a chválení (druhých)

- Co lze chválit/Jak/koho jste za poslední týden ocenili/pochválili



# Povzbuzování, oceňování a chválení - Diskuse

Jaké jsou výhody a překážky chválení?



# Povzbuzování, oceňování a chválení - co?

- Zaměříme se na **snahu a učení dětí** (proces, pokroky), ne pouze na konečný výsledek.
- Zaměříme se na **silné stránky** dětí a na oblasti zlepšení.
- Chvalme **chování, ne dítě** (návyky, projevy, činy, slova) - **pozitivní efekt** konkrétního činu (maličkosti, kde lze pozitivní věci jasně pojmenovat)



# Povzbuzování, oceňování a chválení - jak?

- Oční kontakt, fyzická blízkost, úsměv
- Na základě **individuálních cílů** (nesrovnávejte)
- Vytvořte si vlastní způsob připomenutí neustálého chválení (např. nálepky na hodinách, mince v kapse, budíku apod.)
- Nezmiňujte zároveň chválu a kritiku.



# Povzbuzování, oceňování a chválení - jak?

- **Různé formy práce** - chvalte jednotlivé děti, celou třídu či malé skupinky.
- **Různé formy hodnocení** - (diplomy, krátké psané/kreslené vzkazy dítěti).
- “zlobivé” děti - potřeba časté pozornosti, vedení a pochvaly **vždy, když se chovají správně.**
- Nečekejte, až bude chování perfektní, chválíme **hned** když dojde k požadovanému chování



# Povzbuzování, oceňování a chválení

Pravidlo povzbuzování, oceňování a chválení (4:1)





## AKTIVITA 5 - Ocenění (sebe)

*Povedlo se mi ...*

*Libí se mi na mě ...*

*Jde mi...*

*Jsem hrdý/hrdá, že...*

*Oceňuji na sobě ...*

*Ostatní se ode mě mohou učit...*



# Plánování dalších kroků - Co bych mohl/a nyní udělat?

- Pročíst si informace o DZ na [www.scholaempirica.org](http://www.scholaempirica.org)
- Podívat se na **ukázková videa** k metodice (web)
- Objednat si **základní publikaci k metodice** (Ověřené postupy pro učitelky)
- Zúčastnit se **náslechu dobré praxe** v MŠ, která s metodikou dlouhodobě pracuje
- Objednat pro svoji MŠ dílnu nebo projít akreditovaným **školením**
- Ozvat se nám s **dotazy** na [info@scholaempirica.org](mailto:info@scholaempirica.org)



# Nejbližší akce

- [www.scholaempirica.org](http://www.scholaempirica.org)
- **Dobry začátek®: Modul 1 (17 hod školení)** - Termín: středa 17. 5. a čtvrtek 25. 5. 2023 v Praze
- **Dílna Práce s dětmi s rušivým chováním** - 24. 5. v Praze, 11:00–12:30 hod - 500 Kč/osoba vč. pracovních listů
- **Dílna Efektivní komunikace s rodiči** - 24. 5. v Praze, 14:00–15:30 hod - 500 Kč/osoba vč. pracovních listů
- **Letní škola: Jak (dobře začít) pracovat s emocemi** - 17.–18. 8. 2023 v Praze - Dvoudenní praktická dílna prožitkovou formou (16 x 45 min) - zvýhodněná cena: 5.400 Kč/osoba při úhradě do 30.4. 2023



# AKTIVITA - Co si odnáším domů

Co potřebuju říct?

Co mě překvapilo?

Co si pamatuju?

Co je důležité?

Co mě zaujalo?

Co použiju?



# SCHOLA EMPIRICA

Šíříme ověřené postupy ve vzdělávání

**Děkujeme za pozornost,  
tým metodiky Dobrý začátek**



**Egle Havrdová**



**Anna Petrová  
Kubešová**

[www.scholaempirica.org](http://www.scholaempirica.org)

[info@scholaempirica.org](mailto:info@scholaempirica.org)